



รายงานผลการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘



จัดทำโดย
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อแสดงผลสำเร็จในการดำเนินงานพัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ โดยรวบรวมรายละเอียดผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม ทั้งที่ใช้และไม่ได้ใช้งบประมาณ ตลอดจน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ซึ่งการดำเนินงานทั้งหมดสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ หวังว่ารายงานรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์และสามารถใช้เป็นฐานข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ตลอดจน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ ส่งผลให้การจัดทำรายงานฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงด้วยความเรียบร้อย

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๔	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการพัฒนาบุคลากร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๓
ภาคผนวก	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ตั้งอยู่ที่ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ๓๓๑๑๐

เขตบริการ

๑. อำเภอกันทรลักษ์
๒. อำเภอขุนหาญ
๓. อำเภอศรีรัตนะ
๔. อำเภอเบญจลักษ์

การติดต่อสื่อสาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ เน้นการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาโดยมีเว็บไซต์หลัก <https://www.ssk4.go.th/> โทรศัพท์ ๐ ๔๕๘๑ ๐๕๖๔ โทรสาร ๐ ๔๕๘๑ ๐๕๖๑

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ อยู่ในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการมาตรา ๓๗ ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้ หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑) อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา

๓) รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. อำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๕ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒) วิเคราะห์และจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒) ปฏิบัติหน้าที่งานร่วมกับ หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

ข้อ ๖ แห่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งเป็น ๑๐ กลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๓. กลุ่มนโยบายและแผน

๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

๗. หน่วยตรวจสอบภายใน

- ๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี

อำนาจหน้าที่ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ปฏิบัติงานสารบรรณของสำนักงานเขต
- ๑.๒ ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- ๑.๓ ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- ๑.๔ จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กรสำนักงาน
- ๑.๕ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ และผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- ๑.๖ ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑.๗ ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- ๑.๘ ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- ๑.๙ ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีในงานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ

๑.๑๐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- ๒.๑ วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- ๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- ๒.๓ วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๔ ศึกษา วิเคราะห์ และดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๖ ดำเนินงานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ
- ๒.๗ จัดทำข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ

๒.๘ ปฏิบัติการบริการ และอำนวยความสะดวกในเรื่องการออกหนังสือรับรองต่างๆการออกบัตรประจำตัว และการขออนุญาตต่างๆ๒.๙ ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูล เพื่อดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีของรัฐ

๒.๑๐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๓.๑ จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณ

๓.๓ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน

๓.๔ ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๕ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๔.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

๔.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๔.๓ ส่งเสริมและสนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

๔.๔ ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

๔.๖ ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬาและนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารีผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น

๔.๗ ส่งเสริมสนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔.๘ ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหการใช้สารเสพติด และส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๙ การดำเนินการวิเทศสัมพันธ์

๔.๑๐ ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม

๔.๑๑ ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.๑๒ ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๔.๑๓ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๕. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๕.๑ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

๕.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๓ วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการศึกษา

๕.๔ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕.๕ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๕.๗ ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๘ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๖.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน

๖.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี

๖.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ

๖.๔ ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงาน บริหารสินทรัพย์

๖.๕ ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุและงานบริหารสินทรัพย์

๖.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับมอบหมาย

๗. หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๗.๑ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน

๗.๒ ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงานเปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด

๗.๓ ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยง

๗.๔ ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด

๗.๕ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๘. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๘.๑ ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง

๘.๒ ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติ

๘.๓ ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ

๘.๔ ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศ หรือต่างประเทศ

๘.๖ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๗ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๙. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๙.๑ ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

๙.๒ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๙.๓ ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา

๙.๔ ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

๙.๑๐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

๑๐. กลุ่มกฎหมายและคดี มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย

๑๐.๒ ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน

๑๐.๓ ดำเนินการสอบสวนเกี่ยวกับวินัยและการตรวจพิจารณาวินัย

๑๐.๔ ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์

๑๐.๕ ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาเรื่องทุกข์

๑๐.๖ ดำเนินการเกี่ยวกับการรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่

๑๐.๗ ดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่นๆ ของรัฐ

๑๐.๘ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

๑๐.๙ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมายและงานคดี

ของรัฐ

๑๐.๑๐ ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ

มอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ กำหนดให้มีส่วนราชการบริหารจัดการ การศึกษา โดยแบ่งพื้นที่การบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา ออกเป็นกลุ่มโรงเรียน โดยให้สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ในท้องที่อำเภอเดียวกัน รวมเป็นเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีจำนวน ๔ อำเภอ แบ่งเป็น ๑๐ กลุ่มโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนเมืองกันทร มีจำนวน ๒๑ โรงเรียน

๒. กลุ่มโรงเรียนมอียด มีจำนวน ๑๘ โรงเรียน

๓. กลุ่มโรงเรียนพนมดงรัก มีจำนวน ๒๐ โรงเรียน

๔. กลุ่มโรงเรียนบึงระนาม มีจำนวน ๑๙ โรงเรียน

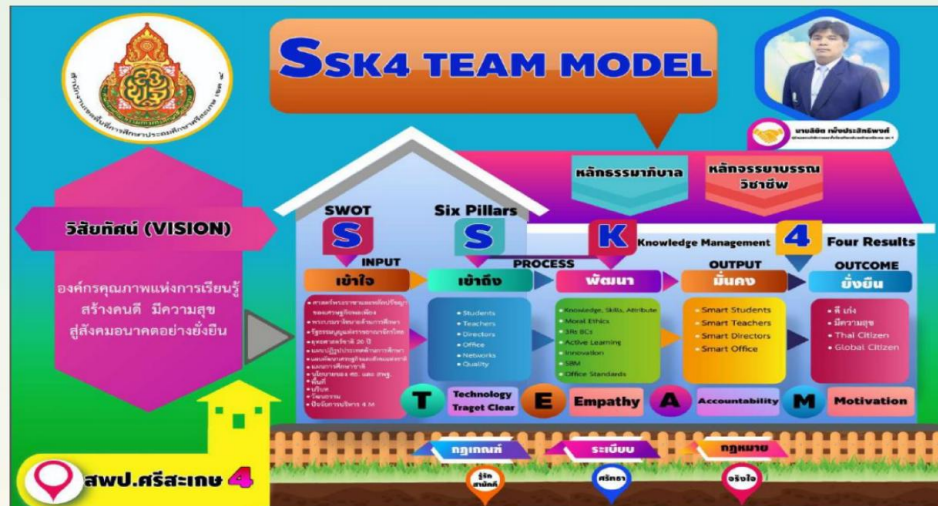
๕. กลุ่มโรงเรียนภูกระเจา มีจำนวน ๒๐ โรงเรียน

๖. กลุ่มโรงเรียนตำหนักไทร มีจำนวน ๒๓ โรงเรียน

๗. กลุ่มโรงเรียนน้ำตกห้วยจันทร์ มีจำนวน ๒๓ โรงเรียน

๘. กลุ่มโรงเรียนขุนโพธิ์ภูไทร มีจำนวน ๑๕ โรงเรียน
๙. กลุ่มโรงเรียนศรีรัตนะ มีจำนวน ๒๖ โรงเรียน
๑๐. กลุ่มโรงเรียนเบญจลักษณ์ มีจำนวน ๒๔ โรงเรียน

วิสัยทัศน์ (VISION) “องค์กรคุณภาพแห่งการเรียนรู้ สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”



พันธกิจ (Mission)

- ข้อ ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ข้อ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพ และคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ข้อ ๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
- ข้อ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ข้อ ๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
- ข้อ ๖. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
- ข้อ ๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และส่งเสริมงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ข้อ ๘. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (GOAL)

ข้อ ๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ข้อ ๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการทำงาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อ ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้าน ดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

ข้อ ๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านโอกาส ด้านคุณภาพการศึกษา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๕. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๖. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ

ข้อ ๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตามประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผล อย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๘. โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพสามารถเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ (STRATEGIC)

กลยุทธ์ที่ ๑ การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

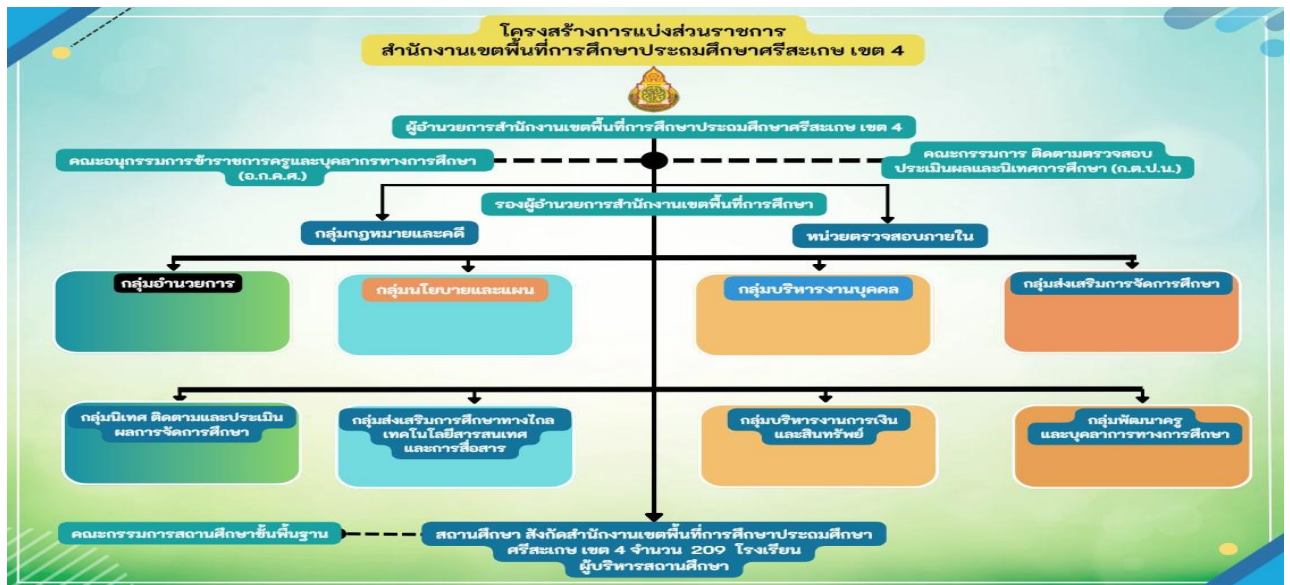
กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ได้จัดทำแผนบริหารทรัพยากรบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ขึ้นเพื่อสอดคล้องและสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะ ด้านวิชาการด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้

ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทาง วิชาชีพครู ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีจิตวิญญาณความเป็นครู และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทาง วิชาชีพครู



ข้อมูลทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียนและห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

ระดับ	นักเรียนชาย (คน)	นักเรียนหญิง (คน)	รวมนักเรียน(คน)	ห้องเรียน(คน)
อนุบาล ๑	๑๙๔	๑๙๗	๓๙๑	๓๗
อนุบาล ๒	๑,๖๒๒	๑,๔๖๑	๓,๐๘๓	๒๒๗
อนุบาล ๓	๑,๗๐๘	๑,๖๐๘	๓,๓๑๖	๒๒๖
ระดับปฐมวัย	๓,๕๒๔	๓,๒๖๖	๖,๗๙๐	๔๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๗๖๖	๑,๗๓๕	๓,๕๐๑	๒๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๘๓๖	๑,๗๐๒	๓,๕๓๘	๒๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๙๐๐	๑,๗๘๗	๓,๖๘๗	๒๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๙๒๘	๑,๘๑๐	๓,๗๓๘	๒๔๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒,๐๘๕	๑,๙๐๙	๓,๙๙๔	๒๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒,๑๔๒	๒,๐๖๔	๔,๒๐๖	๒๔๔
ระดับประถมศึกษา	๑๑,๖๕๗	๑๑,๐๑๗	๒๒,๗๖๔	๑,๔๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๘๙	๖๐๕	๑,๓๙๔	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๗๔	๕๖๔	๑,๒๓๘	๖๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๔๒	๕๑๖	๑,๑๕๘	๖๘
รวม ม.ต้น	๒,๑๐๕	๑,๖๘๕	๓,๗๙๐	๒๐๑
ระดับ	นักเรียนชาย (คน)	นักเรียนหญิง (คน)	รวมนักเรียน(คน)	ห้องเรียน(คน)
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๓	๓๕	๕๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๘	๓๗	๖๕	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๒๙	๕๑	๒
รวม ม.ปลาย	๗๓	๑๐๑	๑๗๔	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๗,๓๕๙	๑๖,๐๖๙	๓๓,๔๒๘	๒,๑๒๓

ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดนักเรียน

ขนาด	จำนวน (โรงเรียน)
ไม่มีนักเรียน	-
นักเรียน ๑๑๙-๑ คน	๑๐๑
นักเรียน ๑๒๐ - ๗๑๙ - คน	๑๐๔
นักเรียน ๗๒๐- ๑๖๗๙ คน	๓
นักเรียน ๑,๖๘๐ คน ขึ้นไป	๑
รวม	๒๐๙

ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

๓.๑ ข้าราชการ

กลุ่ม/หน่วย	ปฏิบัติงาน		ชำนาญงาน		ปฏิบัติการ		ชำนาญการ		ชำนาญการพิเศษ		เชี่ยวชาญ		รวมข้าราชการ		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
๑.ผอ./รอง ผอ.	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๑	๑	-	๓	๑	๔
๒.กลุ่มอำนวยการ	-	-	๑	-	-	๑	๒	๑	๑	-	-	-	๔	๒	๖
๓.กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	๑	-	-	๑	๑	๑	๒	๑	๒	-	-	๓	๕	๘
๔.กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	-	๑	๑	-	๒	๑	-	๑	-	-	๓	๓	๖
๕.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	๑	-	๓	-	๒	-	๑	-	-	-	๗	๗
๖.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	๗	๑๔	-	-	๘	๑๔	๒๒
๗.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	-	-	-	-	๓	๑	๒	-	๒	-	-	๑	๗	๘
๘.กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
๙.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
๑๐.กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๒	-	๒
๑๑.หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	-	๒	๓
รวม	-	๑	๑	๓	๑	๘	๙	๑๐	๑๒	๒๓	๑	-	๒๕	๔๓	๗๙

๓.๒ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ

กลุ่ม/หน่วย	ลูกจ้างประจำ		พนักงานราชการ		ลูกจ้างชั่วคราว		รวมทั้งสิ้น		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
๑.กลุ่มอำนวยการ	๑	-	-	-	๓	๕	๔	๕	๙
๒.กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	๑	-	๑	-	๒	-	๒
๓.กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
๔.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
๕.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
๖.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	-	-	-	-	-	๒	-	๒	๒
๗.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
๘.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
๙.กลุ่มกฎหมายและคดี	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๑๐.หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	๒	๑	๔	๑๐	๗	๑๑	๑๘

ตารางที่ ๔ จำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน

๔.๑ สายบริหารและสายการสอน

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหารโรงเรียน	๒๒๙
ครูผู้สอน	๒,๑๖๙
ลูกจ้างประจำ	๑๗
พนักงานราชการ	๑๐๘
ครูวิทย์ -คณิต	๑๐
ครูอัตราจ้างแก้ปัญหาขาดแคลนชั้นวิกฤต	๒๖
รวม	๒,๕๕๙

๔.๒ สายสนับสนุนการสอน

บุคลากร	จำนวน (คน)
ธุรการโรงเรียนอัตราค่าจ้าง ๑๕,๐๐๐ บาท	๖๙
ธุรการโรงเรียนอัตราค่าจ้าง ๙,๐๐๐ บาท	๘๘
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๓๕
นักการภารโรง	๑๙๙
รวม	๔๙๑

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. โครงการพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	งบประมาณที่ใช้ จ่าย (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการส่งเสริม ทักษะครูผู้ทำหน้าที่ นักจิตวิทยาโรงเรียน <u>กิจกรรม</u> จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการ “โครงการ ส่งเสริมทักษะครูผู้ทำ หน้าที่นักจิตวิทยา โรงเรียน”	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าร่วมอบรม จำนวน 109 คน มีความรู้ความ เข้าใจทักษะต่างๆ ในการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1.ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ประสบปัญหาในเบื้องต้นได้ 2.โรงเรียนมีระบบจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา 5) การส่งต่อ 3.นักเรียนในสังกัดได้เข้าถึงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็วและมีการส่งต่ออย่าง เป็นระบบ <u>ปัญหาและอุปสรรค</u> 1.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่จำกัด ทำให้ขาดกระบวนการในการถอดบทเรียน ซึ่งมีส่วนในการ สะท้อนสิ่งที่ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น 2.ครูที่เข้าอบรมบางส่วนไม่ได้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีความจำเป็นใน การขยายผลการเรียนรู้ไปสู่คุณครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป	ม.ค. – ก.พ. 2568 ณ หอประชุม โรงเรียนอนุบาล ตำบองราชนาสุรณ	27,000	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	งบประมาณที่ใช้ จ่าย (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
2. โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การสร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษา <u>กิจกรรม</u> 1. ประสานนโยบายและจุดเน้นของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและคู่มือการขับเคลื่อน 2. ดำเนินการจัดทำโครงการ 3. ประเมิน สรุปผลรายงาน 4. และเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน มีความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 40 คน สามารถสร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษาได้อย่างน้อย 1 แพลตฟอร์ม <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ครูและบุคลากรทางการศึกษานำแพลตฟอร์มทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ <u>ปัญหาและอุปสรรค</u> สถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง	ก.ค. - ก.ย. 68	10,000	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	งบประมาณที่ใช้ จ่าย (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
3. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center : OCC) ปีที่ 4 ประจำปี 2568 <u>กิจกรรม</u> 1. ประกาศนโยบายและจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนแก่สถานศึกษา เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ 2. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. พัฒนาระบบดิจิทัลเรียนรู้ด้วยตัวเอง 4. ประชุม PLC คณะกรรมการกลั่นกรองสื่อ 5. นิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาใช้งานระบบคลังสื่อ 6. คัดเลือกและยกย่อง BEST PRACTICE สนับสนุนและ PLC เพื่อพัฒนาต่อยอด 7. สรุปและประเมินผล การขยายผลโครงการ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 209 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ 2. สถานศึกษาในสังกัด สพ.ศ.ก.4 มีคุณภาพ ผ่านระบบคลังสื่อ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center : OCC) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ 2. ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัด สพ.ศ.ก.4 มีคุณภาพ ผ่านระบบคลังสื่อ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center : OCC) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น <u>ปัญหาและอุปสรรค</u> 1.ข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล พื้นที่ชายแดนมีความเสื่อมล้ำด้านอุปกรณ์ และโครงข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการเข้าถึง OBEC Content Center 2.ความไม่มั่นคงของสถานการณ์ชายแดน โรงเรียนบางแห่งต้องปิดการเรียนการสอนชั่วคราว และไม่เต็มที่เท่าที่ควร ทำให้การเข้าถึง/การใช้ระบบขาดความต่อเนื่อง 3. ทักษะดิจิทัลของครูและผู้บริหาร ครูในพื้นที่จำนวนมากยังขาดทักษะการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ	ธ.ค. 2567	10,000	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	งบประมาณที่ใช้ จ่าย (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
5. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กิจกรรม 1.ประชุมคณะดำเนินงาน 2.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.ประชุมสรุปผลการจัดโครงการ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 209 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน 209 คน และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านบัญชี 209 คน รวมทั้งสิ้น 627 คน <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ร้อยละ 100 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านบัญชี มีความรู้ความเข้าใจและทราบแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 สามารถรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัด สพฐ.ได้ทันตามกำหนดและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและเกิดประโยชน์ <u>ปัญหาและอุปสรรค</u> 1.ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี 2.สถานศึกษามีการสับเปลี่ยนโยกย้ายผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง 3. ระยะเวลาการอบรมน้อยเกินไป อยากให้กำหนดเนื้อหาการอบรมให้มีความรู้ด้านการเงินการบัญชีที่สามารถลงมือปฏิบัติได้ ระยะเวลาการประชุมให้มีมากกว่านี้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบ	มี.ค. - ส.ค. 2568	30,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ระยะเวลา/ สถานที่	งบประมาณที่ใช้ จ่าย (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
6.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรม 1.วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค 2. ประชุมเตรียมวางแผนและแนวทางการดำเนินงาน 3.ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ 4. ตอบปัญหาและแนะแนวทางการใช้งานและแก้ไขปัญหา 5. สรุปผลการดำเนินโครงการ	<u>เชิงปริมาณ</u> 1.บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำแพลตฟอร์มไปใช้งานเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานในง่ายและสะดวกรวดเร็ว <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ 98 ผู้เข้าอบรม นำความรู้ เทคนิค ทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน กระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดของผู้เข้ารับการอบรม <u>ปัญหาและอุปสรรค</u> ด้านวัสดุอุปกรณ์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้งานได้ดี แต่วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำงานอยู่ทุกวัน บางเครื่องบางรายการซอฟต์แวร์หมดอายุการใช้งาน ทำให้ระบบปฏิบัติการไม่รองรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ	ธ.ค.2567 ณ หอประชุม โรงเรียนดำรง ราชานุสรณ์	10,000	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ และการ สื่อสาร

ภาคผนวก

โครงการ ส่งเสริมทักษะครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียน

ตัวชี้วัดความพึงพอใจ สทพ.ศก. 4

ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าร่วมอบรม จำนวน 109 คน มีความรู้ความเข้าใจทักษะต่าง ๆ ในการทำงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในเบื้องต้นได้
2. โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพครอบคลุม ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่
 - 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2) การคัดกรองนักเรียน
 - 3) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน
 - 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
 - 5) การส่งต่อ
3. นักเรียนในสังกัดสทพ.ศร.สส.เขต 4 ได้เข้ารับการให้บริการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว และมีการส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่จำกัด จึงทำให้ขาด กระบวนการในการถอดบทเรียน (After Action Review) ซึ่งมีส่วนในการสะท้อนสิ่งที่ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้ได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น
2. ครูที่เข้าอบรมบางส่วนไม่ได้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จึงมีความจำเป็นในการขยายผลการเรียนรู้ไปสู่คุณครูผู้รับผิดชอบการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

ภาพกิจกรรม



กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าหมาย
100
(ร้อยละ)

ผลการดำเนินการ
100
(ร้อยละ)

วิธีการดำเนินการ

อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ “การส่งเสริมทักษะครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียน” โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพระศรีมหาโพธิ์ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 10 และนักจิตวิทยาโรงเรียนฯ สทพ.ศร.สส.เขต 4 มีครูผู้เข้าร่วม 109 คน โดยมีเนื้อหา 4 หัวข้อ ได้แก่

- 1) ความรู้พื้นฐานเรื่องโรคจิตเวชเด็กและวัยรุ่น
- 2) การสื่อสารเชิงบวกและการปรับพฤติกรรมนักเรียน
- 3) การจัดการชั้นเรียน
- 4) การใช้งานระบบ School Health HERO

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการขยายเวลาในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น เพื่อความสมบูรณ์ของการส่งเสริมทักษะต่างๆ
2. ควรขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้มีจำนวนมากขึ้น

สถานที่ดำเนินโครงการ

หอประชุมโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ 27,000 บาท

ใช้ไป 27,000 บาท

คงเหลือ 0 บาท

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ
มกราคม 2568 ถึง กุมภาพันธ์ 2568





โครงการ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีปัญญา ประดิษฐ์ (AI) สู่การสร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษา



ผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาการดำเนินงาน
ก.พ. 2568
ถึง
ก.พ. 2568

เชิงปริมาณ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ จำนวน 40 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษาได้อย่างน้อย 1 แพลตฟอร์ม จำนวน 40 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 2) ร้อยละ 100 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามาแพลตฟอร์มทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
จำนวน 10,000 บาท

วิธีการดำเนินการ

- P ประกาศเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและคู่มือการขับเคลื่อน
- D ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6 ขั้นตอนสู่คุณภาพ (6 Steps to Quality)
- C ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินงาน
- A แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

สถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทและคำนึงถึงความปลอดภัย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต 4



โครงการ

การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECC Content Center : OCC) ปีที่ 4 ประจำปี **2568**

KICK OFF SSK Anywhere Anytime

นายอัครเดช เพ็งประสิทธิ์พงศ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 4



วิสัยทัศน์งาน

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

CLIC framework

C CONNECT (เชื่อมโยง) Connect online & technology
กิจกรรมที่ 1 ประกาศนโยบายและจัดทำคู่มือการใช้งานคลิคลับ
นาระดับการศึกษา เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

L LEARN (เรียนรู้) Professional Learning & Content Creation
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบคลังสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
กิจกรรมที่ 4 ประชุม PLC คณะกรรมการกลุ่มเครือข่าย

I IMPLEMENT (ปฏิบัติ) Technology Implementation & Support
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
และบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบคลิคลับ

C COACH (ส่งเสริม) Coaching & Best Practice Sharing
กิจกรรมที่ 6 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BEST PRACTICE
ฉบับระบบคลิคลับ

K KEEP TRACK (ติดตามและประเมิน) Learning Analytics & Impact Assessment
กิจกรรมที่ 7 สรุปและประเมินผล การขยายผลโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการโครงการ
ธันวาคม 2567

ปัญหา/อุปสรรค

- 1.) ยังขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานคลิคลับ ที่โรงเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งผลต่อการเข้าถึง OBECC Content Center
- 2.) ความไม่คุ้นเคยของบุคลากรทางเทคโนโลยีในการใช้แพลตฟอร์มคลิคลับ และไม่มีทีมที่รับผิดชอบ ทำให้การเข้าถึงการใช้งานมีความล่าช้า
- 3.) การเข้าถึงข้อมูลของครูผู้สอน ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานคลิคลับ ส่งผลต่อการเข้าถึงคลิคลับ

ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ไข

- 1.) ส่งเสริมสร้างพื้นฐาน บุคลากรทางเทคโนโลยีและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุน การเข้าถึง และใช้งานคลิคลับ หรือ Mobile Use ในวงกว้างมากขึ้น
- 2.) ส่งเสริมสร้างบุคลากร นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การเข้าถึง คลิคลับและระบบคลิคลับให้ดียิ่งขึ้น
- 3.) ส่งเสริมความรู้ทางเทคโนโลยีระบบ คลิคลับ Support ของ นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน การเข้าถึง คลิคลับ
- 4.) ส่งเสริมความรู้ทางเทคโนโลยีระบบ คลิคลับ Mixe Learning / Hybrid Use เพื่อให้เกิด การเข้าถึงคลิคลับผ่าน OBECC Content Center ได้ดียิ่งขึ้น
- 5.) ความร่วมมือ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการ OBECC Content Center เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนคลิคลับ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

- 1.) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบคลิคลับ ระบบคลิคลับ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการใช้แพลตฟอร์มคลิคลับ ผ่านช่องทางคลิคลับ และระบบคลิคลับ โดยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคลิคลับ และระบบคลิคลับ
- 2.) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคลิคลับ และระบบคลิคลับ โดยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคลิคลับ และระบบคลิคลับ
- 3.) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษา ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคลิคลับ และระบบคลิคลับ โดยให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคลิคลับ และระบบคลิคลับ

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ ผลผลิต (Output)

- 1.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานคลิคลับจำนวน 200 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลิคลับ ระบบคลิคลับ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2.) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 4 มีครูและบุคลากร ใช้งานคลิคลับ และระบบคลิคลับ (OBECC Content Center) ได้มีการใช้งานคลิคลับมากขึ้น

เชิงคุณภาพ ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1.) มีครู 90 คนและบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานคลิคลับจำนวน 200 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบคลิคลับ ระบบคลิคลับ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 2.) มีครู 90 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 4 ที่เข้าร่วม ใช้งานคลิคลับ และระบบคลิคลับ (OBECC Content Center) ได้มีการใช้งานคลิคลับมากขึ้น



ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

เสนอให้ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ด้านเทคโนโลยี OBECC Content Center ให้เป็นระบบ คลิคลับระดับจังหวัด ปีฐาน และมีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และนำผลไปขยายผล ใช้งานในระบบคลิคลับ



รายงานผลการดำเนินงาน
ปี 2567 ณ วันที่ 22 สิงหาคม 2568

นายอัครเดช เพ็งประสิทธิ์พงศ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 4

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการดำเนินงาน

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ
มีนาคม 2568 ถึง สิงหาคม 2568

1. เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 209 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน จำนวน 209 คน และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบัญชี จำนวน 209 คน **รวมทั้งสิ้น 627 คน**
2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 209 โรงเรียน มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี และสามารถปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชีได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลัง ระเบียบ กฎหมาย ที่กำหนดไว้

3. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ : 30,000 บาท
แหล่งงบประมาณ : แผนปฏิบัติการประจำปี 2568
เบิกจ่าย : 30,000 บาท
คงเหลือ : 0 บาท

5. ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี
2. สถานศึกษามีการสับเปลี่ยนโยกย้ายผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง
3. ระยะเวลาอบรมน้อยเกินไป อยากให้กำหนดเนื้อหาการอบรมให้ความรู้ด้านการเงินการบัญชีที่สามารถลงมือปฏิบัติได้ และระยะเวลาการประชุมให้มากกว่านี้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบ

2. เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินและบัญชีมีความรู้ความเข้าใจและทราบแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรี และนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
2. บุคลากรที่ได้เข้าร่วมประชุมสามารถรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัด สพฐ. ได้ทันตามกำหนดและส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและเกิดประโยชน์สูงสุด ร้อยละ 100

4. วิธีการดำเนินการ

- กิจกรรมที่ 1 :** ประชุมคณะดำเนินงาน
กิจกรรมย่อยที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัด สพฐ. ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด 209 โรงเรียน
กิจกรรมย่อยที่ 3 : ประชุมสรุปผลการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี

6. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

1. อยากให้การจัดประชุมให้ความรู้ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี แบบนี้อย่างต่อเนื่องทุกปี
2. อยากให้หน่วยงานจัดโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงานฯ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ลดข้อผิดพลาดการทำงาน และป้องกันการทุจริต

โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.สท. 4

ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ 98

ระยะเวลาดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงาน

วันเวาคม 2567

วิธีการดำเนินการ

เป้าหมาย

98

(ร้อยละ)

ผลการดำเนินการ

98

(ร้อยละ)

เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำแพลตฟอร์ม ไปใช้งาน เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน ให้ง่าย สะดวกรวดเร็ว

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วม นำความรู้ เทคนิค ทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ของ นวัตกรรม มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน กระบวนการที่ได้รับมีการปรับเปลี่ยนไปเป็นดิจิทัลต่อกระบวนการงาน ทั้งหมดของผู้เข้ารับการอบรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. ด้านงบประมาณ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 เล็งเห็นความสำคัญ ในการที่จะพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี ดิจิทัลและแพลตฟอร์ม ที่จะมาใช้ในการทำงาน แต่เนื่องจากงบประมาณมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้พัฒนาบุคลากรได้ครอบคลุมทุกคน ซึ่งอาจทำให้คนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรม ขาดสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีดิจิทัล อาจส่งผลถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของงาน ส่งผลถึงเป็นการให้ครู นักเรียน ในอนาคตชะงักงันต่อไป
2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใช้งานได้ดี แต่วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มานอกทุกวัน บางเครื่องบางรายการ ของที่พบว่าได้หมดอายุการใช้งาน ทำให้ระบบปฏิบัติการ ไม่รองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางอินเทอร์เน็ตและอื่นใหม่ๆ มาใช้งานไม่ได้
3. ด้านการนำความรู้ เทคนิค ทักษะ ไปปรับใช้ในการทำงาน เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านความรู้ เทคนิคทักษะใหม่ๆ เข้ามา มีการเปลี่ยนแปลงเร็ว ผู้ใช้งานอาจตามไม่ทัน และอาจส่งผลถึงไม่มีความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ ในงาน และส่งผลถึง ประสิทธิภาพของของในอนาคต

ภาพกิจกรรม



ข้อเสนอแนะ

- 1.การจากดำเนินการตามโครงการ จะเห็นได้ว่า มีผู้สนใจเข้าร่วม มากกว่า กลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้แต่เนื่องจาก งบประมาณมีจำกัด จึงสามารถจัดให้ได้เพียงร้อยละ 35 ของบุคลากรทั้งหมด ในปีต่อไป ควรจัดงบประมาณให้ครอบคลุมบุคลากรทุกคนที่สมควรได้รับการพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์
- 2.เนื่องจากเป็นเทคโนโลยียุคดิจิทัล มีการพัฒนาเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อยุคดิจิทัล ควรจัดอบรมให้ต่อเนื่องทุกปี

สถานที่ดำเนินการ

หอประชุมดำรงวิทยพัฒน์ โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ 10,000 บาท
ใช้ไป 10,000 บาท
คงเหลือ 0 บาท

กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 4
ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์
จังหวัดศรีสะเกษ 33110