



แบบติดตามและประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักติดตามและประเมินผลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ข้อมูล ณ วันที่ 12 มิ.ย. 2562)

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำเครื่องมือการติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นแบบ ตีตตามและประเมินผลการขับเคลื่อนในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนา งานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในการติดตามและประเมินผลฯ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ได้มีการพิจารณาตาม ความจำเป็น รวมทั้งตอบโจทย์ทางฝ่ายบริหาร โดยมีการบูรณาการร่วมกับการติดตามอื่น ๆ เพื่อไม่เพิ่มภาระการรายงานแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่ให้เกิด ความซ้ำซ้อนกับการรายงานในเรื่องอื่น ๆ และสามารถเห็นอัตลักษณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้นในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จึงมีการปรับลดจำนวนประเด็น การพิจารณาที่ใช้ในการติดตามฯ ลง คงเหลือ 20 ประเด็นการพิจารณา ซึ่งเป็นประเด็นที่ยังทำให้สามารถเห็นความเป็นมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคงอยู่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณท่านผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกท่าน ที่ร่วมกันขับเคลื่อนงาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และการรายงานผลการดำเนินงานมาয়สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำสรุปผล เป็นภาพรวมของการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 225 เขต และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา วางแผน ต่อยอด การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

สรุปการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	ค
คำชี้แจง	ง-ญ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	1
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	2
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	2
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบ ในการบริหารและการจัดการศึกษา	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	6
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	7
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์การแห่งการเรียนรู้	8
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย	8
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา	10
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	10
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	12
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	13
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	13
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	16
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	17
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	17
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	19
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	19
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	21
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา	25
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	26
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	30
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	36
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 – ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	36
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 – ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	38
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	44
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	44
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	44
4.2 เด็กด้อยโอกาส	46
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	47
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	48
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	50
- แบบสอบถามความพึงพอใจ	50
ภาคผนวก :	55

สรุปการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

แสดงจำนวนประเด็นการพิจารณาที่มีการติดตามและประเมินผล จำนวน 20 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐาน	จำนวนประเด็นการพิจารณา		
	เดิม	ใหม่	
		ติดตามและประเมินผล	ไม่ติดตามและไม่ประเมินผล
มาตรฐานที่ 1 การบริหาร จัดการองค์การสู่ความ เป็นเลิศ	14 ประเด็น	8 ประเด็น	6 ประเด็น
มาตรฐานที่ 2 การบริหาร และการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	25 ประเด็น	5 ประเด็น	20 ประเด็น
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผล การบริหารและการจัด การศึกษา	17 ประเด็น	7 ประเด็น	10 ประเด็น
รวม	56 ประเด็น	20 ประเด็น	36 ประเด็น

คำชี้แจงการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สศพ.) มีภารกิจหลักในการติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 กำหนดติดตามและประเมินผล
การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังนี้

คำชี้แจง :

1. การรายงานผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารายงานผลการดำเนินงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ดังนี้

1.1 ไตรมาสที่ 3 มีการติดตามและประเมินผล จำนวน 3 ประเด็นการพิจารณา ที่แสดงถึงการนำไปสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษา (โดยไม่ต้อง
รายงานในไตรมาสที่ 4) โดยให้รายงานผลการดำเนินงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) มีดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประเด็นการพิจารณา การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ (ย้อนหลังได้

ไม่เกิน 2 ปี และมีผลการปฏิบัติต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน)

หมายเหตุ : มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้สำหรับ
ประเด็นนี้ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาควรคัดเลือกผลงานที่มีความเป็นอัตลักษณ์ ความโดดเด่น เกิดความสำเร็จ การใช้เทคนิควิธีการ โมเดลที่สามารถบอกถึง
ความมีประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ โดยการรายงานผลให้เรียงลำดับจากผลงานที่มีความโดดเด่นจากมากไปน้อย จำนวน 5 ผลงาน (สศพ. จะพิจารณาโดย
การติดตามเชิงประจักษ์ด้วย)

1.2 ไตรมาสที่ 4 รายงานผลการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 2 และ 3 ตามประเด็นการพิจารณาที่
กำหนด โดยให้รายงานผลการดำเนินงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) เดือนกรกฎาคม 2562 เป็นต้นไป จนกว่าจะปิดระบบ ซึ่งจะแจ้งให้ทราบอีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้ สศพ.
จะดูความก้าวหน้าในการรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจากระบบเป็นระยะ เพื่อการพัฒนาต่อไป

2. การสะท้อนผล

สศพ. จะดำเนินการสะท้อนผลในประเด็นการติดตามในไตรมาส 3 ที่กำหนดในคำชี้แจงข้อ 1 และสะท้อนผลของไตรมาส 4 เป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรายตัวบ่งชี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลไปวางแผนการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

หมายเหตุ :

- **มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1** การบริหารจัดการที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องรายงานข้อมูลในแบบติดตามและประเมินผล ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากข้อมูลจากรายงานนี้จะนำไปใช้ในการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ก.พ.ร.)

- **มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประเด็นการพิจารณา** สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องรายงานข้อมูลในแบบติดตามและประเมินผล ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจากข้อมูลจากรายงานนี้จะนำไปใช้ในการติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตัวชี้วัดที่ 59 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

3. เอกสารหลักฐานอ้างอิง

3.1 เอกสารหลักฐานอ้างอิงกรณีที่เป็นรูปเล่ม และมีการใช้ร่วมกันหรืออ้างอิงซ้ำๆ ในรายประเด็นการพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแนบไฟล์ที่เป็นรูปเล่มสมบูรณ์เพียงครั้งเดียว ทั้งนี้ หากประเด็นการพิจารณาใดมีการอ้างอิงเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่เป็นรูปเล่ม ให้ระบุชื่อเอกสารอ้างอิงที่เป็นรูปเล่ม โดยระบุเลขหน้าของเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาในช่องเอกสารหลักฐานอ้างอิงให้ชัดเจน เพื่อสะดวกในการค้นหาของคณะกรรมการกลั่นกรอง ตัวอย่างเอกสารหลักฐานอ้างอิงที่เป็นรูปเล่มและใช้ร่วมกัน เช่น เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

3.2 ระบุหน้า.....ในช่องเอกสารหลักฐานอ้างอิง หมายถึง ให้เติมเลขหน้าของเอกสารที่ใช้เป็นข้อมูล/หลักฐานอ้างอิงในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามข้อ 2.1

3.3 เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ ในคอลัมน์เอกสารหลักฐานอ้างอิง หมายถึง เอกสารที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการซึ่งเป็นหลักฐานอ้างอิงในการยืนยันระดับคุณภาพ และต้องอัปโหลดในระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-MES) ในแต่ละประเด็นการรายงาน

4. การคิดค่าน้ำหนัก

เนื่องจากการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีการตัดบางประเด็นการพิจารณาออก ดังนั้น การให้น้ำหนักแต่ละประเด็นการพิจารณา จะมีการปรับค่าน้ำหนักใหม่โดยคำนวณจากการเฉลี่ยในประเด็นการพิจารณาที่ยังคงเหลือในการติดตามและประเมินผลในตัวบ่งชี้เดียวกัน หรือการรวมเข้ากับประเด็นการพิจารณาที่มีความสอดคล้องหรือเป็นประเด็นที่มีความใกล้เคียงกัน (ดังปรากฏในภาคผนวก)

5. ระดับคุณภาพ

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีการปรับระดับคุณภาพจาก 4 ระดับ เป็น 5 ระดับ เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำอธิบายระดับคุณภาพมีดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

6. การยืนยันผลการรายงานตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะให้ผู้บริหารรับรองผลการรายงานในใบรับรองการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาพรวมของประเด็นการพิจารณาโดยแบ่งออกเป็น 2 รอบด้วยกัน คือ รอบไตรมาสที่ 3 และไตรมาสที่ 4 ตามเอกสารการรายงานด้านล่าง (โดยผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เท่านั้น)

สำหรับการรับรองรายงานข้อมูล ผู้บริหารควรตรวจสอบในเรื่องความถูกต้องของข้อมูลและความครบถ้วนของข้อมูลที่ใช้ในการรายงานรายประเด็นการพิจารณา และตามที่ได้รับผิดชอบรายงานในแต่ละประเด็นการพิจารณา

ใบรับรองการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รอบไตรมาสที่ 3)

จำนวน 3 ประเด็นการพิจารณา

ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องด้านล่าง	
				ครบถ้วนและ สมบูรณ์	ไม่ครบถ้วนและ ไม่สมบูรณ์
1	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ องค์การสู่ความ เป็นเลิศ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหาร จัดการที่ดี	ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การ ไปสู่เป้าหมาย		
2	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและ การจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ		
3	มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผล การบริหารและ การจัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามีผลงานที่ แสดงถึงความสำเร็จและ เป็นแบบอย่างได้	ประเด็นการพิจารณา ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จ ตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและ สถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้		

ชื่อผู้รับรอง.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ใบรับรองการรายงานผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รอบไตรมาสที่ 4)

จำนวน 17 ประเด็นการพิจารณา

ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านล่าง	
				ครบถ้วนและสมบูรณ์	ไม่ครบถ้วนและไม่สมบูรณ์
1	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการ องค์การสู่ความ เป็นเลิศ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหาร จัดการที่ดี	ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและ การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา		
2			ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร และการจัดการศึกษา		
3			ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา		
4			ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายใน และภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
5			ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนา การบริหารและการจัดการศึกษา		
6	มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา องค์การแห่งการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนา องค์การแห่งการเรียนรู้	ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์การ โดยใช้กระบวนการวิจัย		
7			ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น		

ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องด้านล่าง	
				ครบถ้วนและ สมบูรณ์	ไม่ครบถ้วนและ ไม่สมบูรณ์
8	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและ การจัดการศึกษาที่ มีประสิทธิภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงาน ด้านวิชาการ	ประเด็นการพิจารณา 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา		
9		ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงาน ด้านงบประมาณ	ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็น ระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ		
10		ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงาน ด้านการบริหารงานบุคคล	ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหา ความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา		
11		ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงาน ด้านการบริหารทั่วไป	ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ		
12	มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการ บริหารและการ จัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ การประกันคุณภาพ การศึกษา	ประเด็นการพิจารณา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมี ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด		
13		ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตาม หลักสูตร	ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)		
14			ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		

ลำดับ	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ช่องด้านล่าง	
				ครบถ้วนและ สมบูรณ์	ไม่ครบถ้วนและ ไม่สมบูรณ์
15	มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการ บริหารและการ จัดการศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับ สิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ	ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริม ให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
16		ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงาน เชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ประเด็นการพิจารณา ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดย ต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็น รางวัลในปีการศึกษาปัจจุบัน		
17		ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการ ให้บริการ	ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้าน การบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงาน ของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้ แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการ ครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย		

ชื่อผู้รับรอง.....
(.....)

ตำแหน่ง.....

ญ

มาตรฐานที่ 1
การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการนำองค์การไปสู่เป้าหมายได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นแบบอย่างได้	1. การแสดงถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การที่ยึดหลักธรรมาภิบาล โดยการกำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ วิธีการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <input type="checkbox"/> แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 <input type="checkbox"/> แผนพัฒนาการศึกษา (ฉบับปัจจุบัน) <input type="checkbox"/> มาตรการ แนวปฏิบัติในการทำงาน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 <input type="checkbox"/> ผลงาน หรือ ชิ้นงาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการได้สำเร็จ
<input type="checkbox"/> 4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการนำองค์การไปสู่เป้าหมายได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อย่างเป็นรูปธรรม	2. การบริหารจัดการและการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารองค์การ สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 3	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการนำองค์การไปสู่เป้าหมายได้ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	3. ผลการดำเนินงานของผู้บริหารที่เป็นแบบอย่างในการนำองค์การไปสู่เป้าหมายได้ 3.1 รางวัลของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระบุชื่อรางวัลและกระบวนการดำเนินการโดยสรุป) 3.2 รางวัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระบุชื่อรางวัลและกระบวนการดำเนินการโดยสรุป)	
<input type="checkbox"/> 2	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการนำองค์การไปสู่เป้าหมายได้ และมีส่วนร่วมกับทุกกลุ่มงาน		
<input type="checkbox"/> 1	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการนำองค์การไปสู่เป้าหมายได้ แต่มีส่วนร่วมไม่ครอบคลุมกับทุกกลุ่มงาน		

หมายเหตุ : เป็นแบบอย่าง หมายถึง ผลงานที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการขั้นตอนในการพัฒนางานของผู้บริหารและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ สามารถเป็นแบบอย่างให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยมีรางวัลเป็นเครื่องรับรอง

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<p>1. มีการจัดทำและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ ดังนี้ (อธิบายจำแนกรายด้าน)</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ตัวอย่างข้อมูลการจัดทำเป็นสารสนเทศ (ครบ 4 ด้าน)</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย ในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<p>2. วิธีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลให้พร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	
<input type="checkbox"/> 3	มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	<p>3. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นข้อมูลกลางเพื่อใช้ในการจัดทำตามภารกิจ 4 ด้าน</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	
<input type="checkbox"/> 2	มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง ในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
<input type="checkbox"/> 1	มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศไม่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบายทุกระดับ	1. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย (ทุกระดับ หมายถึง ระดับชาติ ระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับกลุ่มจังหวัด ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานที่แสดงถึงการใช้แผนฯ เป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา โปรดระบุ <ol style="list-style-type: none"> 1. 2.
<input type="checkbox"/> 4	มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบายทุกระดับ		<ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....
<input type="checkbox"/> 3	มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบายทุกระดับ	2. การนำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 2	มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กรและนโยบาย		
<input type="checkbox"/> 1	มีและใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีความสอดคล้องกับภารกิจ บริบทขององค์กร		

หมายเหตุ : การใช้แผน หมายถึง การนำแผนไปใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างน้อย 1 แผน เช่น แผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ภารกิจ 4 ด้าน	<p>การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ (อธิบายจำแนกรายด้าน)</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการสร้าง หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 3 ด้าน		
<input type="checkbox"/> 3	มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 2 ด้าน		
<input type="checkbox"/> 2	มีการสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา ที่ครอบคลุมภารกิจ 1 ด้าน		
<input type="checkbox"/> 1	มีรูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา		

หมายเหตุ : - นวัตกรรม หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ ผลผลิต หรือประสิทธิผลของส่วนราชการ เป็นต้น แล้วนำมาสร้างเป็นสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้

หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่ให้ทันสมัยมากขึ้น

- เทคโนโลยี หมายถึง ความเจริญด้านต่างๆ ผลจากการประดิษฐ์คิดค้น การใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เช่น ประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน เป็นต้น การนำเอานวัตกรรมมาใช้จัดได้ว่าเป็นเทคโนโลยีด้วย

- รูปแบบในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในการร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่น ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการบริหารตามภารกิจงาน 4 ด้าน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																				
<input type="checkbox"/> 5	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลากหลายช่องทาง เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความร่วมมือตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	<p>1. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 1.1.5.1 แสดงช่องทางการสื่อสารการประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามช่องทางการสื่อสารและกลุ่มเป้าหมาย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">ภายในสำนักงานเขตพื้นที่</th> <th colspan="2">ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่</th> </tr> <tr> <th>ช่องทางการสื่อสาร</th> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>ช่องทางการสื่อสาร</th> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ฯลฯ</td> <td></td> <td>ฯลฯ</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	ภายในสำนักงานเขตพื้นที่		ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่		ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มเป้าหมาย	ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มเป้าหมาย	1.		1.		2.		2.		ฯลฯ		ฯลฯ		<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> เอกสารหลักฐานที่แสดงการเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความร่วมมือตามวัตถุประสงค์ฯ</p> <p>โปรดระบุ.....</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
ภายในสำนักงานเขตพื้นที่		ภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่																					
ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มเป้าหมาย	ช่องทางการสื่อสาร	กลุ่มเป้าหมาย																				
1.		1.																					
2.		2.																					
ฯลฯ		ฯลฯ																					
<input type="checkbox"/> 4	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลากหลายช่องทางเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ																						
<input type="checkbox"/> 3	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหลากหลายช่องทาง เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย																						
<input type="checkbox"/> 2	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หลากหลายช่องทาง	<p>2. ผลสำเร็จจากการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายจนทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน รวดเร็ว ทันเวลา ทันเหตุการณ์ ทัวถึง ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน และทำให้เกิดความร่วมมือจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมาย</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																					
<input type="checkbox"/> 1	มีการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา																						

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารจัดการที่ดี

ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงาน มาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	มีรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้าน และนโยบาย	1. กระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการดำเนินงานรอบปีที่ผ่านมา การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (ระบุหน้า) <input type="checkbox"/> รายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา <input type="checkbox"/> รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ● การรายงานข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....
<input type="checkbox"/> 4	มีรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	2. การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ (โปรดระบุตัวอย่างการนำผลการดำเนินงานการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน พร้อมอธิบาย โครงการ/กิจกรรม ที่นำมาพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 3	มีรายงานผลการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		
<input type="checkbox"/> 2	มีรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา		
<input type="checkbox"/> 1	มีรายงานผลการดำเนินงาน		

หมายเหตุ : - ประสิทธิภาพ หมายถึง การนำการรายงานผลการดำเนินงานมาใช้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างระดับองค์กร 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC อย่างชัดเจน 4. นำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ KM/PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร 5. มีการนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา	1. การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) ของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 2. การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) <u>ระดับกลุ่ม</u> การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... <u>ระดับองค์กร</u> การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... <u>ระหว่างระดับองค์กร</u> การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) <input type="checkbox"/> รายงานผลการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) <input type="checkbox"/> ร่องรอยที่แสดงถึงการนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยไปพัฒนา
<input type="checkbox"/> 4	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่ม ระดับองค์กร และระหว่างระดับองค์กร 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC อย่างชัดเจน 4. นำผลการดำเนินงานที่ได้จากการทำ KM/PLC ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร	1. การส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) <u>ระดับกลุ่ม</u> การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... <u>ระดับองค์กร</u> การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... <u>ระหว่างระดับองค์กร</u> การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 : การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 3	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มและระดับองค์กร 3. มีการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC อย่างชัดเจน	3. สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำ KM/PLC 4. การนำผลจากการทำ KM/ PLC ไปใช้ในการพัฒนา	
<input type="checkbox"/> 2	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่มและระดับองค์กร	5. การนำกระบวนการวิจัยหรือเทคนิคการวิจัยมาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนา	
<input type="checkbox"/> 1	1. มีการส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) 2. มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ระดับกลุ่ม		

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัวยุทธ เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธ เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมีการประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในแนวทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และมีรูปแบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัวยุทธ เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น (ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)</p> <p>1. การประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง</p> <p>การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>2. รูปแบบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ (แนวทาง วิธีการดำเนินงาน หรือกระบวนการดำเนินงานตามสภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)</p> <p>การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>3. การนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ 2561</p> <p><input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ 2562</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัวยุทธ เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมีการประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในแนวทางการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และมีรูปแบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p>	<p>การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>3. การนำผลมาใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 3	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมี การประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง ในแนวทางการดำเนินงาน ได้อย่าง ชัดเจน และมีรูปแบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ</p>		
<input type="checkbox"/> 2	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมี การประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง ในแนวทางการดำเนินงาน ได้อย่างชัดเจน</p>		
<input type="checkbox"/> 1	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ การส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น โดยมีการ ประสานและสร้างความเข้าใจกับภาคส่วนที่ เกี่ยวข้อง ในแนวทางการดำเนินงาน แต่ไม่ชัดเจน</p>		

มาตรฐานที่ 2
การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อ การพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4. ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 6. นำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่	1. การจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 2. การจัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (อธิบายจำแนกในแต่ละระดับ) การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> รายงานผลการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 <input type="checkbox"/> บันทึก/โครงการ-กิจกรรม การส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 <input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ● การรายงานข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....
<input type="checkbox"/> 4	1. จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4. ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลมา ใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	5. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา 6. นำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนาฯระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่	5. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 3	1. จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	6. นำผลการสรุปรายงานไปวางแผนพัฒนาฯระดับคุณภาพการศึกษาและจัดทำเอกสารเผยแพร่ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... หมายเหตุ : กรอบการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจะใช้แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ของสพฐ. ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561	
<input type="checkbox"/> 2	1. จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2. จัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 4. ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 : การบริหารงานด้านวิชาการ

ประเด็นการพิจารณา 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อ การพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	1. จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา 2. จัดทำแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา		

หมายเหตุ : การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้ระบุวิธีการดำเนินงานตามประเด็นความต่อเนื่อง ซึ่งควรมีหลักฐานอ้างอิงย้อนหลัง 1-2 ปี

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหา และความต้องการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหารและการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ตามวัตถุประสงค์ ตามระยะเวลาที่กำหนด	1. การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหาร และการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการใช้งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562 (ใช้ผลจากระบบ GFMS ของ สคส. ส่วนกลาง)</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	มีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหาร และการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ตามวัตถุประสงค์	2. การขับเคลื่อนการใช้แผนปฏิบัติการตามวัตถุประสงค์ และตามระยะเวลาที่กำหนดสู่การปฏิบัติ (เช่น การใช้กระบวนการ PDCA) การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 3	มีการวางแผนการใช้งบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหารและการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมีการนำแผนปฏิบัติการไปใช้ตามวัตถุประสงค์	3. การปรับและพัฒนาแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายส่วนกลาง การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 2	มีการวางแผนการใช้งบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ปัญหา ความต้องการในการบริหาร และการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา		
<input type="checkbox"/> 1	มีการวางแผนการใช้งบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย		

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. มีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า 2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 4. มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	1. การวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 2. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 3. การส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> บันทึก/โครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 <input type="checkbox"/> รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 <input type="checkbox"/> เอกสารข้อมูล ทะเบียนรายชื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2562
<input type="checkbox"/> 4	1. มีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า 2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 3. มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง 4. มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง 5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน	4. การติดตาม การพัฒนาส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 : การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล

ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อ การพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 3	1. มีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า 2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง 3. มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง 4. มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง 5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน	5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลไปใช้ในการพัฒนางาน การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 2	1. มีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า 2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง 3. มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง 4. มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง		
<input type="checkbox"/> 1	1. มีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ความก้าวหน้า 2. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง 3. มีการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง		

หมายเหตุ : การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้ระบุวิธีการดำเนินงานตามประเด็นความต่อเนื่อง ซึ่งควรมีหลักฐานอ้างอิงย้อนหลัง 1-2 ปี

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่ายและบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง อย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง 4. มีการสร้าง หรือ พัฒนา หรือนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุง พัฒนา	1. การสร้าง หรือ พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 2. การพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 <input type="checkbox"/> ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 <input type="checkbox"/> รายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุงพัฒนา <ul style="list-style-type: none"> ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....
<input type="checkbox"/> 4	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง อย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ 4. มีการนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ 5. สรุปรายงานผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุง พัฒนา	3. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา..... 4. การสร้าง หรือพัฒนา หรือนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 : การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป

ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 3	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้าง ความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และ ประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหาร ประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ 4. มีการนำนวัตกรรม ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมา ประยุกต์ใช้	5. การปรับปรุง พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....	
<input type="checkbox"/> 2	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้าง ความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และ ประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหาร ประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ 3. มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ		
<input type="checkbox"/> 1	1. มีการสร้าง พัฒนาเครือข่าย และบริหารจัดการระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง 2. มีการพัฒนาบุคลากรให้เข้าถึงเครือข่าย สร้าง ความเข้าใจแก่บุคลากรในการประสานงาน และ ประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศ สำหรับการบริหาร ประสานเชื่อมโยงประยุกต์ใช้สารสนเทศ		

หมายเหตุ - การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้ระบุวิธีการดำเนินงานตามประเด็นความต่อเนื่อง ซึ่งควรมีหลักฐานอ้างอิงย้อนหลัง 1-2 ปี

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>2. การส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p> <p>3. การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> แผนพัฒนาคุณภาพ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) หรือ แผนนิเทศ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2561 <input type="checkbox"/> ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2562</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การจัดการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2561 <input type="checkbox"/> ปิงงบประมาณ พ.ศ. 2562</p> <p>● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา</p>	<p>4. การสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและการนำผลไปใช้ในพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>ปัญหา อุปสรรค</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา.....</p>	
<p><input type="checkbox"/></p> <p>3</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>		

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	<p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมถึงการนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา</p>		
<p><input type="checkbox"/> 2</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาไม่ครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>		

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการ พัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. มีการจัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา และคณะกรรมการในรูปแบบอื่นเป็นกลไกในการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาไม่ครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>4. มีการสรุปและรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาไม่ครบภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>		

หมายเหตุ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้ระบุวิธีการดำเนินงานตามประเด็นความต่อเนื่อง ซึ่งควรมีหลักฐานอ้างอิงย้อนหลัง 1-2 ปี

มาตรฐานที่ 3
สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา : ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 5 กลุ่ม/หน่วยขึ้นไป	ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ตั้งแต่ ต.ค. 60 ถึงปัจจุบัน - รายละเอียดการกรอกข้อมูลตั้งเอกสารแนบ -	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> ผลงาน หรือชิ้นงาน ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการได้สำเร็จ ตามจำนวนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเสนอ (กรอกตามแบบฟอร์มตั้งเอกสารแนบ) ● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....
<input type="checkbox"/> 4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 4 กลุ่ม/หน่วย		
<input type="checkbox"/> 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 3 กลุ่ม/หน่วย		
<input type="checkbox"/> 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 2 กลุ่ม/หน่วย		

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นการพิจารณา : ผลงานหรือผลการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่บรรลุเป้าหมายประสบความสำเร็จตามภารกิจ ทั้งนี้เป็นผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและสถานศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จนเกิดประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถยึดเป็นแบบอย่างได้

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลการดำเนินงานที่บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จตามภารกิจ แสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและเป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน น้อยกว่า 2 กลุ่ม/หน่วย		

หมายเหตุ ผลงานการดำเนินงานของกลุ่ม/หน่วยที่บรรลุเป้าหมาย เป็นผลสำเร็จเกิดประสิทธิภาพอย่างมาก หรือมีวิธีการ เทคนิค ทำให้เกิดโมเดลหรือรูปแบบที่บ่งบอกความเป็นเขต/อัตลักษณ์และสามารถขับเคลื่อนภารกิจได้อย่างยอดเยี่ยม ให้เรียงชิ้นงานไว้ในลำดับ 1 – 5 (Best Practice)

ผลงาน Best Practice ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561- 2562

1. ชื่อผลงาน **ลำดับที่ 1** คือ

กลุ่ม.....

ความเป็นมา

.....
.....
.....

วิธีการดำเนินงาน-กระบวนการ

.....
.....
.....

ผลสำเร็จ

- **เชิงปริมาณ**

.....
.....

- **เชิงคุณภาพ**

.....
.....

การวิเคราะห์

- **เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ**

.....
.....

- **ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง**

.....
.....

- **ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน**

.....
.....

- **ตัวอย่างภาพกิจกรรม**

- (อย่างน้อย 4 ภาพกิจกรรม) -

2. ชื่อผลงาน ลำดับที่ 2 คือ

กลุ่ม.....

ความเป็นมา

.....
.....
.....

วิธีการดำเนินงาน

.....
.....
.....

ผลสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

.....
.....

- เชิงคุณภาพ

.....
.....

การวิเคราะห์

- เทคนิค/รูปแบบที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

.....
.....

- ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จอย่างยิ่ง

.....
.....

- ข้อมูลที่มีการประชาสัมพันธ์/เผยแพร่/แหล่งศึกษาดูงาน

.....
.....

- ตัวอย่างภาพกิจกรรม

- (อย่างน้อย 4 ภาพกิจกรรม) -

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการพิจารณา : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.1 ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 100 ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน 2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน แห่ง ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561 จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด จำนวน..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3 สถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนดโดยมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวม ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... และสามารถจำแนกผลการประเมินได้ดังนี้</p> <p>2.3.1 ระดับยอดเยี่ยม จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3.2 ระดับดีเลิศ จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3.3 ระดับดี จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3.4 ระดับปานกลาง จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.3.5 ระดับกำลังพัฒนา จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายโรง</p> <p>● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....</p>
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 90 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>		

2.1 ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้น ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	<p>2.4 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จำนวน แห่ง ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลการประเมินในภาพรวม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้น จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>หมายเหตุ 1. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.1 และ 2.2 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย 2. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.3 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยและส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในระยะเวลาที่กำหนด 3. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.4 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ทั้งหมด (กรณียังไม่มีการประเมิน ไม่ต้องกรอก)</p>	
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 70 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้น ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้น ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>		

2.1 ระดับปฐมวัย (ติดตามและประเมินผลเฉพาะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด น้อยกว่าร้อยละ 70</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) น้อยกว่าร้อยละ 70 ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 70</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50</p>		

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและประเมินผลทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง															
<input type="checkbox"/> 5	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 100 ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน 2.1 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนแห่ง ได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561 จำนวน แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>2.2 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด จำนวน แห่ง คิดเป็นร้อยละ</p> <p>2.3 สถานศึกษาที่ส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด โดยมีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ภาพรวมระดับดีขึ้นไป จำนวน..... แห่ง คิดเป็นร้อยละ..... และสามารถจำแนกผลการประเมินได้ดังนี้</p> <table border="0" data-bbox="1025 970 1765 1177"> <tr> <td>2.3.1 ระดับยอดเยี่ยม</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>2.3.2 ระดับดีเลิศ</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>2.3.3 ระดับดี</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>2.3.4 ระดับปานกลาง</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> <tr> <td>2.3.5 ระดับกำลังพัฒนา</td> <td>จำนวน.....แห่ง</td> <td>คิดเป็นร้อยละ.....</td> </tr> </table> <p>2.4 สถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จำนวน แห่ง ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลการประเมินในภาพรวม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....แห่ง คิดเป็นร้อยละ.....</p>	2.3.1 ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	2.3.2 ระดับดีเลิศ	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	2.3.3 ระดับดี	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	2.3.4 ระดับปานกลาง	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	2.3.5 ระดับกำลังพัฒนา	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <input type="checkbox"/> ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำแนกรายโรง</p> <p>● การรายงานข้อมูล ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร.....</p>
2.3.1 ระดับยอดเยี่ยม	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
2.3.2 ระดับดีเลิศ	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
2.3.3 ระดับดี	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
2.3.4 ระดับปานกลาง	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
2.3.5 ระดับกำลังพัฒนา	จำนวน.....แห่ง	คิดเป็นร้อยละ.....																
<input type="checkbox"/> 4	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด ร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 90 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90 ขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป</p>	<p>.....</p>																

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและประเมินผลทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 3	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60 ขึ้นไป</p>	<p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ 1. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.1 และ 2.2 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.3 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ในเวลาที่กำหนด</p> <p>3. การคำนวณค่าร้อยละในข้อ 2.4 ให้คิดจากฐานจำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่จัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ทั้งหมด (กรณียังไม่มีการประเมิน ไม่ต้องกรอก)</p>	
<input type="checkbox"/> 2	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนด และมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 ขึ้นไป</p>		

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ติดตามและประเมินผลทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	<p>1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการติดตามพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัดร้อยละ 100</p> <p>2. จำนวนสถานศึกษาส่งรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในเวลาที่กำหนดและมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. จำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก มีผลการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 50</p>		

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 2	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่าเดิม หรือ เพิ่มขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 3 ไม่ครบทั้ง 3 ด้าน		
<input type="checkbox"/> 1	คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ลดลงทั้ง 3 ด้าน		

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตัดตามและประเมินผลในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตัดตามและประเมินผลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6)

4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																						
<input type="checkbox"/>	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....โรง</p> <p>2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3.1 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>3.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 3.3.4.1 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสถานศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">โรงเรียน</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ทั้งหมด</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 จบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่มีผลประเมินคุณลักษณะฯ ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ร้อยละ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 จบหลักสูตร	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			จำนวนผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่มีผลประเมินคุณลักษณะฯ ระดับดีขึ้นไป	ผ่าน	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	1							2							3							จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)									รวม							ร้อยละ						<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> กระบวนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (ตารางที่ 3.3.4.1)</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 ทั้งหมด					จำนวนผู้เรียนชั้น ป.6 จบหลักสูตร	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			จำนวนผู้เรียน ชั้น ป.6 ที่มีผลประเมินคุณลักษณะฯ ระดับดีขึ้นไป																																														
			ผ่าน	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม																																																				
1																																																									
2																																																									
3																																																									
จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)																																																									
	รวม																																																								
	ร้อยละ																																																								
<input type="checkbox"/>	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																								
<input type="checkbox"/>	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																								
<input type="checkbox"/>	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป																																																								
<input type="checkbox"/>	จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60																																																								

4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																						
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....โรง</p> <p>2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3.1 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>3.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 3.3.4.2 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสถานศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">โรงเรียน</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 ทั้งหมด</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 จบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีผลประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ร้อยละ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 จบหลักสูตร	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีผลประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป	ผ่าน	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	1							2							3							จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)									รวม							ร้อยละ						<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> กระบวนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (ตารางที่ 3.3.4.2)</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 ทั้งหมด					จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 จบหลักสูตร	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			จำนวนผู้เรียนชั้น ม.3 ที่มีผลประเมินคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป																																														
			ผ่าน	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม																																																				
1																																																									
2																																																									
3																																																									
จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)																																																									
	รวม																																																								
	ร้อยละ																																																								
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																								
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																								
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป																																																								
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60																																																								

4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																						
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....โรง</p> <p>2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>3. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3.1 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>3.2 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....</p> <p>ตารางที่ 3.3.4.3 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 จำแนกตามสถานศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ที่</th> <th rowspan="2">โรงเรียน</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนชั้น ม.6 ทั้งหมด</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนชั้น ม.6 จบหลักสูตร</th> <th colspan="3">ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีผลประเมินคุณลักษณะฯ ระดับดีขึ้นไป</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ระดับดี</th> <th>ระดับดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="3">จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>ร้อยละ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.6 ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.6 จบหลักสูตร	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			จำนวนผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีผลประเมินคุณลักษณะฯ ระดับดีขึ้นไป	ผ่าน	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม	1							2							3											จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)						รวม							ร้อยละ					<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> กระบวนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ดำเนินการ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (ตารางที่ 3.3.4.3)</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
ที่	โรงเรียน	จำนวนผู้เรียนชั้น ม.6 ทั้งหมด					จำนวนผู้เรียนชั้น ม.6 จบหลักสูตร	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			จำนวนผู้เรียนชั้น ม.6 ที่มีผลประเมินคุณลักษณะฯ ระดับดีขึ้นไป																																														
			ผ่าน	ระดับดี	ระดับดีเยี่ยม																																																				
1																																																									
2																																																									
3																																																									
				จัดทำเป็น เอกสารแนบ (Excel)																																																					
		รวม																																																							
		ร้อยละ																																																							
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																								
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																								
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป																																																								
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านในระดับดีขึ้นไป น้อยกว่าร้อยละ 60																																																								

4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
		3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

4.1 เด็กพิการเรียนรวม

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																																																													
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กพิการเรียนรวมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 3.4.4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)</p>	<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ</p> <p><input type="checkbox"/> ผลการประเมินตามแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) รายบุคคล</p>																																																													
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ประเภทความพิการ</th> <th colspan="4">เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่าน เกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">จำนวน ทั้งหมด (คน)</th> <th rowspan="2">จัดทำแผน IEP (คน)</th> <th colspan="2">นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผน</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. บกพร่องทางการเห็น</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. บกพร่องทางการได้ยิน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. บกพร่องทางสติปัญญา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. บกพร่องทางการเรียนรู้</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. บกพร่องทางการพูดและภาษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. บุคคลออทิสติก</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. บุคคลพิการซ้ำซ้อน</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่าน เกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)				จำนวน ทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผน		จำนวน	ร้อยละ	1. บกพร่องทางการเห็น					2. บกพร่องทางการได้ยิน					3. บกพร่องทางสติปัญญา					4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ					5. บกพร่องทางการเรียนรู้					6. บกพร่องทางการพูดและภาษา					7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์					8. บุคคลออทิสติก					9. บุคคลพิการซ้ำซ้อน					รวม					<p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
ประเภทความพิการ	เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความพิการ และผ่าน เกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)																																																															
	จำนวน ทั้งหมด (คน)	จัดทำแผน IEP (คน)		นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผน																																																												
			จำนวน	ร้อยละ																																																												
1. บกพร่องทางการเห็น																																																																
2. บกพร่องทางการได้ยิน																																																																
3. บกพร่องทางสติปัญญา																																																																
4. บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ																																																																
5. บกพร่องทางการเรียนรู้																																																																
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา																																																																
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์																																																																
8. บุคคลออทิสติก																																																																
9. บุคคลพิการซ้ำซ้อน																																																																
รวม																																																																
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป																																																															

4.1 เด็กพิการเรียนรวม

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	3. ปัญหา อุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กพิการเรียนรวม ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) น้อยกว่า ร้อยละ 50		

4.2 เด็กด้อยโอกาส

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																																									
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป	1. วิธีการดำเนินงาน การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ.....	<ul style="list-style-type: none"> ● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ข้อมูลการคัดกรองของโรงเรียน (เด็กยากจนและด้อยโอกาส) <input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ ● การรายงานข้อมูล <ul style="list-style-type: none"> ผู้รายงาน..... ตำแหน่ง..... โทร..... 																																									
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป	2. ผลการดำเนินงาน ตารางที่ 3.4.4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทความด้อยโอกาส																																										
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภท</th> <th colspan="2">เด็กด้อยโอกาส</th> </tr> <tr> <th>จำนวนทั้งหมด (คน)</th> <th>ได้รับการดูแลช่วยเหลือ</th> </tr> <tr> <td></td> <td>จำนวน</td> <td>ร้อยละ</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. เด็กเร่ร่อน</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. เด็กในชนกลุ่มน้อย</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		ประเภท	เด็กด้อยโอกาส		จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ		จำนวน	ร้อยละ	1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก			2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี			3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก			4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน			5. เด็กเร่ร่อน			6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ			7. เด็กในชนกลุ่มน้อย			8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ			9. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)			10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด			รวม		
ประเภท	เด็กด้อยโอกาส																																											
	จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือ																																										
	จำนวน	ร้อยละ																																										
1. เด็กที่ถูกบังคับให้ขายแรงงานหรือแรงงานเด็ก																																												
2. เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณี																																												
3. เด็กที่ถูกทอดทิ้งหรือกำพร้าเด็ก																																												
4. เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน																																												
5. เด็กเร่ร่อน																																												
6. เด็กที่ได้รับผลจากโรคเอดส์ฯ																																												
7. เด็กในชนกลุ่มน้อย																																												
8. เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ																																												
9. เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ)																																												
10. เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด																																												
รวม																																												
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป																																											
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กด้อยโอกาส ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ น้อยกว่าร้อยละ 50																																											
		3. ปัญหา อุปสรรค																																										
		4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา																																										

4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร หลักฐานอ้างอิง																																																					
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>การดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.4.4.3 แสดงจำนวน และร้อยละของเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ผลรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และได้รับการดูแลช่วยเหลือและเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จำแนกตามประเภทของความสามารถพิเศษ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">ประเภท</th> <th colspan="3">เด็กที่มีความสามารถพิเศษ</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">จำนวนทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="2">ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</th> </tr> <tr> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1. ด้านผู้นำ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2. ด้านนักคิด</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3. ด้านสร้างสรรค์</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4. ด้านนักวิชาการ</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5. ด้านนักคณิตศาสตร์</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6. ด้านนักวิทยาศาสตร์</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7. ด้านนักภาษา</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8. ด้านนักกีฬา</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9. ด้านนักดนตรี</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10. ด้านนักศิลปิน</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>รวม</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	ประเภท	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ			จำนวนทั้งหมด (คน)	ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		จำนวน (คน)	ร้อยละ	1. ด้านผู้นำ				2. ด้านนักคิด				3. ด้านสร้างสรรค์				4. ด้านนักวิชาการ				5. ด้านนักคณิตศาสตร์				6. ด้านนักวิทยาศาสตร์				7. ด้านนักภาษา				8. ด้านนักกีฬา				9. ด้านนักดนตรี				10. ด้านนักศิลปิน				รวม				<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ</p> <p><input type="checkbox"/> โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือ</p> <p>● การรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p>
ประเภท	เด็กที่มีความสามารถพิเศษ																																																							
	จำนวนทั้งหมด (คน)			ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ																																																				
			จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																				
1. ด้านผู้นำ																																																								
2. ด้านนักคิด																																																								
3. ด้านสร้างสรรค์																																																								
4. ด้านนักวิชาการ																																																								
5. ด้านนักคณิตศาสตร์																																																								
6. ด้านนักวิทยาศาสตร์																																																								
7. ด้านนักภาษา																																																								
8. ด้านนักกีฬา																																																								
9. ด้านนักดนตรี																																																								
10. ด้านนักศิลปิน																																																								
รวม																																																								
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																							
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป																																																							
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป																																																							
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนเด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ น้อยกว่า ร้อยละ 50																																																							

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นการพิจารณา : ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษา ปัจจุบัน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																											
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป มากกว่า 10 รางวัลขึ้นไป	<p>1. วิธีดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.5.1 แสดงจำนวนผลงานเชิงประจักษ์ ซึ่งเป็นรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยเป็นรางวัลในระดับชาติที่ ก.ค.ศ. รับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียง ในปีการศึกษา 2561 จำแนกตามประเภทบุคลากร และสังกัด</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ประเภทบุคลากร</th> <th rowspan="2">สังกัด</th> <th rowspan="2">จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)</th> <th colspan="3">จำนวนรางวัล</th> </tr> <tr> <th>ก.ค.ศ.รับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด</th> <th>เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">ข้าราชการครู</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">บุคลากรทางการศึกษา</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">พนักงานราชการ</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">ลูกจ้าง</td> <td>สพท.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>สถานศึกษา</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)	จำนวนรางวัล			ก.ค.ศ.รับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม	ข้าราชการครู	สพท.					สถานศึกษา					บุคลากรทางการศึกษา	สพท.					สถานศึกษา					พนักงานราชการ	สพท.					สถานศึกษา					ลูกจ้าง	สพท.					สถานศึกษา					รวม						<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานสรุปรางวัลที่ได้รับ</p> <p><input type="checkbox"/> สำเนาประกาศรางวัล/โล่รางวัลที่ได้รับ (แนบไฟล์)</p> <p>● การรับรองการรายงานข้อมูล</p> <p>ผู้รายงาน.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>โทร.....</p> <p>ชื่อผู้รับรอง.....</p> <p>ตำแหน่ง.....</p> <p>(ผู้รับรองรายงานตามนิยามในคำชี้แจง)</p>
ประเภทบุคลากร	สังกัด	จำนวนบุคลากรทั้งหมด (คน)				จำนวนรางวัล																																																								
			ก.ค.ศ.รับรองตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	เทียบเคียงตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	รวม																																																									
ข้าราชการครู	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
บุคลากรทางการศึกษา	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
พนักงานราชการ	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
ลูกจ้าง	สพท.																																																													
	สถานศึกษา																																																													
รวม																																																														
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 8-10 รางวัล																																																													
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 5-7 รางวัล																																																													
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป 2-4 รางวัล																																																													

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นการพิจารณา : ผลงานดีเด่นที่ประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป โดยต้องเป็นรางวัลชนะเลิศที่ ก.ค.ศ. ให้การรับรองตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด หรือรางวัลเทียบเคียงและเป็นรางวัลในปีการศึกษา ปัจจุบัน

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผลงานเชิงประจักษ์ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา เป็นผลงานที่ ได้รับรางวัลในระดับชาติขึ้นไป น้อยกว่า 2 รางวัล	3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ

ประเด็นการพิจารณา ผลการประเมินความพึงพอใจด้านการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกระบวนการบริหารงานของกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการให้บริการครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/หน่วย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง																																																																						
<input type="checkbox"/> 5	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ตั้งแต่ ร้อยละ 90 ขึ้นไป	<p>1. วิธีการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ผลการดำเนินงาน</p> <p>ตารางที่ 3.6.1 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารและการจัดการศึกษา และการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</th> <th rowspan="2">จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)</th> <th colspan="5">จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความพึงพอใจ (คน)</th> <th colspan="2">ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด</th> </tr> <tr> <th>น้อยที่สุด</th> <th>น้อย</th> <th>ปานกลาง</th> <th>มาก</th> <th>มากที่สุด</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>คิดเป็นร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ด้านวิชาการ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ด้านบริหารงานบุคคล</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ด้านงบประมาณ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. ด้านบริหารทั่วไป</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>คิดเป็นร้อยละ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความพึงพอใจ (คน)					ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	1. ด้านวิชาการ									2. ด้านบริหารงานบุคคล									3. ด้านงบประมาณ									4. ด้านบริหารทั่วไป									รวม									คิดเป็นร้อยละ									<p>● เอกสารที่ต้องนำส่งในระบบ</p> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p> <p>● การรายงานข้อมูลผู้รายงาน.....ตำแหน่ง.....โทร.....</p>
การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับความพึงพอใจ (คน)					ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด																																																																		
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ																																																																	
1. ด้านวิชาการ																																																																									
2. ด้านบริหารงานบุคคล																																																																									
3. ด้านงบประมาณ																																																																									
4. ด้านบริหารทั่วไป																																																																									
รวม																																																																									
คิดเป็นร้อยละ																																																																									
<input type="checkbox"/> 4	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับมาก ตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป																																																																								
<input type="checkbox"/> 3	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป																																																																								
<input type="checkbox"/> 2	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับน้อย ตั้งแต่ ร้อยละ 60 ขึ้นไป																																																																								
<input type="checkbox"/> 1	จำนวนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด น้อยกว่า ร้อยละ 60	<p>3. ปัญหา อุปสรรค</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>หมายเหตุ: 1. ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมายถึง ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มาติดต่อ ประสานงาน และใช้บริการ</p> <p>2. จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ต้องไม่น้อยกว่าด้านละ 100 คน</p> <p>3. กรณีสรุปรการตอบแบบสอบถามแยกเป็นรายด้าน</p>																																																																							

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน
 ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านงบประมาณ

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การขอจัดตั้ง จัดสรร และโอนเงินงบประมาณในสถานศึกษา					
2	การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับนโยบาย					
3	การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน					
4	การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผนการใช้งบประมาณให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
5	การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของสถานศึกษา					
6	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือแนะนำการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษา					
7	การให้คำปรึกษาช่วยเหลือ แนะนำ ในการรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณแก่สถานศึกษา					
8	การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนางาน					
9	จัดทำเอกสารการรายงานผลการดำเนินงานทางด้านงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ					
10	การประเมินความเสี่ยงด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ.....

แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยกำหนดประเด็นการประเมินความพึงพอใจตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ในแต่ละด้านประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ระดับประเมินความพึงพอใจ มี 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด
3. โปรดระบุระดับความพึงพอใจของท่าน โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

- ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน
 ก.ต.ป.น. คณะกรรมการสถานศึกษา อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
2	การจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบาย สภาพปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา					
3	การสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้าย โอน รวมทั้งการออกจากราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้					
4	การจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นครูมืออาชีพโดยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึง					
5	การเสริมสร้าง วินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ และจรรยาบรรณวิชาชีพให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย					

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

การคิดค่าน้ำหนัก

1. การสรุปช่วงคะแนนและการแปลระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	ช่วงคะแนนแปลคุณภาพ				
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
1	1	10.00	10.00 – 18.00	18.01 – 26.00	26.01 – 34.00	34.01 – 42.00	42.01 – 50.00
	2	2.50	2.50 – 4.50	4.51 – 6.50	6.51 – 8.50	8.51 – 10.50	10.51 – 12.50
	3	1.50	1.50 – 2.70	2.71 – 3.90	3.91 – 5.10	5.11 – 6.30	6.31 – 7.50
2	1	2.50	2.50 – 4.50	4.51 – 6.50	6.51 – 8.50	8.51 – 10.50	10.51 – 12.50
	2	1.00	1.00 – 1.80	1.81 – 2.60	2.61 – 3.40	3.41 – 4.20	4.21 – 5.00
	3	2.00	2.00 – 3.60	3.61 – 5.20	5.21 – 6.80	6.81 – 8.40	8.41 – 10.00
	4	1.50	1.50 – 2.70	2.71 – 3.90	3.91 – 5.10	5.11 – 6.30	6.31 – 7.50
	5	3.00	3.00 – 5.40	5.41 – 7.80	7.81 – 10.20	10.21 – 12.60	12.61 – 15.00
3	1	3.00	3.00 – 5.40	5.41 – 7.80	7.81 – 10.20	10.21 – 12.60	12.61 – 15.00
	2	5.00	5.00 – 9.00	9.01 – 13.00	13.01 – 17.00	17.01 – 21.00	21.01 – 25.00
	3	(สพป.) 4.00	4.00 – 7.20	7.21 – 10.40	10.41 – 13.60	13.61 – 16.80	16.81 – 20.00
		(สพม.) 2.50	2.50 – 4.50	4.51 – 6.50	6.51 – 8.50	8.51 – 10.50	10.51 – 12.50
	4	(สพป.) 2.00	2.00 – 3.60	3.61 – 5.20	5.21 – 6.80	6.81 – 8.40	8.41 – 10.00
		(สพม.) 3.00	3.00 – 5.40	5.41 – 7.80	7.81 – 10.20	10.21 – 12.60	12.61 – 15.00
	5	3.00	3.00 – 5.40	5.41 – 7.80	7.81 – 10.20	10.21 – 12.60	12.61 – 15.00
	6	4.00	4.00 – 7.20	7.21 – 10.40	10.41 – 13.60	13.61 – 16.80	16.81 – 20.00
รวมมาตรฐานที่ 1	1 - 3	14.00	14.00 – 25.20	25.21 – 36.40	36.41 – 47.60	47.61 – 58.80	58.81 – 70.00
รวมมาตรฐานที่ 2	1 - 5	10.00	10.00 – 18.00	18.01 – 26.00	26.01 – 34.00	34.01 – 42.00	42.01 – 50.00
รวมมาตรฐานที่ 3	1 - 6	(สพป.) 21.00	21.00 – 37.80	37.81 – 54.60	54.61 – 71.40	71.41 – 88.20	88.21 – 105.00
		(สพม.) 20.50	20.50 – 36.90	36.91 – 53.30	53.31 – 69.70	69.71 – 86.10	86.11 – 102.50
รวม 3 มาตรฐาน	14	(สพป.) 45.00	45.00 – 81.00	81.01 – 117.00	117.01 – 153.00	153.01 – 189.00	189.01 – 225.00
		(สพม.) 44.50	44.50 – 80.10	80.11 – 115.70	115.71 – 151.30	151.31 – 186.90	186.91 – 225.50

2. ระดับคุณภาพ (เกณฑ์) ในปี 2562 กำหนดไว้ 5 ระดับ คือ

ระดับ	5	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับ	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

3. แบบติดตามและประเมินผล :

การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในปีนี้ เพื่อเป็นการลดภาระงาน ลดความซ้ำซ้อน สพฐ. จึงได้บูรณาการการติดตามและประเมินผล โดยการวิเคราะห์ความสอดคล้อง และบูรณาการร่วมกันใน สพฐ. ให้รายงานข้อมูลเพียงทีเดียว สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 การติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ โดยประเด็นการพิจารณาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 มีจำนวน 56 ประเด็นการพิจารณา แต่ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จะมีจำนวน 20 ประเด็นการพิจารณา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี มีจำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา (เดิม 4 ประเด็นการพิจารณา)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษา มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา (เดิม 4 ประเด็น

การพิจารณา)

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา (เดิม 9 ประเด็นการพิจารณา)

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา (เดิม 4 ประเด็นการพิจารณา)

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา (เดิม 4 ประเด็นการพิจารณา)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา (เดิม 7 ประเด็นการพิจารณา)

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ 3 สมรรถิผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา (เดิม 7 ประเด็นการพิจารณา)

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีจำนวน 2 ประเด็นการพิจารณา (เดิม 6 ประเด็นการพิจารณา)

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ มีจำนวน 1 ประเด็นการพิจารณา

หมายเหตุ : จะมีการประเมินผลในไตรมาสที่ 3 จำนวน 3 ประเด็นการพิจารณา คือ

- 1) มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย
- 2) มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 5 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 3) มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้