



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระเกษ เขต ๔

แผนการพัฒนาศักยภาพครูบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จัดทำโดย

กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

คำนำ

แผนบริหารทรัพยากรบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริม สนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดย ใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคู่มือให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะ ครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลในชั้น เรียน พัฒนาขีดความสามารถ ของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมและการเปลี่ยนแปลง ของโลกอนาคต ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู ควบคู่กับการให้ ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม ซึ่งแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ แบ่งเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

คาดหวังว่าแผนบริหารทรัพยากรบุคคล ฉบับนี้จะเป็นฐานข้อมูลและเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ขอขอบคุณ ผู้ให้ข้อมูลและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้เสนอแนะให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผน บริหารทรัพยากรบุคคลฉบับนี้ จนแล้วเสร็จเป็นเอกสารที่ปรากฏ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑

ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๙

ของสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้ให้ความสำคัญว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้น การพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง ต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการเกษตรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ การเปลี่ยน**โฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการ ระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มี ความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุม ทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นครูผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้** เป้าหมายระดับประเด็นคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าคนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ มีกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมเปลี่ยน**โฉม**บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผน เส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับ การเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผลในชั้นเรียน พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน เร่งรัด การดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหาร สถานการณ์ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) พัฒนาสมรรถนะครู ด้าน ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จึงได้จัดทำแผนบริหารทรัพยากร บุคคล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ขึ้น ตอบสนองแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) สนองนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพแห่งการเรียนรู้ สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

- ข้อ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ข้อ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ข้อ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ข้อ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ข้อ ๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
- ข้อ ๖. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ข้อ ๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และส่งเสริมงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๘. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (GOAL)

ข้อ ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ข้อ ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อ ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้าน ดิจิทัล ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

ข้อ ๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านโอกาส ด้านคุณภาพการศึกษา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัย พิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ

ข้อ ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการ กำกับ ติดตามประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๘. โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพสามารถเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (STRATEGIC)

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ได้จัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ขึ้นเพื่อสอดคล้องและสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมี ทักษะในการบริหารสถานการณ์ พัฒนาสมรรถะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

พัฒนาสมรรถะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะ ทาง วิชาชีพครู ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู และส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทาง วิชาชีพครู

๑.๒ ข้อมูลพื้นฐาน

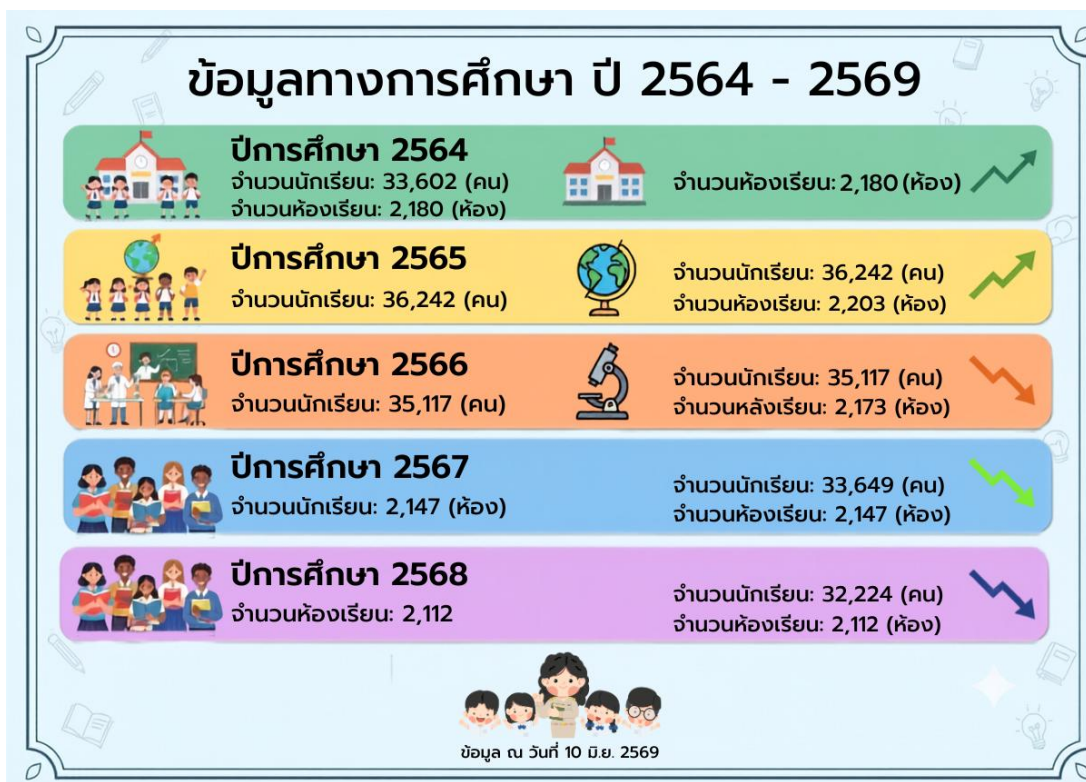
แผนภาพที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔



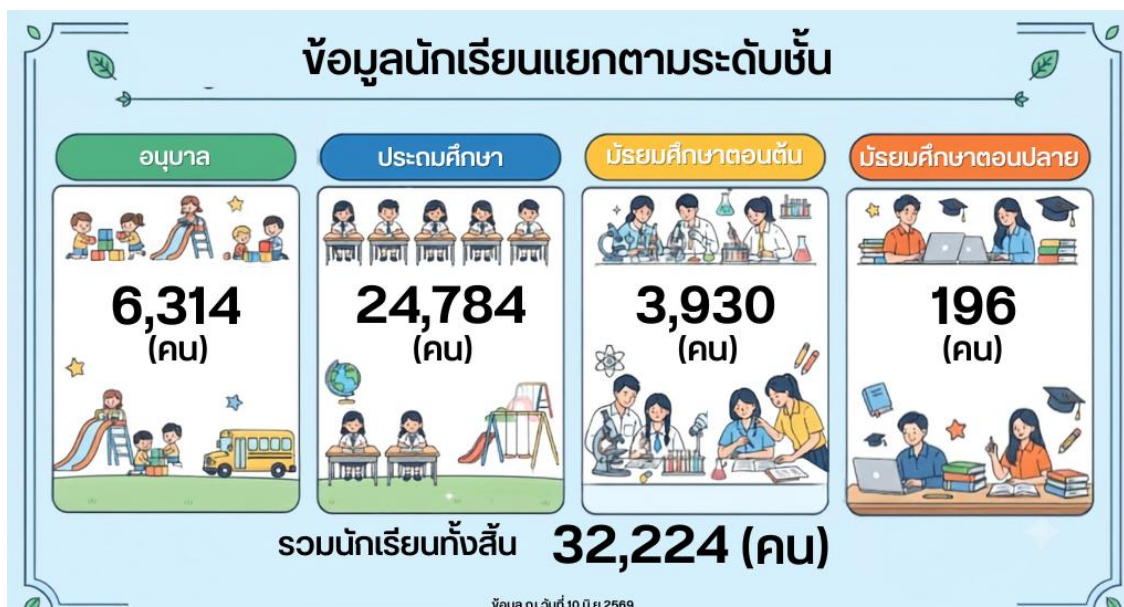
แผนภาพที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๔



แผนภาพที่ ๓ แสดงข้อมูลทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘



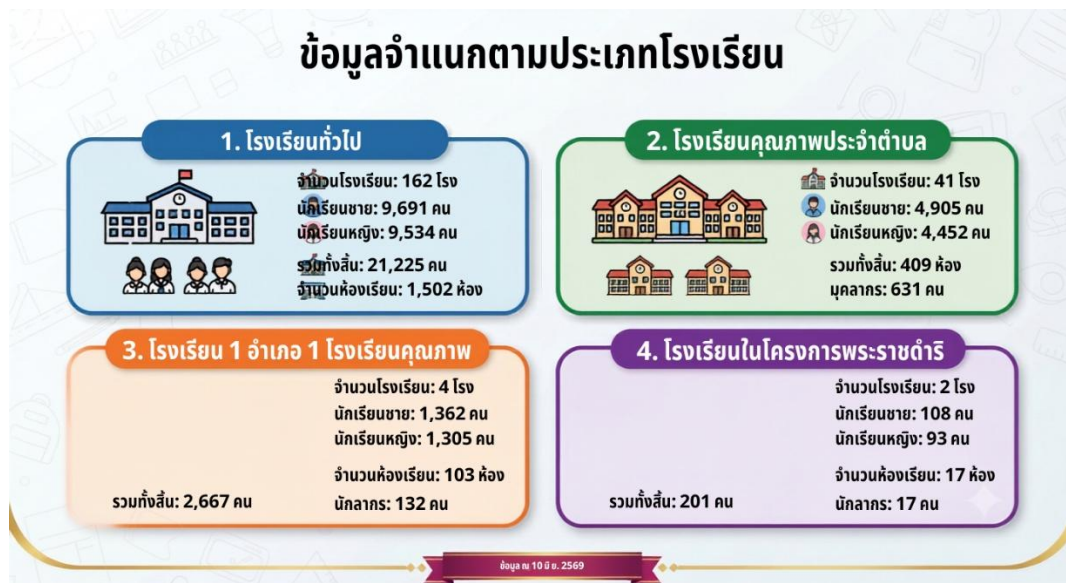
แผนภาพที่ ๔ แสดงข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๙



แผนภาพที่ ๕ แสดงข้อมูลจำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙



แผนภาพที่ ๖ แสดงข้อมูลแยกตามกลุ่มประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙



แผนภาพที่ ๗ คณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

- (๑) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก
- (๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้าย ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
- (๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้

สภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จำแนกได้ ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) มีวิธีการหรือรูปแบบในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็น
- ๓) มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนกลยุทธ์สู่สังคมโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. ที่ได้รับจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถตามสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานหรือนวัตกรรมที่แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างและเป็นที่ยอมรับ
- ๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

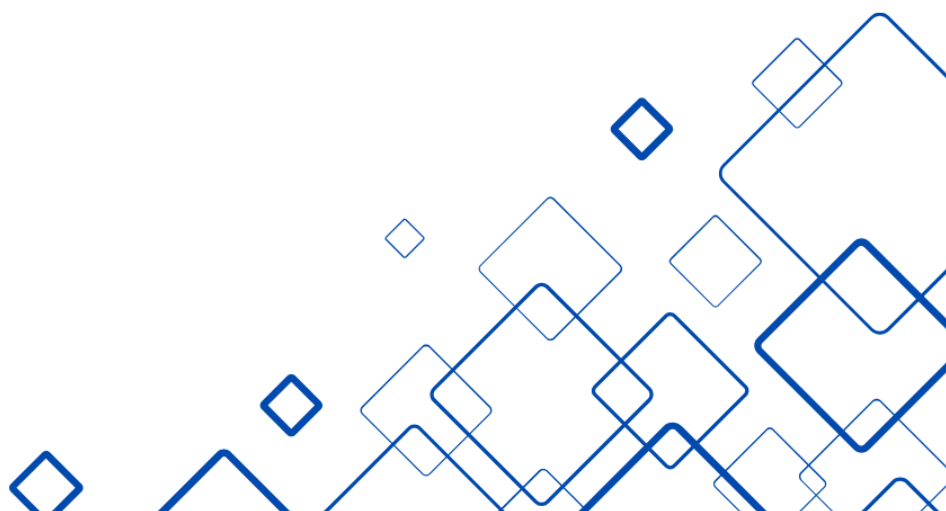
โครงการ	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป. ศก. ๔	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวมงบประมาณ	
							(ต.ค.- ธ.ค.)	(ม.ค.- มี.ค.)	(เม.ย.- มิ.ย.)	(ก.ค.- ก.ย.)		
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ๒. จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมศึกษาดูงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงาน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรมนสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ มีบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ ที่สามารถประยุกต์ใช้และพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานและสะท้อนผล ๓. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	คน 											

โครงการ	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ	
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป. ศก. ๔	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวมงบประมาณ		
							(ต.ค.- ธ.ค.)	(ม.ค.- มี.ค.)	(เม.ย.- มิ.ย.)	(ก.ค.-ก.ย.)			
๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารสินทรัพย์ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัสดุและบริหารสินทรัพย์ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ร่วมศึกษาดูงานระบบบริหารสินทรัพย์ ณ สพป.ขอนแก่น เขต ๒ ๒. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัสดุโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัสดุโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙" ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัสดุและบริหารงานสินทรัพย์ ที่เข้าร่วมการศึกษาดูงานระบบบริหารสินทรัพย์ สามารถปฏิบัติงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของทางราชการได้อย่างเป็นระบบ ๒. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ที่เข้ารับการอบรม สามารถบันทึกข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ e-GP ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน กิจกรรม ๑. เจ้าหน้าที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ศึกษาดูงานระบบบริหารสินทรัพย์ ณ สพป.ขอนแก่น เขต ๒ ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัสดุโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙" ๓. ติดตาม สรุปร และรายงานผลการดำเนินงาน	คน	๕	๑๒.๕	๒.๑	๒.๑๑	๔					๖๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	
	คน	๒๒๐											
									๑๒,๐๐๐				
									๔๘,๐๐๐				
									-				

โครงการ	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป. ศก. ๔	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวมงบประมาณ	
							(ต.ค.- ธ.ค.)	(ม.ค.- มี.ค.)	(เม.ย.- มิ.ย.)	(ก.ค.- ก.ย.)		
๔. โครงการพัฒนาทักษะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี ๒๕๖๙ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. บุคลากรที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน ๒. ผลงานจากการนำความรู้เทคนิคและทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เกิดจากการอบรมฯ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของผู้เข้าอบรม มีผลงานที่เกิดจากการนำความรู้ทักษะมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างน้อย ๑ เรื่อง กิจกรรม ๑. ประชุมเตรียมการฯ จัดทำไฟล์นำเสนอ ออกแบบเนื้อหาการอบรม ๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๓. ประเมินไฟล์ชิ้นงานมอบเกียรติบัตร (ออนไลน์) ๔. สรุปและรายงานผลโครงการ	คน ขึ้น ร้อยละ	๔๕ ๔๕ ๑๐๐	๑๐.๒	๑.๓	๑๐	๔	 <					

โครงการ	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ	
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป. ศก. ๔	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	รวมงบประมาณ		
							(ต.ค.- ธ.ค.)	(ม.ค.- มี.ค.)	(เม.ย.- มิ.ย.)	(ก.ค.- ก.ย.)			
๕. โครงการพัฒนาบุคลากรสร้างองค์ความรู้ KM ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ เข้าร่วมการประชุมรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกลุ่มโรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาใน สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ มีความรู้ความเข้าใจสามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องตามแนวทงนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดได้ตามเป้าหมายที่กำหนด กิจกรรม ๑. ประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ๒. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ๓. ประชุม/ประชุมเชิงปฏิบัติการบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๔. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ	คน	๓๔๐	๒.๔.๕	๑๐.๑	๑	๔					๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ	
	ร้อยละ	๑๐๐					๘,๐๕๐	๒๓,๔๒๕	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐			
								๗๓๕	๑,๑๕๕	๑,๑๕๕			
							๑๑,๔๐๐	๒,๑๐๐	๓,๙๙๐	๓,๙๙๐			

โครงการ	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win	ศธ	กลยุทธ์	ไตรมาสด ๑	ไตรมาสด ๒	ไตรมาสด ๓	ไตรมาสด ๔	รวมงบประมาณ	
				สพฐ.		สพป.ศก. ๔	(ต.ค.-ธ.ค.)	(ม.ค.-มี.ค.)	(เม.ย.-มิ.ย.)	(ก.ค.-ก.ย.)		
๖. โครงการการอบรมให้ความรู้รักษาวินัย ออนไลน์ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ ที่เข้ารับการอบรม ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีผลการประเมินหลังอบรมผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ กิจกรรม ๑. ประชุมคณะทำงาน เตรียมความพร้อมและจัดทำสื่อความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ๒. อบรมความรู้ด้านกฎหมาย และการรักษาวินัย (ออนไลน์) ๔. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ	คน	๒๐๙	๘.๕, ๑๒.๕	๓.๓, ๓.๕	๑.๒	๔					๕,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
	ร้อยละ	๑๐๐									๕,๐๐๐	



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๔
ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์
จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐