



แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 - 2569



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ถนนกันทรลักษณ์-ศรีสะเกษ ตำบลกระแซง

อำเภอกันทรลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ 33110

โทรศัพท์ 0-45810-565 โทรสาร 0-45810-565 www.ssk4.go.th

เอกสารหมายเลข 5/2565

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 - 2569 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาระหว่างปี พ.ศ.2565 - 2569 ที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579) โดยคำนึงถึงความท้าทายในด้านต่างๆที่กำลังเผชิญอยู่ในสภาวะปัจจุบัน แผนฉบับนี้ได้ผ่านกระบวนการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คณะกรรมการกลั่นกรองแผน คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ให้เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดในช่วงระยะเวลา 4 ปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ขอขอบคุณคณะทำงานยกร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2565 - 2569) รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ทำให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2565 - 2569) เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนจะสามารถใช้แผนฉบับนี้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามภารกิจของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

กรกฎาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	
สภาพทั่วไป	1
ด้านภูมิศาสตร์	2
อำนาจหน้าที่	3
โครงสร้างการบริหาร สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	4
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	5
ส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษา	
ด้านโอกาสทางการศึกษา	13
ด้านคุณภาพการศึกษา	14
ด้านงบประมาณ	20
ด้านการบริหารจัดการ	21
ส่วนที่ 3 ปัญหา และความท้าทายของการจัดการศึกษา	
วิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis)	23
ส่วนที่ 4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	
วิสัยทัศน์	27
พันธกิจ	27
เป้าประสงค์	27
กลยุทธ์	28
จุดเน้นสำนักงานเขต	28
ค่านิยมองค์กร	29
ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 - 2569	29
โครงการหลักภายใต้กลยุทธ์	33
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	36
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 – 2569	
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 – 2569	
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ก่อตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 มีเขตพื้นที่บริการทางการศึกษา 4 อำเภอ คือ อำเภอกันทรลักษ์ ขุนหาญ ศรีรัตนะ และเบญจลักษ์ มีโรงเรียน จำนวน 238 โรงเรียน ต่อมาได้มีประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 ได้แยกภารกิจงานการจัดการศึกษาในระดับมัธยมและประถมศึกษา คงเหลือจำนวนโรงเรียน ที่จัดการศึกษาประถมศึกษา จำนวน 209 โรงเรียน ภายได้ชื่อ “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4” เดิมใช้พื้นที่ของโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์ เนื้อที่ 2 ไร่ โดยใช้อาคารสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กันทรลักษ์ (เดิม) ซึ่งเป็นอาคารเรียนแบบ สปข.104/26 ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.2526 งบประมาณก่อสร้าง 1,412,000 บาท เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์และอาคาร สปข.105/29 ก่อสร้าง เมื่อปี พ.ศ.2547 งบประมาณ 2,188,000 บาท ใช้เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผนและห้องปฏิบัติการผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาและอาคารอเนกประสงค์ก่อสร้างเอง จำนวน 2 หลัง ใช้เป็นที่ปฏิบัติงานของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษากลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน

จากสภาพอาคารที่เก่าทรุดโทรม คับแคบ การจราจรติดขัด ไม่เพียงพอในการให้บริการประชาชนผู้มาติดต่อราชการ นายธีรวุฒิ พุทธการี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จึงมีแนวคิดย้ายอาคารสำนักงานใหม่ ได้จัดให้มีการประชุมให้ประชาชนที่จะได้รับผลกระทบต่อการย้ายที่ตั้งสำนักงานใหม่ ผลการประชุมมีความคิดเห็นให้ย้ายไปตั้งสำนักงานใหม่ขึ้นที่บ้านไฮ หมู่ที่ 3 ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ ห่างจากที่เดิม 7 กิโลเมตร เป็นที่ราชพัสดุ เนื้อที่ 100 ไร่ จึงได้ทำการแบ่งแยกเนื้อที่เป็น 3 ส่วน ดังนี้

- เนื้อที่อยู่ในการดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 40 ไร่
- เนื้อที่อยู่ในการดูแลของโรงเรียนบ้านไฮ (วันครู 2503) จำนวน 11 ไร่
- เนื้อที่อยู่ในการดูแลของค่ายลูกเสือ อำเภอกันทรลักษ์ จำนวน 49 ไร่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 แห่งใหม่ได้รับการจัดสรรค่าก่อสร้าง อาคารเป็นแบบอาคารสำนักงาน แบบ 4 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณ 9,979,000 บาท วางศิลาฤกษ์ ในวันที่ 26 มกราคม พ.ศ.2558 ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จในเดือนมกราคม 2559

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2559 ได้ประกอบพิธีทำบุญทักษิณานุประทาน เบิกพระเนตรพระพุทธรูปปางประทานพร “พระพุทธศากยมนี” ศรีรัตนโบริปูชิต มาประดิษฐาน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นที่สักการบูชาของข้าราชการ และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของพุทธศาสนิกชน ซึ่งพระนามของพระพุทธรูปประจำสำนักงานสมเด็จพระวันรัต เจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศวิหาร เจ้าคณะใหญ่ คณะธรรมยุต เป็นผู้ถวายนามได้มาจากการประสานงานโดยพระครูวิสุทธิธรรมญาณ (สาโรจน์ ปิยโรจโน) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดบวรนิเวศวิหาร นายประดิษฐ์ - นางบุญมี มหรรตาล และนายเพิ่ม ดวงเด่น

ศาลาวิชาการ จำนวน 11 หลัง สถานที่จัดสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนในโอกาสต่างๆ ได้รับความร่วมมือร่วมใจกำลังทรัพย์จากครูบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนในเขตพื้นที่เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และรักษาการในตำแหน่ง

จากปี 2546 – จนถึงปัจจุบัน

1. นายโกวิท เพลินจิต พ.ศ.2546 - 2549
2. นายประวิทย์ หลักบุญ พ.ศ.2550-2552
3. นายนิกร จุติศักดิ์เดชา รักษาการ พ.ศ. 2552
4. นายวรรณะ บุญสุข พ.ศ.2552-2554
5. นายไพบุลย์ ศรีสุธรรม พ.ศ.2555-2556
6. นายธีรวุฒิ พุทธการี พ.ศ.2556-2560
7. นายธีระวัฒน์ คำศรี รักษาการ พ.ศ.2560
8. นายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี พ.ศ.2560 – พ.ศ. 2563
9. นายวันชัย บุญทอง พ.ศ. 2563 - พ.ศ. 2564
10. นายสุกชัย ปุริสาย พ.ศ. 2564 - ปัจจุบัน

2. ด้านภูมิศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตบริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอบุณฑล อำเภอศรีรัตนะ และอำเภอเบญจลักษ์

พื้นที่ใกล้เคียงที่มีเขตติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 มีดังนี้

- ทิศเหนือ** จรดอำเภอน้ำเกลี้ยง และ อำเภอโนนคูณ
- ทิศใต้** จรดประเทศสาธารณรัฐกัมพูชาประชาธิปไตย
- ทิศตะวันออก** จรดอำเภอน้ำยืน อำเภอน้ำขุ่น และ อำเภอทุ่งศรีอุดม จังหวัดอุบลราชธานี
- ทิศตะวันตก** จรดอำเภอภูสิงห์ อำเภอไพรบึง อำเภออุทุมพรพิสัย และอำเภอพยุห์



3. อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
- 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 12) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

4. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



5. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีกฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนต่าง ๆ ที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ดังนี้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระที่หนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าว มีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ

ซึ่งสรุปแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่ง

อนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) พัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น 2 เป้าหมาย คือ 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย 2 แผน ดังนี้

1. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2 แผนย่อย ได้แก่

1. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลัทธิฐานการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อย คือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและ

วางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม 2562 จึงได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2564 ซึ่งกำหนดแผนงานในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และกำหนดกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) เพื่อเร่งรัดให้เกิดผลการดำเนินการที่สำคัญภายในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 และอีก 4 ยุทธศาสตร์เพิ่มเติม คือ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 2) การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม 3) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน 6) การบริหารจัดการในภาครัฐการป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม 9) การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจและ 10) ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดตนนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุง

ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา

แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563–2565) ของกระทรวงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่นๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิรูปราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 – 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

ผลการจัดการศึกษา

1. ด้านโอกาส

1.1 การรับนักเรียน

ตารางการรับนักเรียน ตามแผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ที่ 1/2565

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		สมัคร (คน)			รับไว้ (มอตัว)	
	ห้อง	นักเรียน	ในเขต	นอกเขต	รวม	ห้อง	นักเรียน
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	35	1,050	304	28	332	34	321
อนุบาล 2	236	7,090	2,850	395	3,245	228	3,243
ประถมศึกษาปีที่ 1	232	9,245	3,307	480	3,787	223	3,766
มัธยมศึกษาปีที่ 1	71	2,840	1,182	162	1,344	67	1,335
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	80	34	18	52	2	52

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

1.2 การออกกลางคัน

ตารางสถิตินักเรียนที่ออกกลางคันปีการศึกษา 2562 – 2564

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	ประถมศึกษา	ม. ต้น	ม. ปสาย	รวม	ร้อยละ
2562	37,151	1	1	-	2	0.005
2563	37,085	-	10	-	10	0.02
2564	36,602	4	5	-	9	0.024

(ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)

จากตาราง พบว่านักเรียนที่ออกกลางคันโดยภาพรวมปีการศึกษา 2563 มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.02 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนออกกลางคันน้อยที่สุด ปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 0.005 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของ สพฐ. ที่กำหนดให้นักเรียนออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 0.20

1.3 กองทุนสานฝันป็นน้ำใจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจน ขาดแคลน จำนวน 311 รายๆ ละ 2,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 622,000 บาท

2. มอบเงินช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเดือดร้อนฉุกเฉิน หรือเสียชีวิต ปี 2564 จำนวน 53 ราย
รายละ 2,000 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 121,500 บาท

จำนวนเงินคงเหลือทั้งหมด ณ วันที่ 17 มกราคม 2565 จำนวน 1,222,914.01 บาท

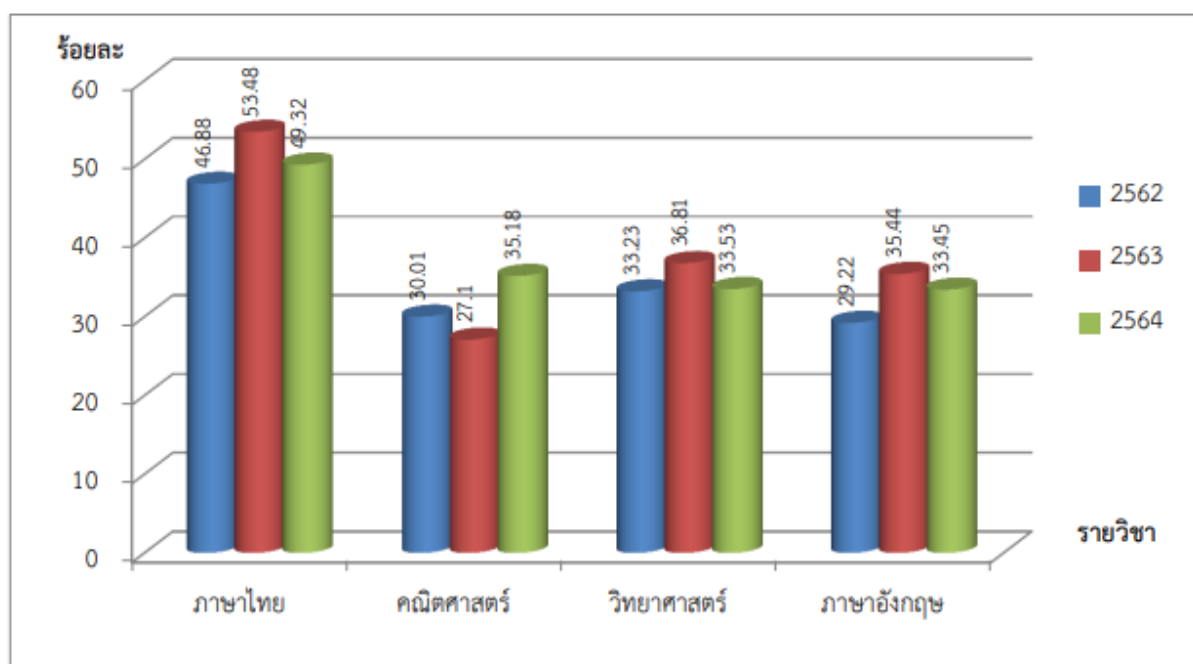
2. ด้านคุณภาพ

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2562-2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	ผลต่าง 2563-2564
ภาษาไทย	46.88	53.48	49.32	-4.16
คณิตศาสตร์	30.01	27.10	35.18	+8.08
วิทยาศาสตร์	33.23	36.81	33.53	-3.28
ภาษาอังกฤษ	29.22	35.44	33.45	-1.99
รวมเฉลี่ย	34.84	38.20	37.87	-0.33

จากตารางที่ 1 พบว่าในปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา (37.87) ลดลง จากปีการศึกษา 2563 (-0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษา 2563 (+8.08) และวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลงมากที่สุด (-4.16)

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

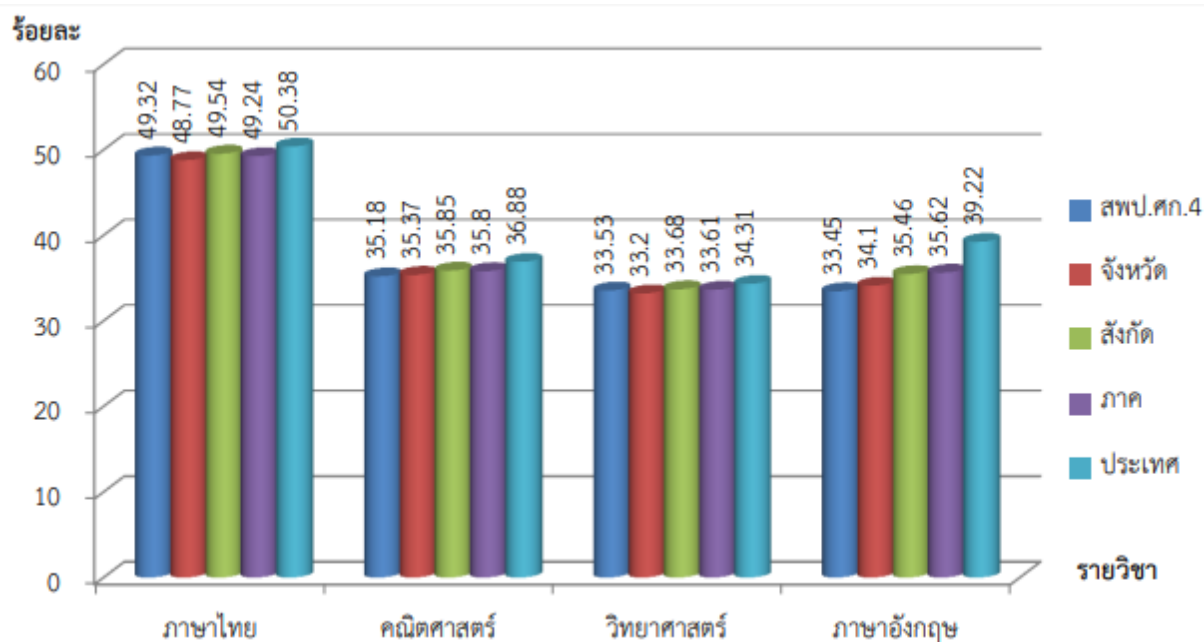


ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET
ปีการศึกษา 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค
และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ					ผลต่าง
	สพป.ศก.4	จังหวัด (ศรีสะเกษ)	สังกัด	ภาค	ประเทศ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.32	48.77	49.54	49.24	50.38	-1.06
คณิตศาสตร์	35.18	35.37	35.85	35.80	36.88	-1.65
วิทยาศาสตร์	33.53	33.20	33.68	33.61	34.31	-0.78
ภาษาอังกฤษ	33.45	34.10	35.46	35.62	39.22	-5.77
รวมเฉลี่ย	37.87	37.86	38.63	38.57	40.19	-2.32

จากตารางที่ 2 พบว่าในปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา (37.87)เมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัดพบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด โดยวิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด แต่เมื่อเปรียบเทียบกับระดับสังกัด ระดับภาคและระดับประเทศพบว่าค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกวิชา

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

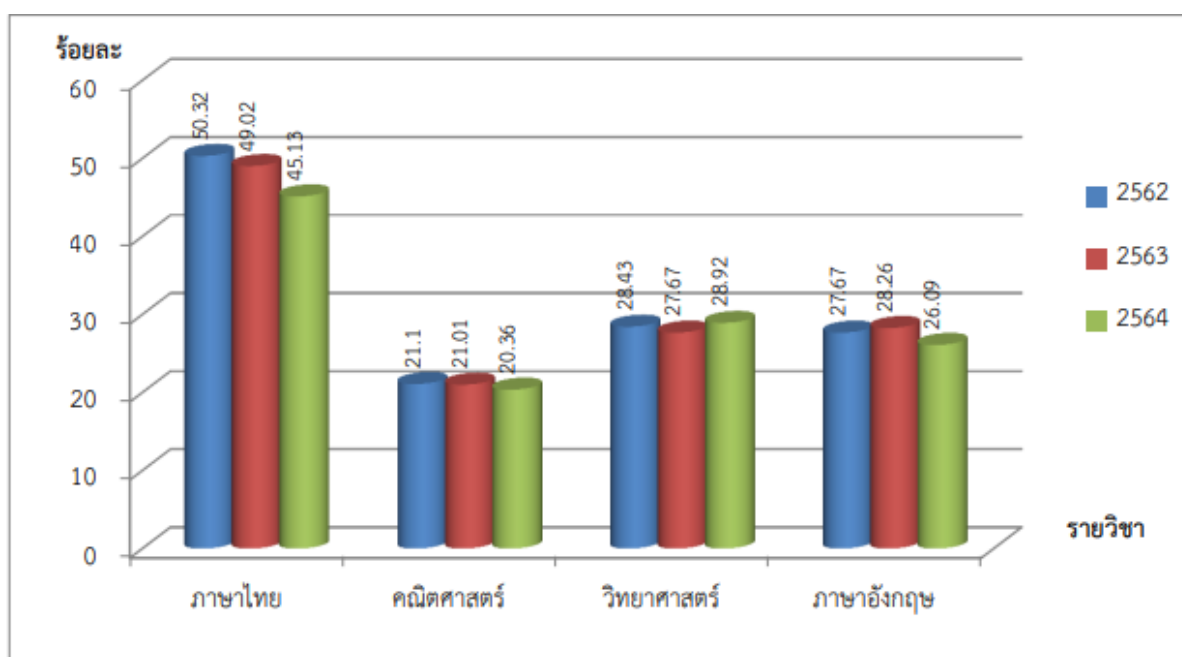


ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	ผลต่าง 2563-2564
ภาษาไทย	50.32	49.02	45.13	-3.89
คณิตศาสตร์	21.10	21.01	20.36	-0.65
วิทยาศาสตร์	28.43	27.67	28.92	+1.25
ภาษาอังกฤษ	27.67	28.26	26.09	-2.17
รวมเฉลี่ย	31.88	31.49	30.13	-1.36

จากตารางที่ 3 พบว่าในปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา (30.13) ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 (-1.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (+1.25) และวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยลดลงมากที่สุด (-3.89)

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

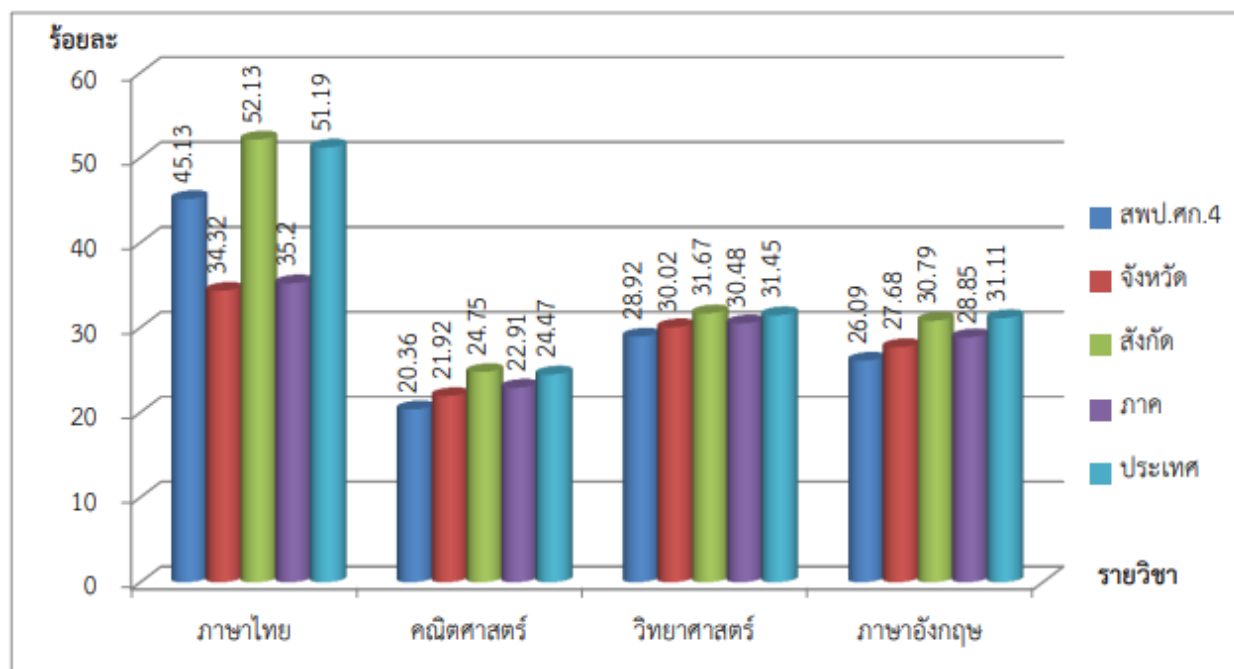


ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET
ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค
และระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ					ผลต่าง
	สพป.ศก.4	จังหวัด (ศรีสะเกษ)	สังกัด	ภาค	ประเทศ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.13	34.32	52.13	35.20	51.19	-6.06
คณิตศาสตร์	20.36	21.92	24.75	22.91	24.47	-4.11
วิทยาศาสตร์	28.92	30.02	31.67	30.48	31.45	-2.53
ภาษาอังกฤษ	26.09	27.68	30.79	28.85	31.11	-5.02
รวมเฉลี่ย	30.13	28.50	34.84	29.36	34.56	-4.43

จากตารางที่ 4 พบว่าในปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา (30.13) เมื่อเปรียบเทียบกับระดับจังหวัด พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 วิชา สูงกว่าระดับจังหวัด และ วิชาภาษาไทยมี ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด เมื่อเปรียบเทียบกับ ระดับสังกัดระดับภาค และระดับประเทศพบว่าค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกวิชา

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

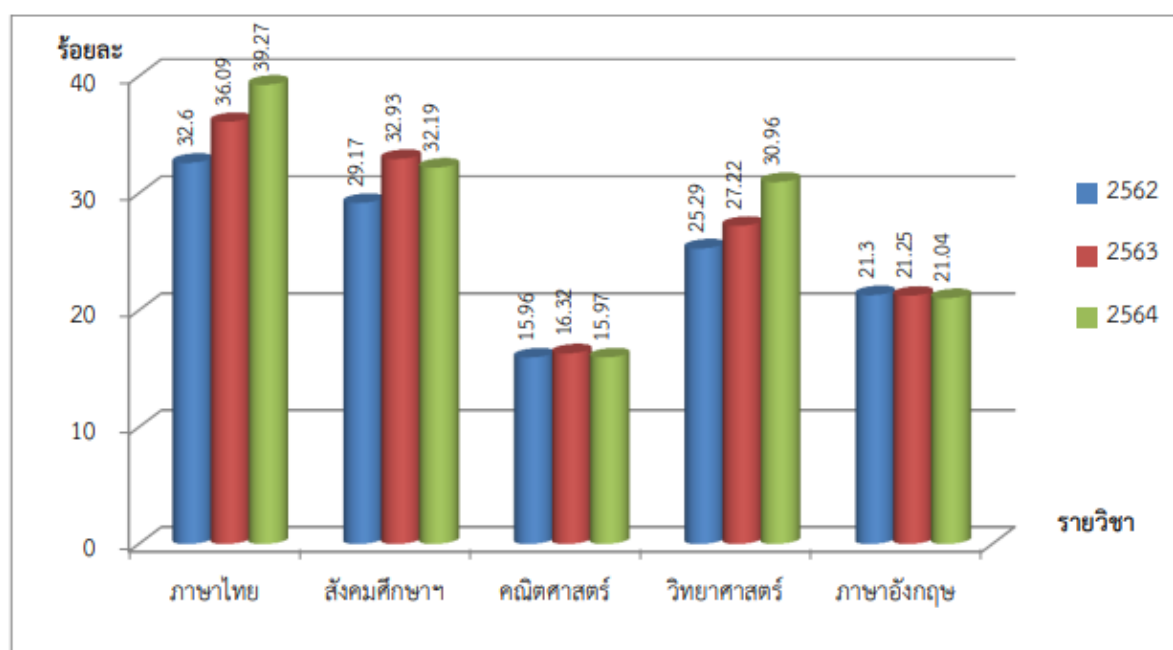


ตารางที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562, 2563 , 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (นักเรียนเข้าสอบ 9 คน)

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	ผลต่าง 2563-2564
ภาษาไทย	32.60	36.09	39.27	+3.18
สังคมศึกษา	29.17	32.93	32.19	-0.74
คณิตศาสตร์	15.96	16.32	15.97	-0.35
วิทยาศาสตร์	25.29	27.22	30.96	+3.74
ภาษาอังกฤษ	21.30	21.25	21.04	-0.21
รวมเฉลี่ย	24.87	26.76	27.89	+1.13

จากตารางที่ 5 พบว่าในปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยทั้ง 4 วิชา (27.89) เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (+1.13) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเพิ่มขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 39.27 (+3.18) รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 30.96 (+3.74) ส่วนวิชาสังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยลดลง (-0.74) วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยลดลง(-0.21) และวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย ลดลง (-0.35)

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

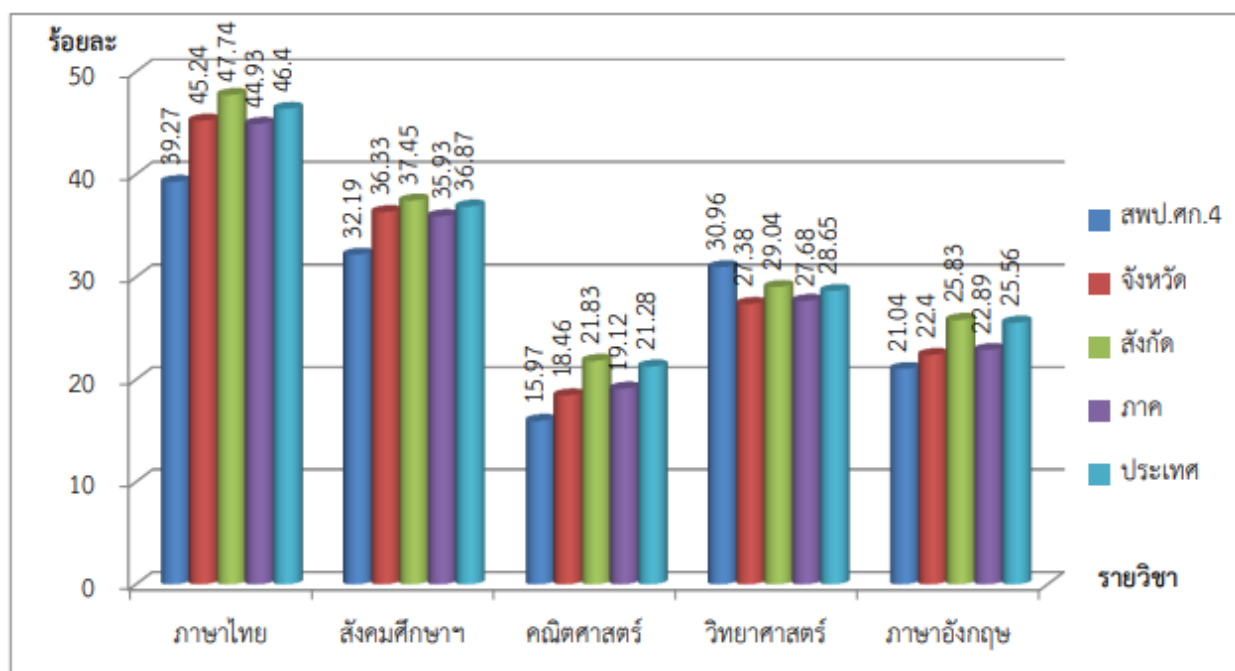


ตารางที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET
ปีการศึกษา 2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด
ระดับภาคและระดับประเทศ

รายวิชา	ค่าเฉลี่ยระดับ					ผลต่าง
	สพป.ศก.4	จังหวัด (ศรีสะเกษ)	สังกัด	ภาค	ประเทศ	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.27	45.24	47.74	44.93	46.40	-7.13
สังคมศึกษาฯ	32.19	36.33	37.45	35.93	36.87	-4.68
คณิตศาสตร์	15.97	18.46	21.83	19.12	21.28	-5.31
วิทยาศาสตร์	30.96	27.38	29.04	27.68	28.65	+2.31
ภาษาอังกฤษ	21.04	22.40	25.83	22.89	25.56	-4.52
รวมเฉลี่ย	27.89	29.96	32.38	30.11	31.75	-3.86

จากตารางที่ 6 พบว่าในปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 วิชา (27.89) เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายวิชา
กับระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศพบว่าวิชา วิทยาศาสตร์ พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ
ส่วนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาฯ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2564
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ป.6 และ ม.3 (จากผลการทดสอบระดับชาติ O-NET)

1. นโยบาย (กระทรวงศึกษาธิการ) มีการปรับเปลี่ยนเรื่องการทดสอบ O-NET ในห้วงระยะเวลาใกล้จะสิ้นปีการศึกษา ส่งผลให้เขตพื้นที่ สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดที่ต่างกันอย่างกว้างขวางไป เป้าหมายเกิดการเปลี่ยนแปลงไป เช่น การสอบให้นักเรียนสมัครใจสอบ ไม่ให้นำผลการทดสอบไปเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษา เป็นต้น

2. ด้านการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการงบประมาณในการสนับสนุน

3. ด้านผู้บริหารบางแห่งกำหนดคุณภาพผู้เรียนแต่ไม่เน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บางแห่งกำหนดคุณภาพผู้เรียนทุกด้านแต่ไม่ได้สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

4. ด้านครูผู้สอน ส่วนมากมีปัญหาหรือข้อจำกัดด้านการใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 การสอนไม่ต่อเนื่อง

5. ด้านผู้เรียน มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ฐานะทางการเงินในปกครองของญาติผู้ใหญ่ที่ไม่ใช่พ่อแม่ ทำให้ความใส่ใจในการเรียนรู้ลดน้อยลง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ที่ต้องใช้อุปกรณ์ด้าน ICT ซึ่งส่วนมากจะไม่มีอุปกรณ์

6. ด้านแบบทดสอบ เนื่องจากแบบทดสอบเป็นแบบวัดระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นสูงตามทฤษฎีของบลูม (การวิเคราะห์ ประเมินค่า สร้างสรรค์) แต่การวัดประเมินของครูผู้สอนยังเป็นการวัดระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ขั้นต่ำ (จำ เข้าใจ นำไปใช้) ซึ่งไม่สอดคล้องกันส่งผลให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์หรือตัวเลือกไม่ได้ รวมทั้งในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ มีการปรับหลักสูตร โดยได้นำเทคโนโลยีเข้ามาไว้ในวิชาวิทยาศาสตร์

3. ด้านงบประมาณ

ตารางที่ 7 สรุปผลการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564

ที่	งบรายจ่าย	ได้รับโอน งบม. (บาท)	%	เบิกจ่าย (บาท)	%
1	งบบุคลากร	32,444,900	99.78	32,372,810	99.78
2	งบดำเนินงาน	96,353,540	82.46	79,453,986.14	82.46
3	งบลงทุน	63,620,060	79.72	50,717,862.91	79.72
4	งบเงินอุดหนุนอื่น	4,198,150	96.62	4,056,240	96.62
5	งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	3,725,966	99.97	162,506,008	99.97
6	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	12,482,000	100	12,482,000	100
รวมงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564		375,379,124	100	344,587,563.47	91.80
ผูกพัน (PO) จำนวน 29,280,985.90 บาท คงเหลือที่ไม่ได้เบิกจ่าย จำนวน 1,510,574.63 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.4					
รวมงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564		373,868,549.37			
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	36,678			
	ต้นทุนผลผลิตงบประมาณต่อคน	10,193.26			

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564

4. ด้านการบริหารจัดการ

1. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1.1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (รอผลการประเมิน)

1.2 การบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (รอผลการประเมิน)

1.3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ระดับดี)

2. ผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน (ITA) ได้คะแนน 82.26

ระดับ B

3. ตารางที่ 8 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	ประเมินไม่ได้
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะ อาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3	80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6	80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มี มาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ไม่บรรลุ

ส่วนที่ 3

ปัญหาและความท้าทายของการจัดการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ต้องเผชิญกับความท้าทายจากสภาพปัจจุบันที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด 2019 ทำให้ประเทศไทยมีผู้ติดเชื้อโควิด 2019 เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นปกติได้ เนื่องจากมาตรการเว้นระยะห่าง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนของโรงเรียนไว้ ทั้งหมด 5 รูปแบบ ประกอบด้วย 1.การเรียนการสอนแบบ On-site คือ การเดินทางมาเรียนที่โรงเรียนซึ่งเหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีปริมาณนักเรียนน้อยสามารถจัดพื้นที่แบบเว้นระยะห่างและเข้มงวดการสวมหน้ากากอนามัยตามมาตรการสาธารณสุข 2.การเรียนการสอนแบบ On-Air ผ่านระบบมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ DLTV 3.การเรียนการสอนแบบ On-hand ครูผู้สอนเดินทางไปแจกเอกสารใบงานให้กับนักเรียนที่บ้าน ทั้งนี้การเรียนการสอนทั้ง 5 รูปแบบ ทั้งนี้ต้องได้รับความยินยอมจากศบค.ของจังหวัด

อีกทั้ง ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก จากนโยบายภาครัฐ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แรงกดดันภายในจากการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ บุคลากร งบประมาณ และวัฒนธรรมองค์กร ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา จึงต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว

แม้ว่าตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาจะมีภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษาปรากฏให้เห็น แต่ส่วนใหญ่เป็นผลสำเร็จในเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ อาทิ การเพิ่มอัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนในระดับต่างๆ ความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านนโยบายเรียนฟรี 15 ปีของรัฐ อัตราการออกกลางคันลดลง การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ Covid 19 และภาพรวมยังมีปัญหาด้านคุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis)

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีขั้นตอนและกระบวนการ ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาสถานภาพหน่วยงาน
2. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน
3. การกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงาน แผนทีกลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด และเป้าประสงค์
4. การตรวจสอบความสมดุลกลยุทธ์ของหน่วยงานกับมิติการรับรองการปฏิบัติราชการ

กระบวนการศึกษาสถานภาพหน่วยงาน โดยให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การกิจบทบาทและผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ และให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การกิจบทบาทและผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ และให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปและศักยภาพของหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อประเมินสถานภาพหน่วยงานและกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับ

ภารกิจ ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยใช้รูปแบบ C-PEST ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่

1. พฤติกรรมผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – Cultural Factors : S)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

และใช้รูปแบบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงที่การบริหารจัดการศึกษาไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของ McKinsey 7S ได้แก่

1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy S2)
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)
5. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)
7. ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)

สรุปได้ว่า จากการใช้เครื่องมือและเทคนิคดังกล่าว ผลการประเมินสถานภาพของหน่วยงานในภาพรวมสภาพแวดล้อมภายนอกโน้มเอียงไปทางโอกาสมากกว่าอุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายในมีสภาพโน้มเอียงไปทางจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง สรุปได้ว่าด้วยสถานการณ์แบบนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จึงมีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบอยู่หลายประการ แต่ยังติดขัดอยู่ตรงที่มีปัญหาอุปสรรคที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายอย่างเช่นกัน ดังนั้น ทางออกคือใช้กลยุทธ์ตามความถนัด เพื่อจัดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ ให้พร้อมที่จะฉกฉวยโอกาสต่างๆ ที่เปิดให้

สรุปประเด็นหลัก

1. จุดแข็ง (Strengths)

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพสูง มีค่านิยมร่วม และเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพราะบุคลากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูเป็นคนที่สำคัญที่จะสร้างกลไกต่างๆ ให้เกิดขึ้น ที่จะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน โดยต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถที่จะจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรได้กำหนดไว้ และในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ อดทน เข้าใจนักเรียน เป็นผู้ให้ข้อมูลและผู้สนับสนุนจากการทำกิจกรรมตามที่นักเรียนสนใจ

2) เป็นเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องให้มีความคล่องตัวในการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เน้นการพัฒนากลไกการจัดการศึกษาร่วมกันของทุกภาคส่วนในพื้นที่ โดยอาศัยอำนาจตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

3) มีระบบฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

2. โอกาส (Opportunities)

1) นโยบาย กลยุทธ์ และแนวทางในการดำเนินงาน มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดได้ เช่น กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน เพื่อลดจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก และกระจายทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณในปี 2565 จำนวนกว่า 5 พันล้านบาท เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารสถานที่ บุคลากร ครูและสื่อการเรียนที่ทันสมัย เป็นการนำโรงเรียนดีที่มีคุณภาพไปไว้ในชุมชน เพื่อเป็นแม่เหล็กดึงดูดโรงเรียนขนาดเล็กมาเรียนร่วมกัน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน จำนวน 23 โรงเรียน จำนวนโรงเรียนเครือข่าย 34 โรงเรียน มีการโอนจัดสรรงบประมาณในโครงการดังกล่าวตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 รวมจำนวน 23,389,000 บาท ให้กับโรงเรียนบ้านภูมิซรอล

2) สถานการณ์โรคระบาดโควิด 2019 ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

3) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กร ภูมิปัญญา และภาคธุรกิจให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. จุดอ่อน (Weaknesses)

1) ภายได้สถานการณ์โรคระบาดโควิด 2019 ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 บางส่วนยังปรับตัวไม่ทันต่อการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และยังคงกังวลกับการสอนตามหลักสูตรที่มีเนื้อหามาก การสอนจึงมีลักษณะของการสอนตามบทเรียนและมอบการบ้านตามที่หนังสือเรียนส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน หลักสูตรขาดพัฒนาทักษะการคิด ซึ่งส่งผลต่อทักษะแก้ปัญหา อีกทั้งหลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายได้

2) ด้านครู การขาดแคลนครูอันเนื่องมาจากการเกษียณ ปัญหาครูสอนไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงวุฒิ ทำให้การเรียนการสอนไม่ได้คุณภาพ นอกจากนี้ครูยังไม่มีเวลาในการพัฒนาการเรียนการสอน เนื่องจากต้องแบ่งเวลาให้กับความรับผิดชอบงานเอกสาร ประชุมและงานธุรการ

3) ด้านสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ส่วนใหญ่ขาดทักษะสมรรถนะ 5 ข้อ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด หมายถึง รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของ

หลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง ใช้กระบวนการต่างๆ ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เรียนรู้ด้วยตนเองต่อเนื่อง ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม รู้จักปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมสภาพแวดล้อม

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง รู้จักเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

4. อุปสรรค (Threats)

1) การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษายังไม่เหมาะสม และขาดความคล่องตัว เนื่องจากระบบการบริหารจัดการศึกษาของไทยยังมุ่งเน้นการบริหารตามกฎหมาย ระเบียบ (Rule Driver) มากกว่าการบริหารเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย (Management Driver) และยังไม่เชื่อมโยงกับการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาล อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใต้การแข่งขันที่เป็นธรรมค่อนข้างน้อย เกิดความสูญเปล่า สะท้อนถึงปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก อัตราส่วนนักเรียนต่อครู

2) ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่สังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนบางส่วนไม่สามารถเลือกรับปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าคำนึงถึงสังคมส่วนรวม มีพฤติกรรมลอกเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ซึ่งให้เห็นถึงการขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้ละทิ้งค่านิยมที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์และลดคุณค่าของความเป็นไทย จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานให้เกิดค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดี

3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 ที่แพร่ระบาดในพื้นที่

ส่วนที่ 4

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

วิสัยทัศน์ : VISION

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน”

พันธกิจ : MISSION

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
7. พัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
9. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าประสงค์ : (Goal)

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ วางแผนในการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และ นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
5. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้าน ปัญหาประติษฐ์

กลยุทธ์ : STRATEGIC

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของสังคม

จุดเน้นสำนักงานเขต

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความรักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรมและจริยธรรม น้อมนำ “แนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระราโชบาย” มาใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการดูแลและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณของความเป็นครู น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการมีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และบริหารแบบร่วมมือด้านการบริหารจัดการ

ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารงานเชิงบูรณาการใช้งานวิจัยเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นสำคัญ “อ่าน เขียน คิด ภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรม”

1. นร.ป.1-ป.3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
2. นร.ป.4-ป.6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
3. นร.ม.1-ม.3 คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีห้องเรียนภาษาอังกฤษ อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ห้อง
5. มีห้องเรียนภาษาที่ 3 (ภาษาท้องถิ่น) อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 ห้อง
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล
7. เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. นวัตกรรม เขตพื้นที่ฯ โรงเรียน ห้องเรียน นักเรียน

ค่านิยมองค์กร : Value

“องค์กรมีชีวิตชีวา”

1. ยิ้ม ไหว้ ได้ถาม เต็มใจบริการ ไม่เลือกปฏิบัติ
2. ตรงต่อเวลา
3. ร่วมกิจกรรมขององค์กร

1. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 – 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 – 2569 ดังนี้

ตาราง 13 ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 – 2569 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

ตัวชี้วัด	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ					
1) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	85	85	85	85	85
2) ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	100	100	100	100	100
3) ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน					
1) ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพเป็นมาตรฐานเสมอกัน	100	100	100	100	100
2) ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
3) ผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพข้อเท็จจริง	100	100	100	100	100
4) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	70	70	70	70	70
5) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
6) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
1) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	80	80	80	80
2) ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80
3) ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น	80	80	80	80	80
4) ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ทุกคนมีผลการประเมินด้านการอ่าน ระดับดีขึ้นทักษะการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 ทุกคน อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง	90	90	90	90	90
5) คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศ	3	3	3	3	3
6) ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	90	90	90	90
7) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	70	70	70	70	70
8) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามพหุปัญญา	10	15	20	25	30
9) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	10	15	20	25	30
10) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	100	100	100	100	100
11) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ	80	80	80	80	80

ตัวชี้วัด	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ					
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระดับดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม	ระดับ ดีเยี่ยม
2) ร้อยละของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีความอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100
3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัย ยืดหยุ่น คล่องตัวสูง	100	100	100	100	100
4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานที่สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	มี
5) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการบริหารจัดการ	100	100	100	100	100
6) ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100	100	100
7) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	85	85	85	85	85
8) ร้อยละของสถานศึกษามีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
9) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100
10) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Platform) เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านบริหารจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี

ตัวชี้วัด	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
11) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ วิชาการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา	90	90	90	90	90
12) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมินสถานะของ หน่วยงานภาครัฐสู่ระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ผ่านเกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์	ผ่าน เกณฑ์
13) ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล นักเรียนที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	100	100	100	100	100
14) สัดส่วนของเวลาที่ครูใช้เพื่อการเรียนการสอน และงานที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ	3 : 2	3 : 2	3 : 2	3 : 2	3 : 2
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของสังคม					
1) ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการ “แนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระราโชบาย” มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100	100	100	100	100
2) ร้อยละของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีชีวิต ประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
3) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต	100	100	100	100	100
4) ร้อยละของสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	100	100	100	100	100
5) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	100	100	100	100	100
6) ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่สนับสนุน สร้าง จิตสำนึกเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100

ตัวชี้วัด	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569
7) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)	100	100	100	100	100
8) ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	80	85	90	95	100
9) ร้อยละของสถานศึกษามีการคัดแยกขยะ และเลือกใช้ภาชนะ หรือวัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100

2. โครงการหลักภายใต้กลยุทธ์

2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1. โครงการถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสรณ์
2. โครงการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการจัดการศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
3. โครงการอบรมให้ความรู้และเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. โครงการขับเคลื่อนการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม เด็กเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างยั่งยืน
2. โครงการเสริมโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการรับนักเรียน
3. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต รู้คิดรู้เท่าทันความปลอดภัย นักเรียนไทยอบอุ่น
4. โครงการส่งเสริมการแนะแนวและการส่งต่อเพื่อการมีงานทำ
5. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ลดพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการตรวจติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. โครงการนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
2. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสู่การทดสอบระดับชาติ
3. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น)
4. โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน และคุณภาพผู้เรียน
5. โครงการการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อสรรหาและเลือกสรรเป็นพนักงานราชการทั่วไป ตำแหน่งครูผู้สอน และครูพี่เลี้ยง สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4

6. โครงการการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
7. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมผู้ที่จะเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ สังกัด สพ.ศ.ส.ส. เขต 4
8. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพ.ศ.ส.ส. เขต 4
9. โครงการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานและบุคคลที่มีผลงานยอดเยี่ยมรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) เขตพื้นที่การศึกษา
10. โครงการฝึกอบรมครูผู้ช่วยผ่านระบบออนไลน์
11. โครงการพัฒนาประเมินสัมฤทธิ์ผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
12. โครงการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาความรู้เกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม
13. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา (School Management Support System : SMSS) และการใช้งานระบบข่าวประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (WWW.ssk4.org.th)
14. โครงการการฝึกอบรมหลักสูตร "การพัฒนาสมรรถนะและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานพัสดุ"
15. โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอน
16. โครงการ Afternoon Talks on Tuesday
17. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษและการสอนภาษาที่ 3 เพื่อการสื่อสาร
18. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย
19. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
20. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
21. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
22. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์
23. โครงการพัฒนานักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
24. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
25. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
26. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายในชีวิตประจำวันนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
27. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษเรียนรวม
28. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
29. โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
30. โครงการนิเทศ Coaching & Mentoring เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนการสอน
31. โครงการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV/DLIT

32. โครงการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนการสอน
33. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศวิถีศึกษาในโรงเรียน
34. โครงการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี
35. โครงการการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนพื้นฐานทางดนตรีของครูผู้ปฏิบัติ
เครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้น ม.ต้น
36. โครงการการสื่อสารสร้างความเข้าใจในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
37. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
38. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะของ
โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
39. โครงการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้อง
กับ วPA ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. โครงการประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (เขตสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ
3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

2.5 กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของสังคม

1. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
2. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
2. โครงการเสริมสร้างแนวคิดที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยจิตอาสา กับสถานักเรียน

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565-2569 จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนในสังคมผ่านกรสร้างความรู้ ความเข้าใจ การรับรู้ การยอมรับและพร้อมที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดโดยมีกรอบทิศทางและเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาที่สนองศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปของกระแสโลกาภิวัตน์ในโลกศตวรรษที่ 21

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565-2569 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สารของแผนฯ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วนและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนตั้งแต่ผู้บริหาร บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความตระหนักในสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนในทุกระดับ และจะต้องผลักดันให้ระบบการจัดสรรงบประมาณและการใช้จ่ายงบประมาณโดยยึดพันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการหลักในกลยุทธ์ เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามช่วงเวลาที่กำหนด มีระบบการติดตามประเมินผลแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ และสะท้อนการถ่ายทอดจากระดับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565-2569 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดในระดับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบของการพัฒนา นอกจากนี้ระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่จะต้องมีความสอดคล้องกัน โดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกัน รวมถึงการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนการดำเนินการที่บูรณาการกันอย่างเหมาะสม

5.1 หลักการและแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

5.1.1 หลักการ

- 1) ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยยึดแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565 – 2569 เป็นกรอบทิศทางหลัก และนำสู่การปฏิบัติในระดับต่างๆ ที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายในการจัดการศึกษา
- 2) ดำเนินการจัดการศึกษาตามบทบาทและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และสถานศึกษาในสังกัด โดยยึดหลักคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย
- 3) เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการศึกษาอย่างบูรณาการทั้งภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคธุรกิจ เอกชน ให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และสถานศึกษาในสังกัด

5) จัดระบบการบริหารจัดการแผนสู่การปฏิบัติที่มีความเชื่อมโยงกันในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับยุทธศาสตร์ชาติที่เชื่อมต่อกับแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด และมีระบบการจัดสรรงบประมาณที่มีประสิทธิภาพที่ตอบสนองการพัฒนาตามกลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565-2569 รวมทั้งระบบการติดตามประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา

5.1.2 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1) สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2565-2569 ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการประชาสัมพันธ์ให้สามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

2) สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ.2565-2569 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่ โดยผลักดันให้เกิดการพัฒนาในแต่ละกลยุทธ์แปลงสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อม ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยในสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

7. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือ เด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูลองค์ความรู้ และแนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา
4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับเด็กพิการ การวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทางการศึกษา
6. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3
5. ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพ และส่งเสริมขีดความสามารถ ตามศักยภาพ

คุณภาพครู

6. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัด การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถ ในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจ ในความเป็นครูมืออาชีพ

8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี การพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมี การพัฒนา รายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

หลักสูตรและอื่นๆ

1. พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้น การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามความสนใจ และความถนัดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดีมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

2. ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา) สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

4. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับ สภาพบริบท ของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การ ประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

5. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืน ในการจัดการเรียนรวม

6. พัฒนาวัตถกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้ง ดำเนินการให้มี การขยายผล

7. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

8. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความ ต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

9. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

10. จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนา

1. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนคุณภาพชุมชน
3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
4. ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์กรบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์
5. ใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management)
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่

8. สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ
9. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
10. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา
11. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
12. ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับการกำกับติดตาม
13. มีแนวทางการปฏิบัติงานแต่ละเรื่องที่ชัดเจน แจกแจงแนวทางการปฏิบัติให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลายช่องทาง
14. สนับสนุน ส่งเสริมการนำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)
15. สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น
16. ยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการ พัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน
17. สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ
18. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบ ติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษา
19. สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
20. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียนการสอนแบบคละชั้น
21. พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทน พิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก
22. สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ที่ ศสพ/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - พ.ศ. ๒๕๘๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๙ และแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ เพื่อให้กระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองต่อนโยบาย แผนงาน โครงการ และมีจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งบุคคลตำแหน่งดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

- | | | |
|----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายสุภชัย ปุริสาย | ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายธวัชชัย คำวงศ์ | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางสาวพิระพรรณ ทองศูนย์ | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นายจิมจง ทองคำวัน | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๕. นายसान แก้วกันหา | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นายพลกฤต บุตรอุดม | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นางศุภานัน เส็นคราม | รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. นายกิตติพัทธ์ รัตนพิมพ | รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๙. นางตันหยง กิ่งบรรเทา | ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. นายนิรัตน์ สายแก้ว | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. นางธัญธดา บุญโต | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. นายจักรพงษ์ คำเพราะ | ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี | กรรมการ |
| ๑๓. นายมานิต สิทธิธร | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางราตรี แทนคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวชยานี ธีระภูวนต์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |

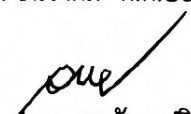
๑๖. นายภควัฒน์ พิมพ์วงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นางสาวนฐมนภรณ์ เครือคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นายนรินทร์ บุญเย็น	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางสาววิเรืองโร วงศ์วรรณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นายสหราช บุญไทย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางพิมพ์นิภา ศรีสุแล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางสาววรรณมา สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นางสาวบุษยภัค ธรรมสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางพิมพ์ธิดา ศีลาสาร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นายสังพจน์ นามภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. ว่าที่ร้อยตรีณัฐรัช อะตะกุนมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นายไพฑ คงศรีลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นางสาวอภิญญา จำนงค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นายพงษ์พิสุทธิ์ นาคะสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๐. นางพิชญ์สุกานต์ ธวัชหทัยกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๑. นางพันธิมาภรณ์ ดวงมณี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๓๒. ว่าที่รต.อมร ศรีอนันต์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓๓. นางรุ่งอรุณ บุญไฉ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓๔. นายฉัตรชัย เหมือนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาววัฒนวรินทร์ บุญโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่พิจารณาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ มิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายสุภชัย บุริสาย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
ที่ ศส๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๙ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด ซึ่งในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้อย่างชัดเจน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ เพื่อให้กระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้มีการกลั่นกรองเป็นประจำทุกปี ตามรายละเอียดนโยบาย แผนงาน โครงการ นโยบายและมติการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ก่อนที่จะนำเสนอคณะกรรมการศึกษาจังหวัดเพื่อเห็นชอบและเผยแพร่ให้กับผู้เกี่ยวข้องถือเป็นกรอบแนวทางปฏิบัติเป็นไปในแนวทางเดียวกัน จึงแต่งตั้งบุคคลตำแหน่งดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการกลั่นกรองแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

๑. นายสุภชัย ปุริสาย	ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายธวัชชัย คำวงศ์	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นางสาวพิระพรรณ ทองศูนย์	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นายจิเมจ ทองคำวัน	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นายसान แก้วกันหา	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นายพลกฤต บุตรอุดม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นางศุภานัน เส้นคราม	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นายกิตติพัทธ์ รัตนพิมพ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นางต้นหยง กิ่งบรรเทา	ผู้อำนวยการกลุ่มหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นายนิรัตน์ สายแก้ว	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางธัญรดา บุญโต	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ

๑๒. นายจักรพงษ์ คำเพราะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นายพงษ์พิสุทธิ์ นาคะสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. นางพิชญ์สุกานต์ ธวัชหทัยกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๑๕. นางพันธิมาภรณ์ ดวงมณี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๑๖. ว่าที่ ร้อยตรีอมร ศรีอนันต์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. นางรุ่งอรุณ บุญไฉ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๘. นายฉัตรชัย เหมือนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาววัฒนวรินทร์ บุญโต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณากลับกรองแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เสนอให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุภชัย บุริสาย)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔