



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



www.ssk4.go.th



สพป.ศรีสะเกษ เขต 4



045 810 565

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในฐานะเป็นส่วนราชการ มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ แผนปฏิบัติการฉบับนี้ได้วิเคราะห์ภารกิจ นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของจังหวัดศรีสะเกษ แผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ ครอบคลุมภารกิจที่สำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาทิ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษแล้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ขอขอบคุณคณะกรรมการ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฯ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ให้ก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

เมษายน 2569

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
สภาพการจัดการศึกษา	
ความเป็นมา	1
อำนาจหน้าที่	1
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	2
- สถานที่ตั้ง , เขตพื้นที่บริการ	3
- โครงสร้างการบริหาร	4
- คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อ.ก.ค.ศ.	5
- ก.ต.ป.น.	6
- เครือข่ายการบริหารจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียน	7
- ข้อมูลโรงเรียน นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	8
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา	
ด้านงบประมาณ	12
ด้านบริหารงานบุคคล	12
ด้านวิชาการ	13
ด้านบริหารจัดการ	21
ส่วนที่ 3 ทิศทางการจัดการศึกษา	
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	23
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	24
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	26
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	32
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	34
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	36
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564 – 2570)	36
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) กระทรวงศึกษาธิการ	37
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	37
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของ สพฐ.	38
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	38
นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) นายกรัฐมนตรี	40
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ภิญาสินวัฒน์)	41
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	41
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569	42
ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	46

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
วิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis)	48
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	50
รายละเอียดการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	52
กรอบแนวคิดการบริหารและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 4)	61
ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามจุดเน้นของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	62
ส่วนที่ 4 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
งบบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา : งบประจำ	84
งบบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา : งบตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	86
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
ปัจจัยความสำเร็จ	110
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	110
การขับเคลื่อนและกำกับดูแลการปฏิบัติตามนโยบาย	111
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	111
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างนโยบายขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	
ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	
ค. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพการจัดการศึกษา

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นองค์กรทางการศึกษาที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 33 วรรคสอง “ให้รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา” และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 4 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 ปรับปรุงข้อมูล 10 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. กลุ่มอำนวยการ
3. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. กลุ่มนโยบายและแผน
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. กลุ่มกฎหมายและคดี
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. หน่วยตรวจสอบภายใน



อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบ ที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตบริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอ กันทรลักษ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอศรีรัตนะ และอำเภอเบญจลักษ์ พื้นที่ใกล้เคียงที่มีอาณาเขตติดต่อกับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับอำเภอน้ำเกลี้ยงและอำเภอโนนคูณ
ทิศใต้	จรดกับประเทศสาธารณรัฐกัมพูชาประชาธิปไตย
ทิศตะวันออก	จรดกับอำเภอน้ำยืน,อำเภอน้ำขุ่น และอำเภอทุ่งศรีอุดมจังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	จรดกับอำเภอภูสิงห์ อำเภอไพรบึงและอำเภออุทุมพรพิสัย



สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ตั้งอยู่ : หมู่ 3 ตำบลกระแซง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33110

โทร : ห้องผู้อำนวยการ

สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 0-4581-0560

กลุ่มผู้อำนวยการ 0-4581-0561

กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ 0-4581-0562

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 0-4581-0563

กลุ่มบริหารงานบุคคล 0-4581-0564

กลุ่มนโยบายและแผน 0-4581-0565

กลุ่มนิเทศติดตามฯ 0-4581-0566

โทรสาร : 0-4581-0561

เว็บไซต์ : www.sskedu4.go.th

เขตพื้นที่บริการ

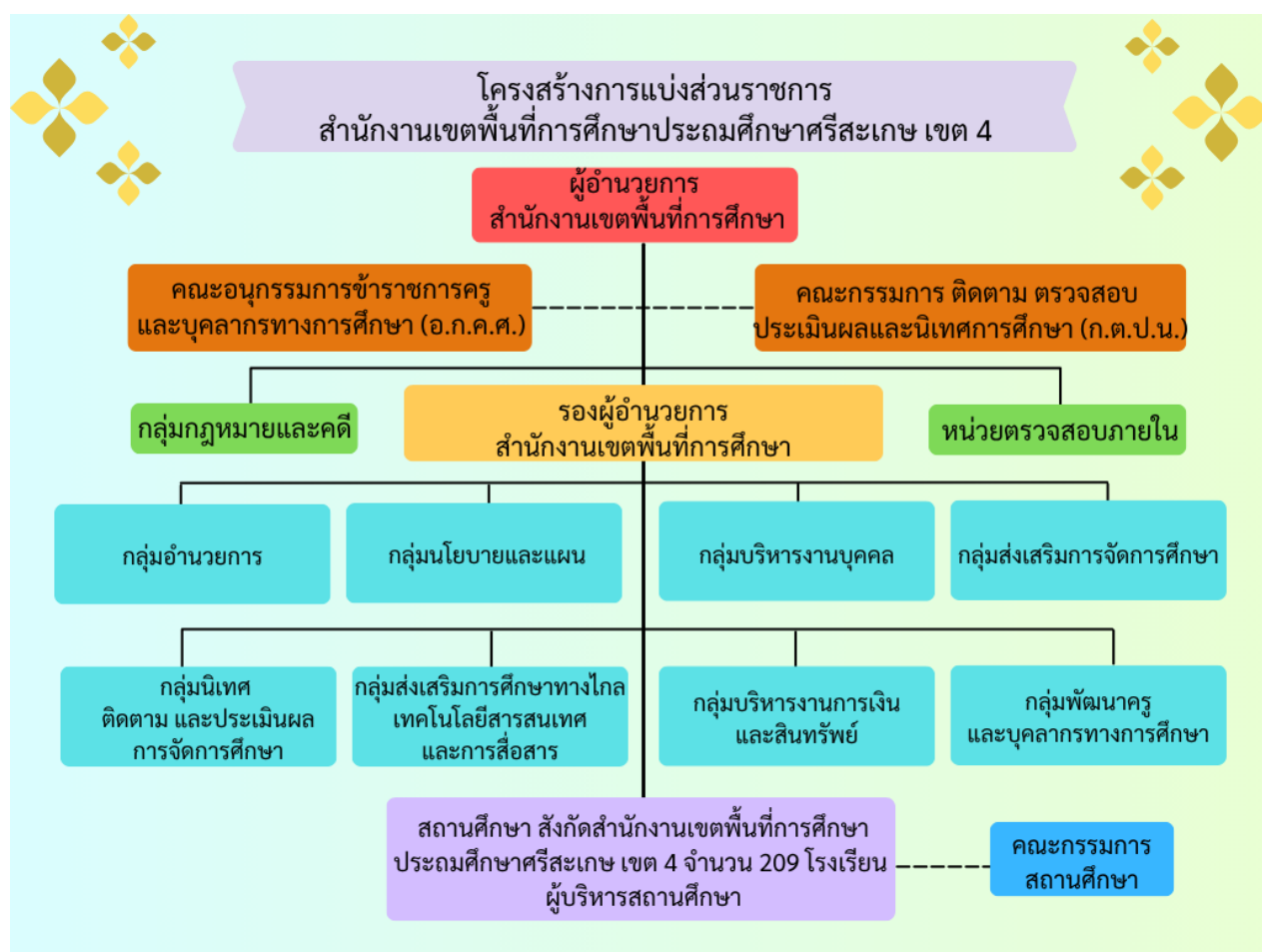
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีเขตพื้นที่บริการในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอศรีรัตนะ และ อำเภอเบญจลักษ์
ดังแผนที่เขตพื้นที่บริการ

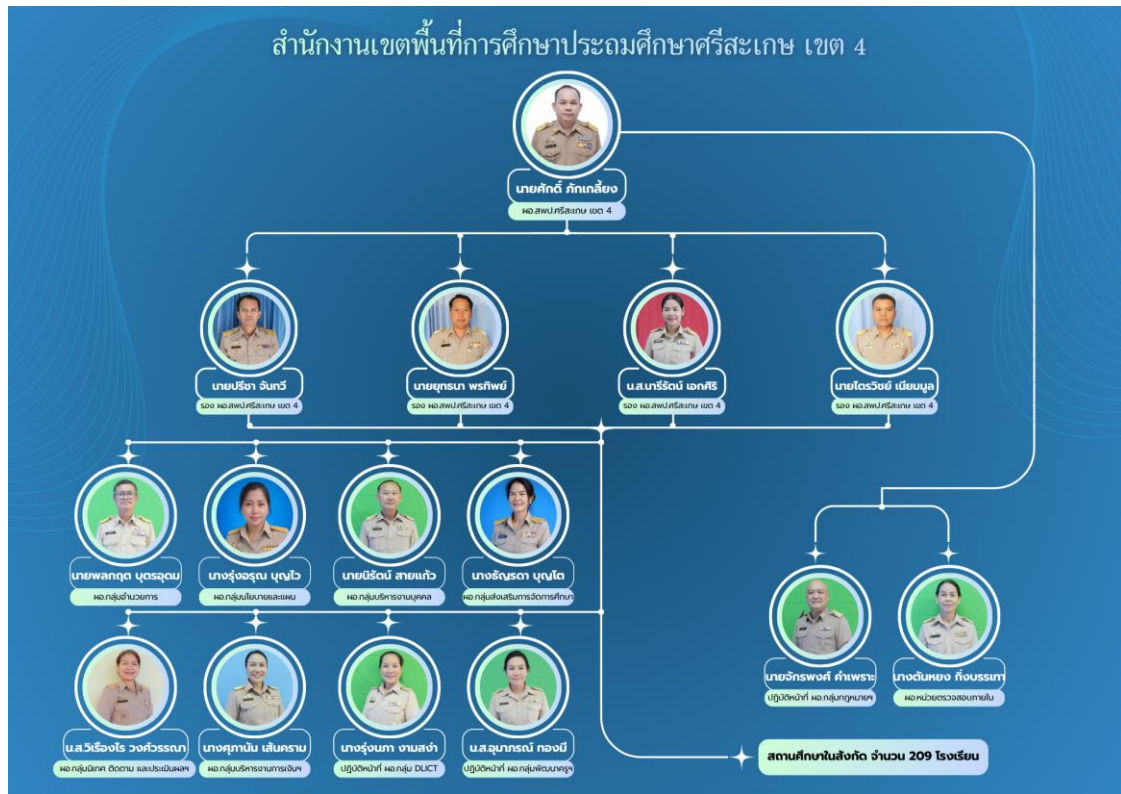


การจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 6 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ข้อ 3 (10) เพื่อสอดคล้องกับภารกิจและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเอกภาพการบริหารจัดการพร้อมรับการปรับเปลี่ยนมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยแบ่งส่วนราชการตามการโครงสร้างบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4





โครงสร้างคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 (อ.ก.ค.ศ.)



โครงการสร้างการบริหารงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
ของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)


โครงสร้างการบริหารงาน
คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 4

 นายศักดิ์ รักเกลี้ยง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 4 ประธานกรรมการ		
 นายพล ลำลี ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาอันพื้นฐานของรัฐ กรรมการ	 นางปรมาภรณ์ กองสุ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย กรรมการ	 นายสิทธินันท์ วรรณจู ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กรรมการ
 นางสาวกรรณิการ์ กลิ่นหวาน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล กรรมการ	 นายธรรมนวัฒน์ ศรีจาดรี ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา กรรมการ	 นายสรวดีษฎ์ ทางาม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กรรมการ
 นางสาววีรเื่องไร วงศ์วรรณ รองผู้อำนวยการติดตามและประเมินผล กรรมการและเลขานุการ	 นางพิมพ์พิชิตา ศีลาสาร ศึกษาพิเศษ ผู้ช่วยเลขานุการ	 นางกษมณ สุธรรม ศึกษาพิเศษ ผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อมูล : งานเลขา กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อมูลโรงเรียน นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา



แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภาพที่ 3 แสดงข้อมูลทางการศึกษาปีการศึกษา 2564 – 2568

ข้อมูลทางการศึกษา ปี 2564 - 2568		
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
2564	33,602	2,180
2565	36,242	2,203
2566	35,117	2,173
2567	33,649	2,147
2568	32,224	2,112

ข้อมูล : DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

แผนภาพที่ 4 แสดงข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568



ข้อมูล : DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

แผนภาพที่ 5 แสดงข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามประเภทการเปิดสอน ปีการศึกษา 2568



ข้อมูล : DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

แผนภาพที่ 6 แสดงข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2568



ข้อมูล : DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามลักษณะพิเศษ

1. โรงเรียนในฝัน	8 แห่ง
2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	44 แห่ง
3. โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)	37 แห่ง
4. โรงเรียนศูนย์และเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ	11 แห่ง
5. โรงเรียนต้นแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	4 แห่ง
6. โรงเรียนนำร่องทดลองจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดมอนเตสซอรี	2 แห่ง
7. โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา	1 แห่ง
8. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	4 แห่ง
9. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	4 แห่ง
10. โรงเรียนนำร่องทดลองจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดมอนเตสซอรี	2 แห่ง
11. โรงเรียนนำร่องโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปี 2554 - 2562	208 แห่ง
12. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีปฐมวัย	1 แห่ง
13. โรงเรียนในโครงการ Buffer School	1 แห่ง
14. โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม	4 แห่ง
15. โรงเรียนในโครงการส่งเสริมสุขภาวะ	11 แห่ง
16. โรงเรียนในโครงการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง	4 แห่ง
17. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	36 แห่ง
18. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	3 แห่ง
19. โรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	4 แห่ง
20. โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	2 แห่ง

ข้อมูล : กลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ 2

ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

1. ด้านงบประมาณ

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ตารางที่ 1 สรุปผลการบริหารงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568)

ที่	งบรายจ่าย	ได้รับโอน งบม. (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
1	งบบุคลากร	34,701,780.00	34,552,010.21	99.57
2	งบดำเนินงาน	18,881,174.50	18,668,495.44	98.87
3	งบลงทุน	40,097,596.00	40,096,529.66	99.997
4	เงินอุดหนุน คชจ.ในการจัดการศึกษา	155,825,646.00	155,680,671.00	99.91
5	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	23,164,000.00	23,076,175.00	99.62
6	งบเงินอุดหนุนอื่น	14,747,400.00	14,747,400.00	100.00
7	งบรายจ่ายอื่น	65,663,880.00	65,513,748.15	99.77
8	งบกลาง	-	-	-
9	เงินนอกงบประมาณ	-	-	-
รวมงบประมาณ		353,081,476.50	352,335,029.46	99.79

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

2. ด้านบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 2 สรุปสถิติการบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับที่	การบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (ราย)
1	ครูผู้ช่วย	40
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	31
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	27
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	3

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 3 สรุปสถิติการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รายการ	ในเขตพื้นที่การศึกษา		ต่างเขตพื้นที่การศึกษา	
	ส่งคำร้อง ขอย้าย	รับย้าย	ส่งคำร้อง ขอย้าย	รับย้าย
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	14	6	3	3
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	1	1
รวม	14	6	4	4

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 4 สรุปสถิติการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2568

รายการ	ในเขตพื้นที่การศึกษา		ต่างเขตพื้นที่การศึกษา	
	ส่งคำร้อง ขอย้าย	รับย้าย	ส่งคำร้อง ขอย้าย	รับย้าย
ครู				
พิจารณาครั้งที่ 1	85	7	107	7
พิจารณาครั้งที่ 2	91	4	99	5
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	7	3	-	-
รวม	183	14	206	12

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 5 สถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอลาออกจากราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอลาออกจากราชการ	จำนวน (ราย)
1	ครูผู้ช่วย	1
2	ครู	9
3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-
5	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	-
รวม		10

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล

3. ด้านวิชาการ

3.1. การรับนักเรียน

ตารางที่ 2 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		สมัคร (คน)			รับไว้ (มอบตัว)	
	ห้อง	นักเรียน	ในเขต	นอกเขต	รวม	ห้อง	นักเรียน
อนุบาล 1 (3 ขวบ)	37	437	295	94	353	34	318
อนุบาล 2	235	3,611	2,353	423	2,776	243	2,638
ประถมศึกษาปีที่ 1	227	3,895	2,679	552	3,231	232	3,044
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	1,701	1,198	193	1,391	65	1,325
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	72	40	13	53	2	53

ข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3.2. การออกกลางคัน

ตารางที่ 3 สถิตินักเรียนที่ออกกลางคันปีการศึกษา 2564 - 2568

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	รวม	ร้อยละ
2564	37,085	4	5	-	9	0.024
2565	36,242	2	-	-	-	0.005
2566	35,117	-	-	-	-	-
2567	33,649	-	2	-	2	0.006
2568	32,724	-	-	-	-	-

ข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

3.3. ระบบช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้จัดตั้งกองทุนสานฝันปันน้ำใจ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลน และนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อนฉุกเฉินหรือเสียชีวิต โดยการมอบทุนการศึกษา ทุนละ 2,000 บาท

- ☛ เงินบริจาค ปี พ.ศ.2568 จำนวน 5,000 บาท
- ☛ จำนวนเงินคงเหลือทั้งสิ้น จำนวน 841,385.04 บาท
- ☛ มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุนละ 2,000 บาท ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม 2568 จำนวน 2 ครั้ง เป็นจำนวนเงิน 40,000 บาท
- ☛ ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อน ฉุกเฉิน ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม 2568 จำนวน 12 ราย เป็นจำนวนเงิน 36,000 บาท

3.4 ผลการดำเนินงาน “กรณีความไม่สงบเหตุปะทะกันระหว่างชายแดนไทย - กัมพูชา”

1. โรงเรียนในสังกัดที่ประสบเหตุ ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ โดยมีการกำหนดขั้นตอนของการปฏิบัติ ได้แก่ ก่อนเกิดเหตุ (Before the incident) ระหว่างเกิดเหตุ (During the incident) และหลังเกิดเหตุ (After the incident) รวมถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และข้อมูลในการประสานหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เป็นปัจจุบัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แจ้งเหตุ เข้ามายัง ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 ทันที หลังจากทราบเหตุ
3. ประสานข้อมูลจากฝ่ายปกครอง ฝ่ายความมั่นคง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. แจ้งผู้ปกครองผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน และอพยพนักเรียนสู่พื้นที่ปลอดภัยตามแผนเผชิญเหตุ
5. ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศปิดการเรียนการสอน เนื่องจากเหตุปะทะบริเวณชายแดน ไทย-กัมพูชา โดยโรงเรียนในสังกัดประกาศปิดการเรียนการสอนในสถานการณ์ความไม่สงบนี้ จำนวน 209 โรงเรียน
6. ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย

7. สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 จัดตั้งห้องบัญชาการ (warroom) เพื่อการวางแผนประสานข้อมูลข่าวสาร และติดตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างใกล้ชิด โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้รายงานสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ประจำวัน ระหว่างสถานการณ์ความไม่สงบ

8. สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 รายงานเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ประจำวัน ไปยังศูนย์บริหารความสุข และความปลอดภัย สพฐ.

9. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นศูนย์พักพิงชั่วคราวเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนแก่ผู้พลัดถิ่น จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาไพรงาม โรงเรียนบ้านภูเงิน (อินทสุขศรีราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนบ้านศรีอุดม-ชำ ตารมย์ โรงเรียนบ้านศรีแก้ว โรงเรียนบ้านจานทองกวาว โรงเรียนบ้านเลื่องข้าว และโรงเรียนบ้านท่าคล้อ

10. ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ลงพื้นที่เยี่ยมศูนย์พักพิงผู้พลัดถิ่นในพื้นที่ อ.กันทรลักษณ์ อ.ศรีรัตนะ และอ.เบญจลักษณ์ มอบสิ่งของอุปโภคบริโภค ร่วมพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครองที่ประสบภัยจากเหตุ ความไม่สงบบริเวณชายแดนไทย - กัมพูชา และให้กำลังใจเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์พักพิงฯ

11. กองทุนสานฝันปันน้ำใจ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มอบเงินช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนผู้เสียชีวิต จากเหตุการณ์ระเบิดที่ร้านสะดวกซื้อ รายละ 3,000 บาท

12. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และคณะลูกเสือ จิตอาสา สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ลงพื้นที่ศูนย์พักพิงผู้พลัดถิ่นในพื้นที่ อ.กันทรลักษณ์ อ.ศรีรัตนะ และ อ.เบญจลักษณ์ เพื่อจัดกิจกรรม สร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงการพูดคุยรับฟัง เพื่อฟื้นฟูสภาพจิตใจผ่อนคลายความเครียด และเสริมพลังใจ แก่ผู้ประสบภัย

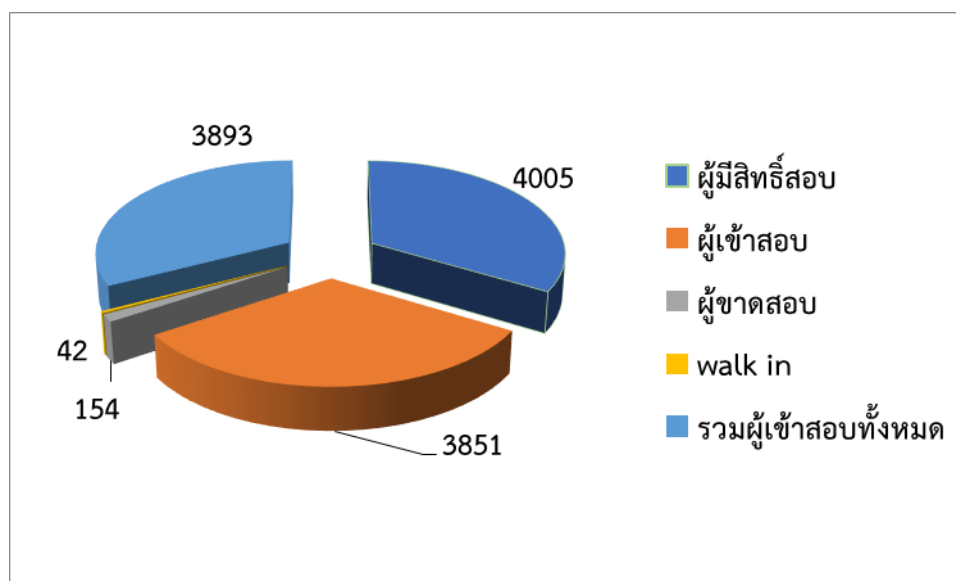
13. จะดำเนินการประเมินความเสี่ยงและผลกระทบด้านสุขภาพจิตที่เกิดขึ้นในเด็ก หลังจาก ประสบเหตุการณ์ความไม่สงบ ร่วมกับทีมช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต (MCATT) จากโรงพยาบาล ประจำอำเภอ สาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ และศูนย์สุขภาพจิตที่ 10

3.5 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 การประเมิน คุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา 2567 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบในระบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจสอบ จำนวน 4,005 คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 3,851 คน นักเรียนขาดสอบ จำนวน 154 คน (นักเรียนขาดสอบคิดเป็น ร้อยละ 3.84) จำนวนนักเรียนเข้าสอบกรณีพิเศษ walk in จำนวน 43 คน รวมนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดจำนวน 3,893 คน

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามนักเรียนสมัครใจเข้าสอบ นักเรียนขาดสอบ และนักเรียนเข้าสอบกรณีพิเศษ

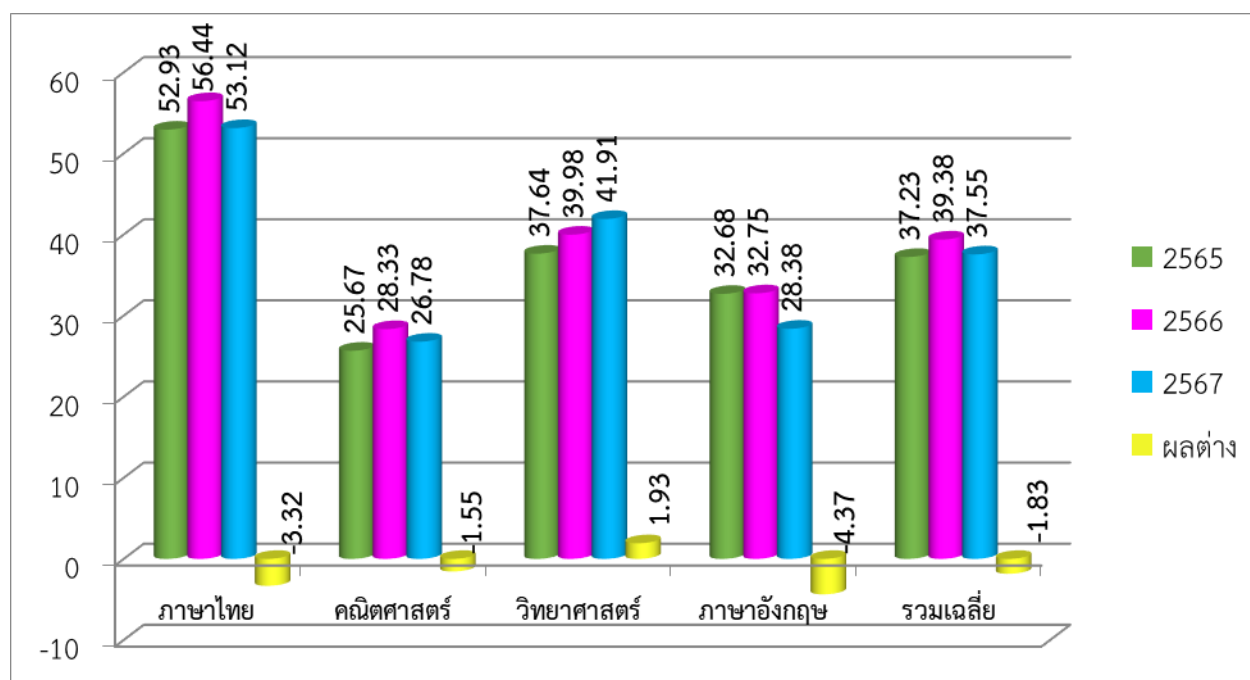


ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565, 2566, 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 3,094 คน ที่คิดค่าสถิติ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	ผลต่าง 2566-2567
ภาษาไทย	52.93	56.44	53.12	-3.32
คณิตศาสตร์	25.67	28.33	26.78	-1.55
วิทยาศาสตร์	37.64	39.98	41.91	+1.93
ภาษาอังกฤษ	32.68	32.75	28.38	-4.37
รวมเฉลี่ย	37.23	39.38	37.55	-1.83

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.55 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -1.83) เมื่อพิจารณาผลต่างความก้าวหน้าองค์พัฒนาการ เป็นรายวิชาพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.91 (+1.93) รองลงมาคือวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.78 -1.55) วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.12 -3.32) และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.38 (-4.37)

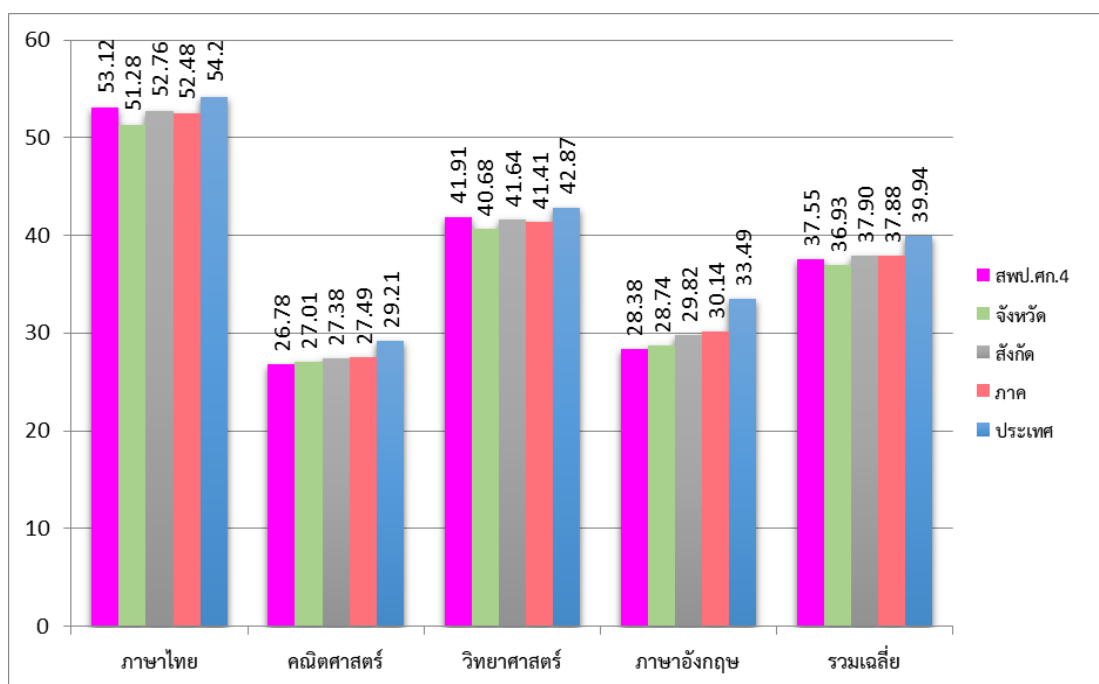
แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ					ผลต่าง (+/-)			
	สพป.ศก.4	จังหวัด ศรีสะเกษ	สพฐ.	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	53.12	51.28	52.76	52.48	54.20	+1.84	+0.36	+0.64	-1.08
คณิตศาสตร์	26.78	27.01	27.38	27.49	29.21	-0.23	-0.60	-0.71	-2.43
วิทยาศาสตร์	41.91	40.68	41.64	41.41	42.87	+1.23	+0.27	+0.50	-0.96
ภาษาอังกฤษ	28.38	28.74	29.82	30.14	33.49	-0.36	-1.44	-1.76	-5.11
รวมเฉลี่ย	37.55	36.93	37.90	37.88	39.94	+0.62	-0.35	-0.33	-2.40

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.55 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับจังหวัด (+0.62) และมีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) ระดับภาค และระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

1.6 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					คะแนนที่สูงกว่า / ต่ำกว่า			
	สพ.ศ. 4	จังหวัด (ศรียะเกษ)	ศึกษาธิการ ภาค (14)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด (ศรียะเกษ)	ศึกษาธิการ ภาค(14)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
คณิตศาสตร์	53.22	56.76	53.86	53.45	54.41	-3.54	-0.64	-0.23	-1.19
ภาษาไทย	60.17	63.05	60.23	60.34	61.21	-2.88	-0.06	-0.17	-1.04
รวม 2 ด้าน	56.69	59.90	57.05	56.90	57.81	-3.21	-0.36	-0.21	-1.12

จากตาราง 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.69 เมื่อพิจารณาความสามารถ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.22 และความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.17 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรียะเกษ เขต 4 กับแต่ละระดับ พบว่า

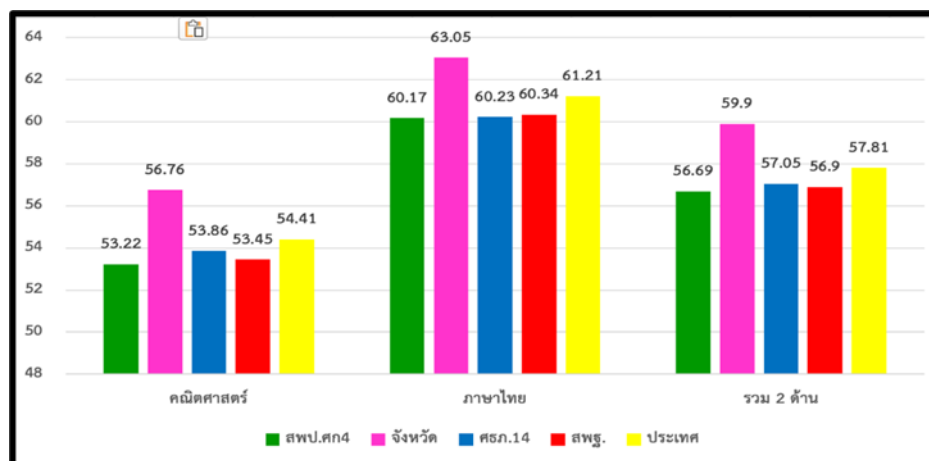
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัดศรีสะเกษ ร้อยละ 3.21

มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับศึกษาธิการภาค ร้อยละ 0.36

มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 0.21

มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 1.12

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



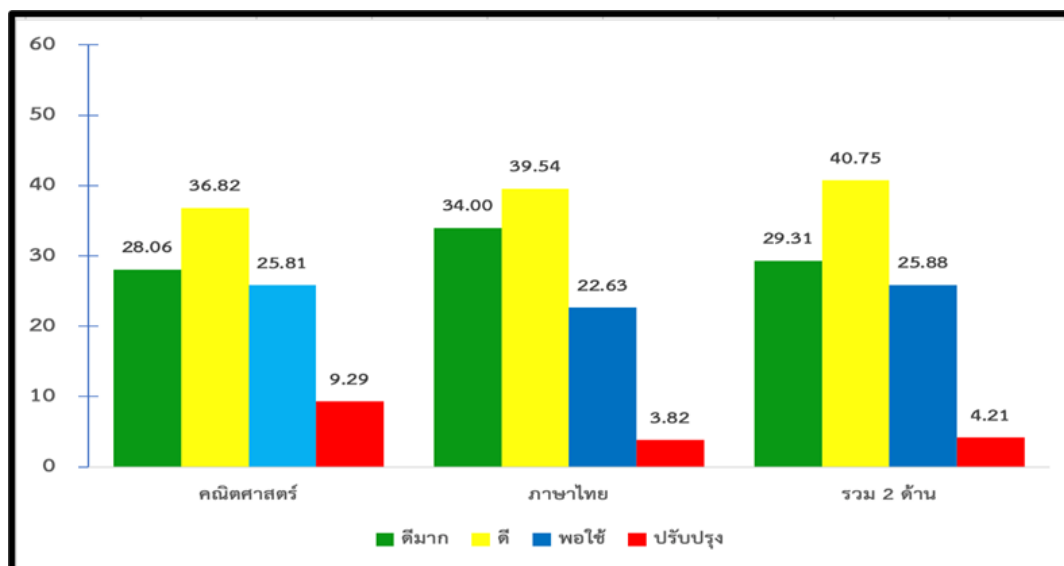
แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับ

2. จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายความสามารถ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายความสามารถ

ความสามารถ	จำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	785	28.06	1,030	36.82	722	25.81	260	9.29
ภาษาไทย	951	34.00	1,106	39.54	633	22.63	107	3.82
รวม 2 ด้าน	815	29.31	1,140	40.75	724	25.88	118	4.21

จากตาราง 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม 2 ด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 29.31) ระดับดี (ร้อยละ 40.75) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 25.88) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 4.21) และเมื่อพิจารณาความสามารถ พบว่า **ความสามารถด้านคณิตศาสตร์** มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 28.06) ระดับดี (ร้อยละ 36.82) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 25.81) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 9.29) และ**ความสามารถด้านภาษาไทย** มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 34.00) ระดับดี (ร้อยละ 39.54) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 22.63) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 3.82) เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบตามแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 4 จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายความสามารถ

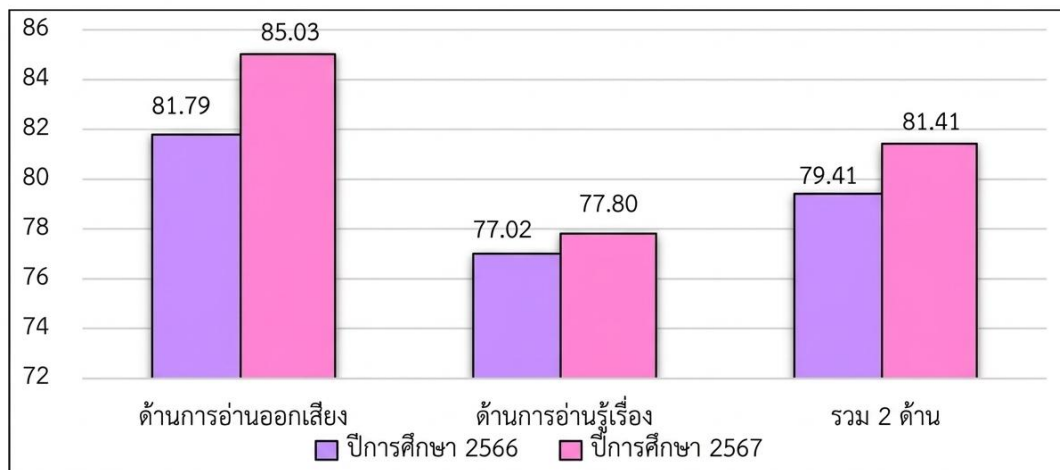
1.7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายด้าน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 - 2566 จำแนกตามรายด้าน

ด้านปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
2566	81.79	77.02	79.41
2567	85.03	77.80	81.41
ผลต่าง	3.24	0.78	2.00
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในภาพรวม ผลการประเมินรวมทั้ง 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 2.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 3.24 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 0.78

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ด้านบริหารจัดการ

4.1 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 คะแนนรวม 13 ประเด็นได้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ค่าคะแนนเท่ากับ 4.38

4.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 คะแนนรวม 14 ประเด็น ได้ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



4.3 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลคะแนนการประเมิน 97.44 ระดับ ผ่านดีเยี่ยม



ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

- **มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว 7 คนและชุมชนของตน
- **มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง** มีคุณธรรม ขอนี้มีคำขยายว่า ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งไม่ดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
- **มีงานทำ มีอาชีพ** ขอนี้มีคำขยายว่า ต้องให้เด็กฝึกงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงานให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยงครอบครัวได้
- **เป็นพลเมืองดี** ขอนี้มีคำขยายว่า การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดีหมายถึงการมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ”

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษาสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาโดยตั้งอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์ วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืนที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับ และทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ ของครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ

ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับ

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนา นักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวนปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์

และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการ

และสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน พักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอ้อยดงอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัว และกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับ อัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็น ผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนากระบวนการดำเนินงานทะเบียนและสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

(1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้หมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่าง หลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบท ของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้าง องค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การ เสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้ และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญห การค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คนต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม ของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษ ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และ ส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการ ภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจาก ครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย

และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มี ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนา และสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตาม ประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาค้นตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้าง ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และ ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดี ที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำนวัตกรรมเสริมเพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1)ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
2.3.2) ยกกระตือรือร้นการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาเมืองในระบบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกกระตือรือร้นการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องเกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6) จัดหาที่พักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาลดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ป่องกันและแก้ไขปัญหาหยาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา

8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษา ทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายและเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหาร สถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและการเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.4.5 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการสารสนเทศ

1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วมให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัยทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน

เป้าหมายย่อย

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรม และทางธรรมชาติ

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ

วิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

กระบวนการวางแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีขั้นตอน และกระบวนการ ดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาสภาพหน่วยงาน
2. การกำหนดทิศทางของหน่วยงาน
3. การกำหนดกลยุทธ์ของหน่วยงาน แผนที่กลยุทธ์ โครงการ ตัวชี้วัด และเป้าประสงค์
4. การตรวจสอบความสมดุลกลยุทธ์ของหน่วยงานกับมิติการรับรองการปฏิบัติราชการ

กระบวนการศึกษาสภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภารกิจบทบาท และผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการ และให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไป และศักยภาพของหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อประเมินสภาพหน่วยงานและกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับภารกิจ ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมได้ใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยใช้

รูปแบบ C-PEST ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1. พฤติกรรมผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)
2. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural Factors S)
5. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

รูปแบบ McKinsey 7S การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้าง (Structure : S1)
2. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy S2)
3. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S3)
4. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)
6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)
7. ด้านค่านิยมร่วมของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values : S7)

สรุปได้ว่า จากการใช้เครื่องมือและเทคนิคดังกล่าว ผลการประเมินสภาพของหน่วยงานในภาพรวม สภาพแวดล้อมภายนอกโน้มเอียงไปทางโอกาสมากกว่าอุปสรรค และสภาพแวดล้อมภายในมีสภาพโน้มเอียงไปทางจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน สรุปได้ว่าด้วยสถานการณ์แบบนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จึงมีโอกาสเป็นข้อได้เปรียบอยู่หลายประการ จากการวิเคราะห์ด้วย TOWS Matrix จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส Strength และ Opportunity (ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส) สามารถเลือกใช้กลยุทธ์เชิงรุก ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่มีส่วนสำคัญอย่างมากในการต่อยอดการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นโดยใช้จุดแข็งที่มีโอกาสในปัจจุบันและโอกาสที่กำลังจะมาถึง เพื่อการพัฒนาการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 แบบก้าวกระโดด

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses) ของ สพป.ศก. เขต 4
1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีค่านิยมองค์กรร่วมกัน เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร 3) เป็นเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เน้นการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่สถานศึกษานำร่องให้มีความคล่องตัวในการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 4) สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีระบบฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป	1) ผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมาย 2) ไม่นำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาไปปรับใช้ ทำให้หลักสูตรไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลายได้ 3) การขาดแคลนครูอันเนื่องมาจากการเกษียณ ปัญหาครูสอนไม่ครบชั้น สอนไม่ตรงวิชาเอก 4) นักเรียนบางส่วนยังขาดสมรรถนะในศตวรรษ ที่ 21
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats) ของ สพป.ศก. เขต 4
1) นโยบาย กลยุทธ์ และแนวทางในการดำเนินงาน มีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าประสงค์ตัวชี้วัดที่กำหนด 2) มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อีกทั้งความรู้ออนไลน์มีจำนวนมากนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงสื่อความรู้ที่ทันสมัย 3) มีเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคธุรกิจ 4) มีพื้นที่เศรษฐกิจที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา 5) ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่	1) นโยบายส่วนกลาง ไม่บูรณาการ มีการสั่งงาน/การติดตามงานซ้ำซ้อน 2) ปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 3) สังคมและเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 4) ปัจจัยเสี่ยงในด้านความปลอดภัย อบายมุขและยาเสพติดในพื้นที่

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

นโยบาย

“เพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดี มีความสุข”

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สู่ความเป็นเลิศ สร้างคนดี มีความสุข”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้รับการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่เป็นเลิศเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)”
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อความมั่นคงของประเทศ
3. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีขีดความสามารถในการแข่งขัน เป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ เพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามจากภัยทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโลกยุคใหม่และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านโอกาส ด้านคุณภาพการศึกษา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้น

“ก้าวสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคนดี วิถีแห่งความสุข”

ก้าวสู่ความเป็นเลิศ

1. เพิ่มสมรรถนะ ทักษะ ความสามารถในการแข่งขัน และความเป็นเลิศของผู้เรียน
2. เพิ่มทักษะอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่องและวัดประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
3. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. เพิ่มสมรรถนะ ทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่

เชิดชูคนดี

6. เพิ่มนวัตกรรมการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
7. เพิ่มให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning และกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน

วิถีแห่งความสุข

8. เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
9. เพิ่มความปลอดภัย ระบบดูแลช่วยเหลือให้กับผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

รายละเอียดการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

- 1.1 ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2 ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4 เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		กลุ่มรับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	
	(ปี 2569)	(ปี 2569)	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	นิเทศ/ส่งเสริม/ ICT
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริม
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		กลุ่มรับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	
	(ปี 2569)	(ปี 2569)	
4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลุ่มส่งเสริมฯ
6. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	กลุ่มส่งเสริมฯ
7. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหา ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษา ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3.15) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.16) บูรณาการการบริหารจัดการที่ภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการ จัดการศึกษา

3.17) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

3.18) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ โรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ โรงเรียนขยายโอกาส

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		กลุ่มรับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	
	(ปี 2569)	(ปี 2569)	
1. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/ มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มอำนวยการ/ ทุกกลุ่ม

3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือ กับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริม การเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัย ได้อย่างทันทั่วถึง

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุน บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีความทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณี มีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการ ด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจ อย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1. เป้าหมาย

1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีพัฒนาการสมวัย
1.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

1.4 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

1.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6 สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		กลุ่มรับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	
	(ปี 2569)	(ปี 2569)	
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมฯ
3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มส่งเสริมฯ
4. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 97	ร้อยละ 97	พัฒนาครู
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 98	ICT/ทุกกลุ่ม
9. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	85 : 10 : 10 : 10	85 : 10 : 10 : 10	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		กลุ่มรับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	
	(ปี 2569)	(ปี 2569)	
10. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
12. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	
13. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่ม ICT

3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.22) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

- 1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
- 1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตราค่าจ้างและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
- 1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		กลุ่มรับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	
	(ปี 2569)	(ปี 2569)	
1. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่ม ICT/
2. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	กลุ่ม ICT/
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 87	ร้อยละ 87	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่ม
4. จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ตามบริบทพื้นที่	10,000,000 ครั้ง	10,000 ครั้ง	กลุ่ม ICT/
5. ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 97	ร้อยละ 97	กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (school grading) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ

3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

- 3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/(ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและ งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

3.10) จัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.11) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท

3.12) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.13) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากร ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.14) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.15) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

**ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4**

“ก้าวสู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคนดี วิถีแห่งความสุข”

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
ก้าวสู่ความเป็นเลิศ			
1. เพิ่มสมรรถนะ ทักษะความสามารถ ในการแข่งขัน และ ความเป็นเลิศของผู้เรียน (7)	7) ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนรายบุคคลสู่ ความเป็นเลิศ 7.1) ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตาม ความถนัดและความ สนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความ เป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 7.2) ยกระดับ สมรรถนะความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามกรอบการ ประเมิน PISA 2029	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง 1. ร้อยละ 90 ของเด็ก นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญารายบุคคล ต่อ เด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ ได้รับการคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัด ความสามารถความถนัด ของผู้เรียน 2. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่สอนใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ส่งเสริมการ ประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการ ประเมิน PISA ให้กับ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อ เตรียมความพร้อมรับ การประเมินระดับ นานาชาติ	แนวทางพัฒนา 1. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา พหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน 2. ส่งเสริมและพัฒนา Credit Portfolio เพื่อ สร้างระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงานและโลกอนาคต โครงการและแนวทางในการดำเนินการ 1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลัก พหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน 1) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาทักษะการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ที่ ตอบสนองต่อพหุปัญญารายบุคคล 2) นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (ออนไลน์) ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้าง เครือข่าย การจัดการเรียนรู้ตามหลักพหุปัญญา (ออนไลน์) 2. โครงการขับเคลื่อนการวัดประเมินผล มุ่งเน้นศักยภาพผู้เรียนสู่การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ RT NT O-NET และ PISA 1) ประชุมคณะทำงาน ประชุมออนไลน์สร้าง ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนวทางการวัด ประเมินผลขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
		3. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ที่มีความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ด้าน ภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้าน นาฏศิลป์ ด้านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน และด้าน Soft Power ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับสูง ขึ้นไป	2) ประชุมเชิงปฏิบัติสร้างข้อสอบตามผังการ สร้างข้อสอบ (Test Blueprint) การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ 3) นิเทศ ติดตาม การสอบ Pre RT Pre NT Pre O-NET และ Pre PISA 4) นิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อมสนามสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รูปแบบ Digital 5) วิเคราะห์ผลการทดสอบ Pre RT Pre NT Pre O-NET และ Pre PISA 6) สรุป และรายงานผลโครงการ 3. ยกระดับความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบ การประเมิน PISA 2029 1) อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ PISA 2029 2) PLC ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในรูปแบบออนไลน์ 3) นิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ส่งเสริมสนับสนุนการคัดเลือกนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน 1) จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายในการ ดำเนินงานประเมินนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการประเมินนักเรียนและ สถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานในระดับ จังหวัด ประจำปีการศึกษา 2568 ให้โรงเรียน อนุบาลดำรงราชานุสรณ์ ประเภทรักเรียนและ สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 15,000 บาทโรงเรียนบ้านสำโรงเกียรติ ประเภสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดเล็ก จำนวน 15,000 บาท โรงเรียนบ้าน บักดอง ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 15,000 บาท

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
2. เพิ่มทักษะอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่อง เขียนคล่องและวัดประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล (4) (11)	4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง 4.1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง 4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น 2. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาพรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 3. สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้นด้านใดด้านหนึ่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 หรือเพิ่มขึ้นทั้ง 2 ด้าน 4. สถานศึกษามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นวิชาใดวิชาหนึ่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 หรือเพิ่มขึ้นทั้ง 2 วิชา	แนวทางพัฒนา 1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โครงการและแนวทางในการดำเนินการ 1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 1) การประชุมออนไลน์สร้างความเข้าใจการใช้คู่มือ 2) นิเทศติดตามการอ่าน การเขียน 3) ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย Best Practice สรุปประเมินผล 2. โครงการรูปแบบการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ตรวจสอบเครื่องมือลงพื้นที่เก็บข้อมูล และนิเทศ ติดตาม ฯ 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย 3) การเก็บข้อมูล การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ 4) ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลฯ

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง 11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) 11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การ ขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ และการวัด ประเมินผล ที่มุ่งเน้น พัฒนาการตาม ศักยภาพผู้เรียน รายบุคคล		
3. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (3) (4) (7) (11)	3) ปรับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ให้ หลากหลาย ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.1) จัดให้มีหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ ที่พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และ ประถมศึกษาตอน ปลาย (ป.4 - 6) 3.2) ส่งเสริมให้ สถานศึกษามี หลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัด ความ สนใจ และศักยภาพ ของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง 1. ร้อยละ 98 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็น 2. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่มีการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 3. ร้อยละ 95 ของ นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ ได้รับการพัฒนาทักษะ อาชีพที่จำเป็นแห่ง อนาคต (Future Skill)	แนวทางพัฒนา 1. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุก ระดับชั้น 2. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการ ประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ 3. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและ การเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน โครงการและแนวทางในการดำเนินการ 1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอน ภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) ตาม กรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับครูยุคใหม่ 1) อบรมเชิงปฏิบัติการ ฯ 2) นิเทศ ติดตามการสอนภาษาอังกฤษ ด้าน การอ่าน การเขียนได้ตามเกณฑ์

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3.5) ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)	4. สถานศึกษามีผลการประเมินระดับชาติ (NT/O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 จากสัดส่วนจำนวนนักเรียนร้อยละ 90	2. โครงการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 1) อบรมพัฒนาครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) โดยผู้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบไปด้วยศึกษานิเทศก์คณะทำงานผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร CCT และ CM วิทยาการ และครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านระบบ Zoom Meeting 2) คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้วิทยาการ

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง 4.1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง 4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	
	7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา 7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 1. ร้อยละ 90 ของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
		2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	
	11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง 11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตาม ศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล		
4. เพิ่มสมรรถนะทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย (4) (10) (11)	4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง 4.1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนในระดับอ่านออกเขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง 4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 1. ร้อยละ 98 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	แนวทางพัฒนา 1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 2. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) 3. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 4. พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง คำนวณ (Coding) Best Practice

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
			โครงการและแนวทางในการดำเนินการ 1.เสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาการประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ 2569 1. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
	10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย 10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอนด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (6) (8) 1. ร้อยละ 97 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน 3. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัลระดับชาติขึ้นไป	3. การพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 2. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล "ครูหัวใจทองคำ" ประจำปี พ.ศ. 2569 1) ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล "ครูหัวใจทองคำ" (บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตฯ) 2) ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก "ครูหัวใจทองคำ" ระดับเขตพื้นที่ 3) พิธีมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรรางวัล "ครูหัวใจทองคำ"ประจำปี พ.ศ.2569 3.โครงการอบรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้ช่วย ออนไลน์ 1. อบรมให้ความรู้และประเมินผล ผ่านระบบออนไลน์ ครูผู้ช่วย ที่บรรจุใหม่ มีความรู้ความเข้าใจในระเบียบกฎหมายและพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับครู สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. พัฒนาความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 4. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	10.3) ส่งเสริมสนับสนุนศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ		
	11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล 11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง 11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (11) (13) (11) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (13) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) 11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล		
5. เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ (12)	12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ 12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 12.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ	กลยุทธ์ที่ 3: เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (1) (5) (1) ร้อยละ 100 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (5) ร้อยละ 97 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online 7. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงนราชการ ลูกจ้างที่มีผลงาน ที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice)	แนวทางพัฒนา 1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก... และการเทียบโอนผลการเรียน) 2. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล 3. ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด 4. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant) โครงการและแนวทางในการดำเนินการ 1. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 1) อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	12.4) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด 12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย		2) การสังเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัด สพป. ศรีสะเกษเขต 4 2. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเครือข่ายกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 1) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแนวทางแผนพัฒนาเครือข่ายคุณภาพการศึกษา (ก.ต.ป.น) 2) ประชุม Focus Group ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (RT NT O-NET) ปีงบประมาณ 2568 3) นิเทศเชิง Coaching & Mentoring 4) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) 5) ประชุมปฏิบัติการสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการและผลการพัฒนาโรงเรียน เพื่อการพัฒนาต่อยอดและจัดทำบทสรุป แนวทางการติดตามการพัฒนา ปีงบประมาณ 2570 3.โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2) สรุปและจัดทำรายงาน 4.โครงการขับเคลื่อนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน 1) อบรมเชิงปฏิบัติการในรูปแบบ online เพื่อสร้างความเข้าใจและพลังร่วม "นิเทศเพื่อพัฒนา ไม่ใช่ตรวจสอบ" 2) ประชุมสร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม 3) นิเทศเชิง Coaching & Mentoring 4) ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศภายในสถานศึกษา

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
			5. เพิ่มประสิทธิภาพด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารสินทรัพย์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 1) ศึกษาดูงาน สพป.ขอนแก่น เขต 2 2) อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจงสำหรับผู้รับผิดชอบพัสดุโรงเรียน 6. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ณ ต่างจังหวัด) 2) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 3) ประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้น สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ณ กลุ่มโรงเรียนทั้ง 10 กลุ่ม 4) จัดสรรงบประมาณให้กลุ่ม รร.ละ 10,000 บาท 5) จัดทำคู่มือนโยบาย จุดเน้น สพป.ศก. 4 6) ประชุมติดตามและประเมินผลตามนโยบาย กระบวนการ และสพฐ. 7) ประชุมติดตามสร้างความเข้าใจแบบติดตามและประเมินผล (43 ตัวชี้วัด) 8) ประชุมรับมอบนโยบายจากผู้ตรวจราชการและการลงพื้นที่ สพฐ. 9) ประชุมสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 7. โครงการพัฒนา อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 1) ประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตามภารกิจ 2) พัฒนาองค์คณะบุคคล 8. โครงการบริหารจัดการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 1) การคัดเลือก การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักคุณธรรมและธรรมาภิบาล

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
			9. โครงการกีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ปี 2569 1) ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการแข่งขันกีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ประจำปี 2569 2) เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ประจำปี 2569 ณ สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร 10.โครงการพัฒนาบุคลากรสร้างองค์ความรู้ KM 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด 2) ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนในสังกัด 3) ประชุมบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 11. ตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - เข้าดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษาในสังกัด
เชิดชูคนดี			
6. เพิ่มนวัตกรรมการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย (2)	2) ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย 2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (3) (3) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น 6. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีนวัตกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์หรือการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์ เป็นผลงานระดับเขตพื้นที่ชนะเลิศขึ้นไป เช่น โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 3 ดาว โรงเรียนสีขาว ระดับเพชรขึ้นไป	แนวทางพัฒนา 1) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education โครงการและแนวทางในการดำเนินการ 1. โครงการขับเคลื่อนและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา 1) อบรมครูผู้สอนสาระภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือ จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ ประชาธิปไตย	รางวัลเยาวชนดีเด่น ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้นไป โรงเรียนสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้นไป	2) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3) นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 4) คัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 4) สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการขับเคลื่อนและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
7. เพิ่มให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ Active Learning และกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน (1) (5)	1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (3) (3) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้นไป 5. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง มีนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นผลงานเชิงประจักษ์เป็นผลงานระดับชาติขึ้นไป	แนวทางพัฒนา 1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการและแนวทางในการดำเนินการ 1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 2) ประชุมคณะกรรมการนิเทศ ตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว 3) นิเทศ ตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว, 3 ดาว 4) ประชุมสรุป นิเทศ ตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 5) ประชุมสร้างความเข้าใจคณะกรรมการ ประเมินและคัดเลือกรางวัลครูชนคนคุณธรรม, รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 6) ประเมินและคัดเลือกรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม, รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 7) สรุปผลและรายงานโครงการ

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน		
	5) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์	กลยุทธ์ที่ 2: ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง (3) (3) ร้อยละ 96 ของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น 5. สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ที่มีความเป็นเลิศด้านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา สถานักเรียน ชุมนุม ชมรม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ ระดับภาคขึ้นไป	

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
วิถีแห่งความสุข			
8. เพิ่มโอกาส และ ความเสมอภาคทาง การศึกษาของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย (6) (9)	6) พัฒนาการจัด การศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็น พิเศษ 6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ สามารถจัดการศึกษา เรียนรวมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 6.2) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษให้ได้รับ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา 6.3) ปรับแนวทาง การจัดการเรียนการ สอน การวัดและ ประเมินผลที่มีความ ยืดหยุ่น สำหรับเด็ก เจ็บป่วยใน โรงพยาบาล 6.4) สร้างเครือข่าย บูรณาการความ ร่วมมือช่วยเหลือเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ศูนย์ การศึกษาพิเศษ และ ทีมสหวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ 1: เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน (3) (3) ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	แนวทางพัฒนา 1. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และคั่นหน้านักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 2. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มี โอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล 3. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถ ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้ สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ โครงการและแนวทางในการดำเนินการ 1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน 1) ประชุมออนไลน์ครูวิชาการ 2) อบรมเชิงปฏิบัติการ "คุณลักษณะดี เริ่มที่ ห้องเรียน" 3) นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) คัดเลือกสถานศึกษาด้านแบบด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ 5) สรุปผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 1) จัดสรรเงินโครงการวันเด็กแห่งชาติ ให้กับ กลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 3,000 บาท จำนวน 10 กลุ่มโรงเรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือ กับเครือข่ายในทุก ภาคส่วน		
	9) เพิ่มโอกาสและ สร้างความเสมอ ภาคทางการศึกษา 9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาโรงเรียน คุณภาพให้มี มาตรฐาน 9.2) บริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ให้สามารถ จัด การศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน 9.3) ส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) และการจัด การศึกษาทางไกล แบบสื่อสารสองทาง (IDL)	กลยุทธ์ที่ 1: เพิ่มโอกาส และความเสมอภาคทาง การศึกษา (5) (6) (5) ร้อยละ 90 ของเด็ก ออกกลางคันให้กลับเข้า สู่ระบบการศึกษา หรือ ได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม (6) ร้อยละ 3 ของเด็กที่ อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น กลยุทธ์ที่ 3: เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา (6) (6) ร้อยละ 100 ของ โรงเรียนคุณภาพที่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน มาตรฐานของโรงเรียน คุณภาพระดับคะแนนไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 90 3. สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับรางวัล ด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	2. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 1) การประชุมและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ นโยบายการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา (ออนไลน์) 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized education program: IEP) 3) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน (ออนไลน์) 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน 3.โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น และออกกลางคัน 1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาลูกตกหล่นและออกกลางคัน ผู้เข้าร่วมอบรม 90 คน คณะทำงาน 12 คน จำนวน 1 วัน เพื่อติดตามเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน เด็กนอกระบบและป้องกันเด็กที่มี แนวโน้มออกกลางคันให้ได้รับความช่วยเหลือใน มิติด้านการศึกษาอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการ ตามกระบวนการ SiSaKet 4 Active Care Model 4.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ 1) เชิญคณะทำงานประชุมวางแผน เตรียมการ 2) ประสานเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) คณะทำงานประชุมถอดบทเรียนปัญหา 4) สรุปประเด็นปัญหา แนวทางแก้ไข พัฒนา 5) ดำเนินการจัดหาระบบบริหารจัดการตามที่ คณะทำงานเสนอปรับเปลี่ยน 6) จัดอบรมระบบฯ ให้ จนท. 70 คน 1 วัน 7) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่ในนอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล 9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ 9.6) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ		2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2569 1) ประชุมเตรียมการวางแผนคณะทำงาน 2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ครู 3) ตรวจสอบ ยืนยัน รายงานผลตามกำหนด 3.โครงการพัฒนาทักษะบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี 2569 1) ประชุมเตรียมการฯ จัดทำไฟล์นำเสนอออกแบบ เนื้อหา 2) จัดการอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 65 คน 3) ประเมินไฟล์ชิ้นงาน มอบเกียรติบัตร (ออนไลน์) 4) สรุปและรายงานผล

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	9.7) จัดให้มีอาหาร กลางวันสำหรับ นักเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาภาวะทุพ โภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด อาหารกลางวัน นักเรียนที่มี ประสิทธิภาพและ โปร่งใส		
9. เพิ่มความ ปลอดภัย ระบบดูแล ช่วยเหลือให้กับ ผู้เรียน ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ สถานศึกษา (8)	8) เสริมสร้างความ ปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และ สถานศึกษา 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความ ปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใน สถานศึกษา และใน การพาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาไปนอก สถานศึกษา 8.2) สร้างเครือข่าย และกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา และ สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 4: ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ (1) (2) (1) ร้อยละ 98 ของ ผู้เรียน ที่มีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะเพื่อ รับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (2) ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาที่มีการ ประเมินความเสี่ยง และ มีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะ ในการรับมือด้านความ ปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการ ตามแผนอย่างเป็นระบบ	แนวทางพัฒนา 1. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความ ปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มุ่งองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง 2. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความ ปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้าน ความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการและแนวทางในการดำเนินการ 1. โครงการ “เสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา และทักษะในการรับมือภัยทุก รูปแบบ” 1) กิจกรรมประชุมคณะทำงาน 2) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และ ทักษะในการรับมือภัยทุกรูปแบบ จำนวน ๑ วัน โดยมีเนื้อหาการอบรม ดังนี้ - แนวทางการเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย ด้วย SHIELD MODEL” - รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัย ไซเบอร์ - กิจกรรมเสริมทักษะความปลอดภัย เช่น ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ การป้องกันและระงับ อัคคีภัย และการอพยพหนีไฟ

จุดเน้นของ สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	นโยบายและจุดเน้น ของ สพฐ.	ตัวชี้วัด	แนวทางการดำเนินการ
	8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา รวมทั้ง มีระบบ ติดตามดูแล ช่วยเหลือเพื่อไม่ให้ เข้าสู่วงจรยาเสพติด 8.4) สร้างองค์ ความรู้ในการรับมือ กับภัยคุกคามทุก รูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 8.5) รับเรื่อง ร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ 8.6) ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐาน ทางกายภาพของ สถานศึกษา เพื่อให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้	8. สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง ได้รับรางวัล ด้านความปลอดภัย ระดับชาติขึ้นไป	3) ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน ระยะกลางน้ำ-ติดตามนวัตกรรมด้านความ ปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา ระยะปลายน้ำ-ติดตามรายงานการดำเนินงาน ด้านการสร้างเสริมความปลอดภัยของ สถานศึกษา และสรุปผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

1. งบบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้งบประมาณ 5,000,000 บาท

ที่	รายการจัดสรร	รวมจัดสรร (ครั้งที่ 1-4) ปีงบประมาณ 2569	จัดสรรครั้งที่ 1 ไตรมาสที่ 1 (ค.ค. - ธ.ค.68)	จัดสรรครั้งที่ 2 ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	จัดสรรครั้งที่ 3 ไตรมาสที่ 3-4 (เม.ย. - ก.ย.69)	ผู้รับผิดชอบ
1.1	งบบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา : งบประจำ 3,000,000 บาท					
	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ					
1	ค่าตอบแทน	22,000	22,000	-	-	กลุ่มนโยบายและแผน
2	ค่าใช้สอย					
2.1	รายการเกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติราชการที่ไม่เข้าลักษณะรายจ่ายอื่นๆ					
2.1.1	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของข้าราชการและบุคลากรในสังกัด	250,000	100,000	50,000	100,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
2.2	ค่าใช้จ่ายในการประชุม	-				
2.2.1	ประชุมตามภารกิจงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	30,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มนโยบายและแผน
2.3	รายการเพื่อให้อำเภอซึ่งบริการ					
2.3.1	ค่าจ้างแม่บ้าน จำนวน 2 คน รายเดือนๆ ละ 9,000 บาท ครั้งที่ 1 จัดสรร 6 เดือน ครั้งที่ 2 จัดสรร 6 เดือน	216,000	108,000	-	108,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
2.3.2	ค่าจ้างปฏิบัติงานธุรการกลุ่มนโยบายและแผน 12 เดือนๆ ละ 9,000 บาท ครั้งที่ 1 จัดสรร 6 เดือน ครั้งที่ 2 จัดสรร 6 เดือน	108,000	54,000	-	54,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
2.3.3	ค่าจ้างพนักงานขับรถ 12 เดือนๆ ละ 9,000 บาท ครั้งที่ 1 จัดสรร 6 เดือน ครั้งที่ 2 จัดสรร 6 เดือน	108,000	54,000	-	54,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
2.3.4	ค่าจ้างพนักงานขับรถ 11 เดือนๆ ละ 9,000 บาท ครั้งที่ 1 จัดสรร 5 เดือน ครั้งที่ 2 จัดสรร 6 เดือน	99,000	45,000	-	54,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
2.3.5	ค่าจ้างนการภารโรง 11 เดือนๆ ละ 9,000 บาท ครั้งที่ 1 จัดสรร 5 เดือน ครั้งที่ 2 จัดสรร 6 เดือน	99,000	45,000	-	54,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
2.3.6	ค่า พ.ร.บ.รถยนต์ราชการ , ค่าประกันภัยรถยนต์ราชการ ฯลฯ เป็นต้น	4,200	4,200	-	-	กลุ่มอำนวยการ
2.4	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	77,000	14,000	21,000	42,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

ที่	รายการจัดสรร	รวมจัดสรร (ครั้งที่ 1-4) ปีงบ 2569	จัดสรรครั้งที่ 1 ไตรมาสที่ 1 (ต.ค. - ธ.ค.68)	จัดสรรครั้งที่ 2 ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	จัดสรรครั้งที่ 3 ไตรมาสที่ 3-4 (เม.ย. - ก.ย.69)	ผู้รับผิดชอบ
2.5	ค่าบริการสื่อสารและโทรคมนาคม					
2.5.1	ค่าจ้างเหมาผู้ดูแลระบบอินเทอร์เน็ต	20,000	10,000	5,000	5,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
2.5.2	ค่าเช่าพื้นที่เคเบิ้ลเนม	18,000	18,000	-	-	
2.6	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้างอื่น	250,000	100,000	80,000	70,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
3	ค่าวัสดุ					
3.1	ค่าวัสดุสำนักงาน, ค่าวัสดุคอมพิวเตอร์ ฯลฯ เป็นต้น	500,000	200,000	100,000	200,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
3.2	ค่าวัสดุน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	30,000	-	70,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
4	รายจ่ายเกี่ยวกับการรับรองพิธีการ	-				
4.1	พิธีถวายราชสดุดีพระบรมราชานุสรณ์ รัชกาลที่ 6 "วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า"	10,000	10,000			
5	ค่าสาธารณูปโภค					
5.1	ค่าไฟฟ้า (ต.ค. - ม.ค.)	830,000	330,000	200,000	300,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5.2	ค่าโทรศัพท์ (ต.ค. - ม.ค.)	30,000	15,000	5,000	10,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5.3	ค่าไปรษณีย์ (ต.ค. - ม.ค.)	50,000	20,000	20,000	10,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
5.4	ค่าน้ำประปา	50,000			50,000	
6	รายจ่ายอื่นตามความจำเป็น	128,800	30,000	70,000	28,800	กลุ่มนโยบายและแผน
	รวมงบประจำฟงลิน	3,000,000	1,219,200	561,000	1,219,800	

โครงการที่ได้รับการบรรจุไว้ในแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 4

4.2 งบประมาณจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ : งบภารกิจ 2,000,000 บาท

โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win	ศธ	กลยุทธ์	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ		
								ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4			
								(ต.ค.-ธ.ค.)	(ม.ค.-มิ.ค.)	(เม.ย.-มิ.ย.)	(ก.ค.-ก.ย.)	รวม	งบประมาณ	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน														
1.โครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาเด็กหลุดและออกกลางคัน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	คน	90	9.4	6	2.2	1					25,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
														1. ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านการติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ที่ผ่านการพัฒนาและมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการค้นหา ดูแล ประสาน และติดตาม ตาม SiSaket 4 Active Care Model
														2. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มี รูปแบบ/แนวทางการป้องกันและแก้ไข้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันเชิงรุกแบบบูรณาการ ตามกระบวนการ SiSaket 4 Active Care Model
														3. สถานศึกษา ที่มีการสำรวจ ค้นหา และจัดทำฐานข้อมูลเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบ และเด็กกลุ่มเสี่ยงได้ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
														4. จำนวนสถานศึกษาที่มีเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ		ร้อยละ	90											
														1. ร้อยละของเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กนอกระบบที่ได้รับการช่วยเหลือและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
														2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน ตามกระบวนการ SiSaket 4 Active Care Model
														3. ร้อยละของเด็กกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันที่ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง และสามารถเรียนจนจบปีการศึกษา
		ร้อยละ	90											
														4. ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้นจากปีที่แล้ว

โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ
								ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม งบประมาณ	
กิจกรรม													
1. ประชุมคณะทำงานเตรียมความพร้อมในการดำเนิน โครงการป้องกัน แก้ไข ปัญหาเด็กกลางคันและออกกลางคัน											2,280		
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการป้องกัน แก้ไขปัญหาเด็กตกหล่นและออก กลางคัน											22,720		
3. ลงพื้นที่ติดตาม/ดูแลเด็กตกหล่น ออกกลางคันหรือเด็กที่มีความเสี่ยงออก กลางคัน											-		
4. รายงานผล/สรุปผลโครงการ											-		
2. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ปีงบประมาณ 2569				9.5	6	2.9	1					33,200	กลุ่มประเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ		คน	145										
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม มีความเข้าใจ สามารถ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (individualized education program: IEP) ให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละคนได้		แผน	3,278										
2. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (individualized education program: IEP) ของเด็กพิการเรียนรวมในสังกัด		แห่ง	209										
3. โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ	100										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ													
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (individualized education program: IEP) ให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษแต่ละคน และมีทักษะในการพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละ ประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ		ร้อยละ	100										
2. ของเด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการ พัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับ บริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงบริการทางการศึกษา		ร้อยละ	100										
3. โรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวม จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และศูนย์การศึกษาพิเศษ		ร้อยละ	100										

โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ			
		หน่วยนับ	คำเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)		ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม งบประมาณ
กิจกรรม								315					
1. การประชุมและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนรวมในสถานศึกษา (ออนไลน์)													
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized education program: IEP)													
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน (ออนไลน์)													
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน (ออนไลน์)													
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ													
1.โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และทักษะในการรับมือภัย													
ทุกรูปแบบ													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ													
1. จำนวนของครูและนักเรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างความ													
ปลอดภัยในสถานศึกษา และมีทักษะการรับมือภัยทุกรูปแบบ													
2. จำนวนโรงเรียนที่มีแนวทางเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย และแผนเผชิญเหตุ													
ตามบริบท													
3. จำนวนของครูที่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว													
การชี้แนะ (Coaching)													
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ													
1. ร้อยละของนักเรียน จำนวน 90 คน ที่ได้รับการป้องกันภัยคุกคามใหม่ทุก													
รูปแบบและทุกประเภท													
2. ร้อยละของครูในสังกัดสพป. ศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 30 คน สามารถจัด													
การศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียนได้													
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 30 โรงเรียน ที่มี													
มาตรการความปลอดภัยและแผน													
กิจกรรม													
1. ประชุมคณะทำงาน													
2. อบรมพัฒนาทักษะครูแนะแนว และการดูแลผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในรูปแบบ													
ออนไลน์													
3. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และทักษะใน													
การรับมือภัยทุกรูปแบบ													
4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน													

โครงการ	ตัวชี้วัด หน่วยนับ	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ					ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
			สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม งบประมาณ		
							(ต.ค.-ธ.ค.)	(ม.ค.-มี.ค.)	(เม.ย.-มิ.ย.)	(ก.ค.-ก.ย.)			
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง													
1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้ช่วย ออนไลน์ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. จำนวนครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรมพัฒนาประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 2. ร้อยละของครูผู้ช่วยที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ได้	คน	35	10.2	3.2	2.11	3					15,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	
	ร้อยละ	100								15,000			
กิจกรรม													
1. ประชุมคณะทำงาน													
2. อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพครูผู้ช่วย ออนไลน์													
2. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรับรางวัล "ครูหัวใจทองคำ" ประจำปี พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 เข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล "ครูหัวใจทองคำ"	คน	320	10.2	3.2	2.11	3					43,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	
ร้อยละ	100												
กิจกรรม													
1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือก ผู้ได้รับรางวัล "ครูหัวใจทองคำ"							1,900						
2. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก "ครูหัวใจทองคำ" ระดับเขตพื้นที่							3,800						
3. พิธีมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร รางวัล "ครูหัวใจทองคำ" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569								37,300					
3. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. จำนวนบุคลากรที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการ ทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	คน	74	10.1	3.2	2.11	3					61,600	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	
2. จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมศึกษาดูงานเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงาน	คน	74											

โครงการ	ตัวชี้วัด หน่วยนับ	ตัวชี้วัด คำเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ					ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ
			สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม งบประมาณ	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของบุคลากรที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน 2. ร้อยละของครูและบุคลากรในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะ ที่สามารถประยุกต์ใช้ และพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรม 1.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานและสะท้อนผล 3. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ 4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ที่ผ่านการประเมินคัดเลือก สถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้ารับการประเมิน เพื่อรับรางวัล พระราชทานในระดับจังหวัด	ร้อยละ ร้อยละ	100 100							14,060 44,950 2,590			
2. นักเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ที่ผ่านการประเมินคัดเลือกนักเรียนใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการประเมินคัดเลือกนักเรียน เพื่อรับรางวัล พระราชทานในระดับจังหวัด	คน	1	1,2	3,2	2,9	3					45,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคคล กรทางการศึกษา
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคัดเลือก ผ่านการประเมินและได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เป็นตัวแทนเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่ม จังหวัดต่อไป 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคัดเลือก ผ่านการประเมินและได้รับ คัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดต่อไป กิจกรรม 1. ประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2568 ในระดับจังหวัด 2. สรุปผลและประเมินผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ร้อยละ	100 100					45,000					
5. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. เด็กและเยาวชนในเขต อ.กันทรลักษณ์ อ.ขุนหาญ อ.ศรีรัตนะ และ อ.เบญจลักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569	คน	600	1.1	2.4	2.4	3					30,000	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ	ระยะเวลาดำเนินการ						ผู้รับผิดชอบโครงการ					
			หน่วยนับ	คำเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม งบประมาณ
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของเด็กและเยาวชนในเขต อ.กันทรลักษ์ อ.ขุนหาญ อ.ศรีรัตนะ และ อ.เบญจลักษ์ เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2569 มีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม 2. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจ กิจกรรม 1. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการวันเด็กแห่งชาติ ในวันที่ 11 ม.ค. 2569 ณ หน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพรานที่ 23 2. สรุปประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 100													
	ร้อยละ 100												30,000	
6. โครงการการพัฒนาครูรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1.ผู้บริหาร ครูวิชาการ ได้รับการประชุมและขยายผลแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัด นำคู่มือและแนวทางการส่งเสริมการอ่าน การเขียนไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และการขับเคลื่อนคุณภาพการอ่าน การเขียน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1.ร้อยละของครูผู้สอนผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาไทยของนักเรียน 2.ร้อยละของการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 – 3 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 3.ผลรายงานการดำเนินงานการจัดการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน กิจกรรม 1. ประชุมปฏิบัติการคณะทำงาน บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบเครื่องมือ ลงพื้นที่เก็บข้อมูลและนิเทศ ติดตาม ฯ 3. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	คน 209			4	3.2	2	3					50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	
	คน 209													
	ร้อยละ 100													
	ร้อยละ 3												42,400	
	เรื่อง 1								3,800				3,800	

โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ		
		หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ. Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)		ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวมงบประมาณ
7. โครงการขับเคลื่อนการวัดประเมินผลมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT NT O-NET และ PISA												กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ												
1. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้น ป.1 ป.3 ป.6 ม.3 เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการวัดประเมินผลขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน	คน	418										
2. ครูผู้สอนชั้น ป.1 ป.3 ป.6 และ ม.3 เข้าร่วมการสร้างข้อสอบ Pre RT Pre NT Pre O-NET และ Pre PISA อิงผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)	คน	165										
3. มีแบบทดสอบ Pre RT Pre NT Pre O-NET และ Pre PISA	ฉบับ	11										
4. มีเว็บไซต์ Pre RT Pre NT และ Pre O-NET และ Pre PISA	เว็บไซต์	1										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ												
1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการวัดประเมินผลขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	90										
2. ร้อยละของครูผู้สอนชั้น ป.1 ป.3 และ ป.6 และ ม.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการวัดประเมินผลขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละ	90										
3. ร้อยละของนักเรียนเข้ารับการทดสอบ Pre RT Pre NT Pre O-NET และ PISA	ร้อยละ	100										
4. ร้อยละของข้อสอบ Pre RT Pre NT Pre O-NET และ Pre PISA มีคุณภาพตรงตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint)	ร้อยละ	100										
กิจกรรม												
1. ประชุมคณะทำงาน												
2. ประชุมออนไลน์สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนวทางการวัดประเมินผลขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน												
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบตามผังการสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ												
4. นิเทศ ติดตาม การสอบ Pre RT Pre NT Pre O-NET และ Pre PISA												
5. นิเทศ ติดตาม เตรียมความพร้อมสนทนสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รูปแบบ Digital												
6. วิเคราะห์ผลการทดสอบ Pre RT Pre NT Pre O-NET และ Pre PISA												
7. สรุป และรายงานผลโครงการ												
4,750												
-												
32,520												
5,280												
1,700												
-												
-												

โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ					ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ
		สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศส	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวมงบประมาณ	
8. โครงการยกระดับความฉลาดรู้ตามกรอบประเมิน PISA 2029 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ PISA 2029 2. ครูผู้สอนเข้าร่วมการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในรูปแบบออนไลน์ 3. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ PISA 2029 2. ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับความฉลาดรู้ของผู้เรียน 3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะความรู้ของผู้เรียน กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงาน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่ PISA 2029 3. PLC ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ในรูปแบบออนไลน์ 4. นิเทศ ติดตาม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 5. สรุปและรายงานผลโครงการ	หน่วยนับ ค่าเป้าหมาย 174 58 58 90 90 100	7.2	3.2,3,4	2.11	3					15,750	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
9. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักทฤษฎีปัญหาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียน ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ครูแกนนำผ่านการอบรมและพัฒนาทักษะการเป็น "ครูโค้ช" และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทฤษฎีปัญหา 2. ผู้เรียนในสังกัดได้รับการจัดการทฤษฎีปัญหาเป็นรายบุคคล และได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านทฤษฎีปัญหา สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ 3. สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการกิจกรรมหรือจัดตั้งสถานีเรียนรู้ทฤษฎีปัญหา (WI Excellence Stations) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของครูแกนนำ นำความรู้ไปถ่ายทอดการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ร้อยละของผู้เรียนในสังกัดมีความพึงพอใจและมีความสำเร็จต่อการเรียนรู้ตามความถนัดของตนเอง และมีพัฒนาการในด้านความถนัดที่โดดเด่นสูง 3. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการจัดการกิจกรรมส่งเสริมความถนัดที่ชัดเจนอย่างน้อย 1 กิจกรรม	คน คน แห่ง ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ	7.1	3.2	2.11	3					30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ					ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ
			สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวมงบประมาณ	
กิจกรรม 1. ประชุมวางแผนการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนเป็นเลิศ (ออนไลน์) 2. การอบรมพัฒนา "ครูโค้ช" ทั่วประเทศ (ออนไลน์) 3. นิเทศ ติดตาม และเสริมพลังสถานีเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ 4. ถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายการส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนเป็นเลิศ "Share and Show ปล่อยพลังอัจฉริยะ"										30,000		
10. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2. ครูผู้เข้าร่วมการอบรมมีแผนการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่นำไปใช้จริง	คน	209	2.1, 2.2	3.3	2.11	3					30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของครูผู้สอนมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงานแผนพัฒนาคุณภาพระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงานระดับต้นแบบตามเกณฑ์ที่กำหนด 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีคุณลักษณะพลเมืองที่ดี สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ	80										
กิจกรรม 1. อบรมครูผู้สอนสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 2. นิเทศ ติดตาม การจัดการการเรียนรู้สู่สาระภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 3. การประกวดและคัดเลือกนวัตกรรมปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ช่วงชั้นที่ 1	ร้อยละ	70 30 80							5,700			
สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ											19,850	
											4,450	

โครงการ	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ					ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม งบประมาณ		
11. โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปีงบประมาณ 2569 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ			11.4	3.2	2.9	3					40,000	กลุ่มประเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	
1. จำนวนครูปฐมวัยที่สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และการประเมินพัฒนาการ	คน	209											
2. จำนวนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง	คน	3,300											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ													
1. ร้อยละของครูปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 และการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ร้อยละ	100											
2. ร้อยละของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี	ร้อยละ	96							20,400	19,600			
กิจกรรม													
1. อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย													
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ใน สถานการณ์ที่ไม่ปกติ													
3. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ													
12. โครงการการพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ของผู้เรียน			3.4, 10.2	3.4	2.1	3					39,000	กลุ่มประเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ													
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวทางจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นของผู้เรียน	คน	193											
2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็น เป็นไปตาม หลักสูตรสถานศึกษา	คน	30,182											

โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ	ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ						
			สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม งบประมาณ		
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 2. ร้อยละของนักเรียนทุกคนเกิดสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็น เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 90													
	ร้อยละ 90													
กิจกรรม 1. การพัฒนาและยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน 2. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูผู้สอนรูปแบบ On line และ Onsite 3. การคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)										36,670	-	2,330		
13. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569			3.4	3.5	2.11	3							30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาและสามารถจัดการกิจกรรม "คุณลักษณะดี เริ่มที่ห้องเรียน" 2. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คน 100 แห่ง 209 แห่ง 3													
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการกิจกรรม "คุณลักษณะดี เริ่มที่ห้องเรียน" ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. สถานศึกษาดำเนินรูปแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	ร้อยละ 90 ร้อยละ 98 แห่ง 3													

โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ					ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ
				สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวมงบประมาณ	
กิจกรรม 1. ประชุมชี้แจงนโยบายและจุดเน้นข้อ 7 ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 แนวทางการจัดกิจกรรมสถานศึกษา การรายงานผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน School MIS (ออนไลน์) 2. อบรมเชิงปฏิบัติการ "คุณลักษณะดี เริ่มที่ห้องเรียน" 3. นิเทศติดตามการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. สรุปและรายงานผลโครงการ											21,770		
14. โครงการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้รับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการกิจกรรมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย AI ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (coding) 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการ กลุ่มโรงเรียนละ 3 โรงเรียน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศติดตาม สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับบริบทผู้เรียน ส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ 30 โรงเรียน 3. ร้อยละของผู้เรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้คิดเชิงคำนวณ มีทักษะในการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการสร้างชิ้นงาน นวัตกรรม รู้เท่าทันภัยไซเบอร์ Digital Literacy กิจกรรม 1. อบรมพัฒนาครูผู้สอนสาระวิทยาศาสตร์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) 2. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) 3. คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ (Coding) Best Practice 4. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ	คน คน ร้อยละ ร้อยละ ร้อยละ	209 30 80 100 80		3.3, 3.6	3.2.3.4	2.9, 2.10	3					15,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา

โครงการ	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)		รวม งบประมาณ
15. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ			1.1	3.5	2.11	3					40,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
1. ศึกษาเชิงพื้นที่และครูที่ผ่านการอบรม มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	คน	90										
2. โรงเรียนในสังกัดมีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติงานคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน	แห่ง	209										
3. โรงเรียนในสังกัดผ่านการตรวจสอบและยืนยันระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว	แห่ง	53										
4. โรงเรียนที่ขอรับการตรวจสอบและยืนยันระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว ผ่านการตรวจสอบตามเกณฑ์	แห่ง	47										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ												
1. ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ไปขยายผลขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในโรงเรียนได้	ร้อยละ	90										
2. ร้อยละของผู้อำนวยการ ครู บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนที่ขอรับการตรวจสอบระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว และระดับ 3 ดาว มีความตระหนักรู้มีความเข้าใจในสาระคุณธรรม จริยธรรมและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ	ร้อยละ	90										
3. ร้อยละของบุคลากรที่ส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกผ่านการประเมินและได้รับรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม" ในระดับดีมากขึ้นไป	ร้อยละ	90										
4. ร้อยละของบุคลากรที่ส่งผลงานเข้าร่วมคัดเลือกผ่านการประเมินและได้รับรางวัลนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	85										
5. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ร้อยละ	95										
กิจกรรม												
1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (รร.ที่อยู่ในระดับ 1 ดาว)									19,610			
2. ประเมินคัดเลือกรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม",รางวัล "นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี"									5,700			
3. นิเทศตรวจสอบยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว,ระดับ 3 ดาว										14,690		
4. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ												

โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ	ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ				
			สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม งบประมาณ
16. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอบภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) ตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับครูยุคใหม่	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ											กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีสมรรถนะเชิงรุก (Active Competency) ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสารและการปฏิบัติจริง โดยใช้กรอบ CEFR เป็นเครื่องมือกำหนดเป้าหมายและวัดผลอย่างเป็นระบบ	คน	209	10.2	3.2	2.11	3						
2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ปรับเปลี่ยนไปสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีประสิทธิภาพและคุณภาพสูงขึ้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทักษะการสื่อสารตามระดับ CEFR	คน	209										
3. ผู้เรียนได้รับการทดสอบวัดระดับ CEFR ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ครอบคลุม 4 ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และเทียบเคียงกับระดับความสามารถตามกรอบ CEFR ระดับ A2	คน	3,681										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ												
1. ร้อยละของผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ CEFR และหลักการ Active Learning (Post-test) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	ร้อยละ	80										
2. ร้อยละของผู้สอนภาษาอังกฤษมีแผนการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการระดับ CEFR อย่างน้อย 1 แผน	ร้อยละ	100										
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการทดสอบวัดระดับ CEFR ภาษาอังกฤษ มีผลคะแนน ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ใน ระดับ A2 (วัดตามเกณฑ์ CEFR)	ร้อยละ	60										
กิจกรรม												
1. ประชุมชี้แจงและวางแผน												
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเชิงรุก (Active Learning) ตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับครูยุคใหม่												
3. นิเทศ ติดตามการทดสอบวัดระดับ CEFR ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน 4 ทักษะ												
4. สรุปและรายงานผลโครงการ												
17. โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนศรีสะเกษ เขต 4 เกมส์ ครั้งที่ 4	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ											กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
1. นักเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 เข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน “ศรีสะเกษ เขต 4 เกมส์ ครั้งที่ 4”	คน	32,400	8.3	3.2	2.1, 2.11	3					70,000	

โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ					ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ		
				สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม งบประมาณ			
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษา “ศรีสะเกษ เขต 4 เกมส์ ครั้งที่ 4” มีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ	100						70,000						
กิจกรรม	1. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการแข่งขันกีฬามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 “ศรีสะเกษ เขต 4 เกมส์ ครั้งที่ 4” 2. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กลุ่มโรงเรียน 3. สรุปผลและประเมินผลการดำเนินงานและรายงาน														
18. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				4.1	3.2	2.1	3						10,000		กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	1. ครูผู้สอนภาษาไทยที่เข้าร่วมการประชุม มีความรู้ความเข้าใจการใช้เครื่องมือแนวทางการขับเคลื่อนการอ่านการเขียน	คน	209												
	2. ครูผู้สอนภาษาไทยมีสื่อ นวัตกรรมในการอ่าน การเขียน	คน	209												
	3. นักเรียนชั้น ป.1 - ป.6 ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียน	คน	21,784												
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	1. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาไทยมีนวัตกรรมในการอ่าน การเขียน	ร้อยละ	100												
	2. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.1 -ป.6 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามเกณฑ์	ร้อยละ	95												
	3. สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีแนวทางการส่งเสริมการยกระดับการอ่าน การเขียนภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ	สนง.	1												
กิจกรรม	1. ประชุมคณะกรรมการ 2. ประชุมครูผู้สอนภาษาไทย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เครื่องมือแนวทางการขับเคลื่อนการอ่านการเขียนภาษาไทย 3. นิเทศติดตามและประเมินผลชั้นเรียนการอ่าน การเขียน 4. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย Best Practice ของนักเรียน 5. สรุปผลการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียน												10,000		

โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ	ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ					
			สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)		ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวม งบประมาณ	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา													
1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	หน่วยนับ	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	4	3	10,12	4					400,000	กลุ่มนโยบายและแผน
	คน	73											
	แผน	1											
	ตัวชี้วัด	43											
	ร้อยละ	100											
2. สถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดมีความเข้าใจในแนวทางการติดตามและประเมินผล (43 ตัวชี้วัด) และนโยบายจากผู้ตรวจราชการ กิจกรรม	ร้อยละ	100											
2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารสินทรัพย์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	คน	5											กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์
	คน	220											

โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ
				สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัสดุและบริหารงานสินทรัพย์ ที่เข้าร่วมการศึกษาของระบบบริหารสินทรัพย์ สามารถปฏิบัติงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ของทางราชการได้อย่างเป็นระบบ 2. ร้อยละของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ที่ใช้การอบรม สามารถบันทึกข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ e-GP ได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน												
กิจกรรม 1. เจ้าหน้าที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ศึกษาดูงานระบบบริหารสินทรัพย์ ณ สพป.ขอนแก่น เขต 2 2. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "การจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานพัสดุโรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569" 3. ติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน									12,000 48,000			
3. โครงการการบริหารจัดการเสริมสร้างประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารับตามจำนวนอัตราว่าง จำนวน 12 อัตรา 2. สถานศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีจำนวนพนักงานราชการครบตามตำแหน่งว่างและกรอบที่ได้รับจัดสรร จำนวน 3 อัตรา	อัตรา			12.1, 12.6	3.2	1.5, 1.6	4					กลุ่มบริหารงานบุคคล
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้รับการบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามจำนวนอัตราว่างทุกตำแหน่ง 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้เปิดสอนาปฏิบัติหน้าที่พนักงานราชการครบตามจำนวนอัตราว่างทุกตำแหน่ง	ร้อยละ											
กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายละเอียดการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2. ประชุมคณะกรรมการและดำเนินการสอบแข่งขัน/สอบคัดเลือก 3. สรุปผล สะท้อนผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผล	ร้อยละ									44,460	55,540	

โครงการ	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ
			สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
6. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย	12.1, 12.4, 12.6	3.2	2.1,2. 10	4				130,000	ผู้รับผิดชอบโครงการ ทางไกลฯ
1. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเว็บไซต์ สพฐ.ศรีสะเกษ เขต 4	ฉบับ	1									
2. รายงานผลการพัฒนาเว็บไซต์ของ สพฐ.ศรีสะเกษ เขต 4	ฉบับ	1									
3. มีระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ในการใช้งานสำหรับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด	ระบบ	1									
4. ผู้ใช้การอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะการใช้งานระบบฯ ได้อย่างถูกต้อง	คน	493									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ											
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ใช้งานเว็บไซต์มีความพึงพอใจต่อการใช้บริการ	ร้อยละ	100									
2. ร้อยละของครูผู้รับการอบรมใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ	100									
กิจกรรม											
1. ประชุมคณะทำงาน เตรียมข้อมูล วิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้งานเว็บไซต์									6,000		
2. ประสานงานจัดส่งข้อมูลโครงสร้างระบบงานกำหนดสิทธิ์ผู้ใช้ใช้งาน และจัดเตรียมพื้นที่									50,000		
3. อบรมการใช้งานระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์									28,000		
4. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลตามโครงการ									12,000		
7. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2569 ออนไลน์			12.1, 12.4, 12.6	3.2	2.1, 2.10	4				38,300	ผู้รับผิดชอบโครงการ ทางไกลฯ
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ											
1. ครูผู้รับผิดชอบระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดเก็บข้อมูล	คน	209									
2. ครูที่เข้ารับการอบรมฯ มีความพึงพอใจ	คน	209									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ											
1. ร้อยละของครูผู้จัดเก็บข้อมูลรายบุคคล มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้งานระบบจัดเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้องเป็นจริงและทันตามกำหนดปฏิทิน	ร้อยละ	100									
2. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามกำหนดเวลา	ร้อยละ	100									
3. สพฐ.ศรีสะเกษ เขต 4 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนไปใช้ในการจัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัวให้กับนักเรียนรายบุคคล	ร้อยละ	100									

โครงการ	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	คำเป้าหมาย	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ				ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ	
				สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)		รวม งบประมาณ
กิจกรรม 1. ประชุมเตรียมการวางแผน (ออนไลน์) 2. ประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 3. สรุปและรายงานผลโครงการ													
8. โครงการตรวจสอบสถานศึกษา ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลระบบการเงิน การบัญชี และพัสดุที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของโรงเรียนจัดทำบัญชีประเภทต่าง ๆ ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2. ร้อยละของโรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่เน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผล		แห่ง	209	12.2	1.3	1.1	4			38,300		15,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
กิจกรรม 1. ประชุมคณะดำเนินงาน 2. ประชุมชี้แจงแนวทางและเกณฑ์การตรวจสอบ 3. ดำเนินการลงพื้นที่ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด		ร้อยละ	100									15,000	
9. โครงการกีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ประจำปี 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 4 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารและบุคลากรสนับสนุนสังกัด เข้าร่วมแข่งขันกีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ประจำปี 2569 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา		คน	74	10	3	2.11	4					57,100	กลุ่มอำนวยการ
กิจกรรม 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการแข่งขันกีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ประจำปี 2569 2. เข้าร่วมแข่งขันกีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ประจำปี 2569 ณ สพม.ศรีสะเกษ โยธธ 3. สรุปและรายงานผลโครงการ		ร้อยละ	100					12,540	44,480				-

โครงการ	ตัวชี้วัด		ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ					ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบโครงการ
			สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศธ	สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	รวมงบประมาณ	
2. ร้อยละของพื้นที่ที่นวัตกรรมมีแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 3. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาที่มีการพัฒนาระบบ กลไก หรือรูปแบบการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมฯและคณะทำงาน 2. ประชุมชี้แจงแนวทางการพัฒนาตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาฯ 3. คัดเลือก Best Practice โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาฯ 4. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย										
	ร้อยละ	100										
	ร้อยละ	100										
									5,700 -			
12. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2569 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. ครูผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ได้ 2. สถานศึกษาในสังกัดมีรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และ นำส่งในระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้การอบรม สามารถจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ที่สอดคล้อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 209 โรงเรียน มีแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป กิจกรรม 1. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2. การสังเคราะห์ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4			12.2	1.3	1.1	4					41,000	กลุ่มพิเศษ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา
	คน	209										
	แห่ง	209										
	ร้อยละ	100										
	ร้อยละ	100						41,000				
										-		

โครงการ	ตัวชี้วัด	ความสอดคล้องกับนโยบายระดับต่าง ๆ	ระยะเวลาดำเนินการ					ผู้รับผิดชอบโครงการ					
			สพฐ.	Quick Win สพฐ.	ศร	กลยุทธ์ สพป.ศก. 4	ไตรมาส 1		ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	รวม งบประมาณ	
							(ต.ค.-ธ.ค.)		(ม.ค.-มี.ค.)	(เม.ย.-มิ.ย.)	(ก.ค.-ก.ย.)		
3. ร้อยละของโรงเรียนที่มีแผนนิเทศภายในสถานศึกษา 4. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80											
	ร้อยละ	80											
กิจกรรม 1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนทางการประเมิน 2. นิเทศขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของ สพป ศรสะเกษ เขต 4 3. ประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ 4. ประชุมสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 5. มอบเกียรติบัตร/โล่รางวัล													
15. โครงการการอบรมให้ความรู้รักษาวินัย ออนไลน์ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป ศรสะเกษ เขต 4 ที่เข้ารับการอบรม ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้การอบรมมีความรู้ความเข้าใจ มีผลการประเมินหลังอบรมผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60													
	คน	209	8.5, 12.5	3.3, 3.5	1.2	4							5,000
กิจกรรม 1. ประชุมคณะทำงาน เตรียมความพร้อมและจัดทำสื่อ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย 2. อบรมความรู้ด้านกฎหมาย และการรักษาวินัย (ออนไลน์) 4. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ													
	ร้อยละ	100											5,000

สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณ			
กลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)	
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	58,200	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	1	25,000	
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	18	638,600	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	15	1,278,200	
รวม	36	2,000,000	

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นเครื่องมือที่กำหนด กรอบ และแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีปัจจัยสู่ความสำเร็จ ดังนี้

1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ
2. แผนและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ กำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม และมีการจัดสรรงบประมาณในส่วนองงบประมาณ และงบตามภารกิจ (งบโครงการ) เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหา พัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว การมีบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นเครือข่ายที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน
4. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญในการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม ยึดหลักธรรมาภิบาล มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดเกิดเชื่อมั่นในการดำเนินงาน พร้อมทั้งให้การสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นกับสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง
6. การติดตาม และทบทวนกลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนาโครงการ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สื่อสารทิศทางองค์กร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน ให้บุคลากรในสำนักงานเขต ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
2. จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน

3. จัดทำข้อตกลงการให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างผู้อำนวยการเขตพื้นที่ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 กับผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดกลยุทธ์ และจัดทำแผนปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย

5. ดำเนินงาน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

6. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

7. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การขับเคลื่อนและกำกับดูแลการปฏิบัติตามนโยบาย

1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. ดำเนินการทบทวนตัวชี้วัด กลยุทธ์ และแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 รองรับการดำเนินงานและการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีและนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประจำปี (นโยบายเฉพาะและนโยบายเร่งด่วน) จุดเน้นของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 4 ออกแบบกระบวนการ กลไก และแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล รวมทั้งสื่อสารถ่ายทอดให้หน่วยปฏิบัติได้รับทราบทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการปฏิบัติตามนโยบาย รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อขัดข้อง และข้อเสนอแนะ ดังนี้

4.1 ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติงานภายใน 15 วัน นับจากวันแล้วเสร็จของโครงการ

4.2 ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงานทุกไตรมาสในระบบติดตามติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ eMENSER

4.3 กลุ่มนโยบายและแผนสรุปผลการดำเนินโครงการ ตามข้อ 4.1 และ 4.2 อาจมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
ต.ค. 2568	ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
ม.ค. 2569	ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างนโยบายขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
ม.ค. 2569	ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ก.พ. 2569	ประชุมคณะกรรมการเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ก.พ. 2569	ประชุมคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เม.ย. 2569	เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้ความเห็นชอบ
เม.ย. 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ต.ค.2568 - มี.ค.2569)
เม.ย. 2569	จัดพิมพ์รูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
พ.ค. 2569	ขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ต.ค. 2569	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (เม.ย.2569 - ก.ย.2569)

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ที่ ๔๙/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างนโยบายขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีทิศทาง และบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ทั้งนี้ เพื่อให้กระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ เป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างนโยบายขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์ ภัคเกลี้ยง | ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายปรีชา จันทวี | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายยุทธนา พรทิพย์ | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นางสาวนาริรัตน์ เอกศิริ | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๕. นายไตรวิทย์ เนียมมูล | รองผู้อำนวยการ สพป.ระนอง ช่วยปฏิบัติราชการ | รองประธานคณะกรรมการ |
| | เป็นการประจำที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ | |
| ๖. นางสาววิเรืองโร วงศ์วรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๗. นางพิมพ์นิภา ศรีสุแล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๘. นางพิมพ์ธิดา ศรีลาสาร | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๙. นายธานินทร์ แทนคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางราตรี แทนคำ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๑. นายภควัฒน์ พิมพ์วงศ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวรณนา สะอาด | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๓. นายไผท คงศรีลา | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวอภิญญา จำนงค์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๕. ว่าที่ ร.ต.ณัฐรัช อะตะกุ่มมา | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๖. นางสาวบุษยภัค ธรรมสัตย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๑๗. นางนพพร เชื้อจิตร | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |

๑๘. นางสาวสมัย...

๑๘. นางสาวสมัย สะใบ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นางภษมน สุธรรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสุภาพร บุญไทย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นางชญาดา เจริญรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. ว่าที่ ร.ต.หญิงวีระนุช ศรีหาบุตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นายธนิน เจริญราษฎร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางชุตินันท์ ก้อนทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นายฉัตรชัย เหมือนมายุ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายพงษ์พิสุทธ์ นาคะสิงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุภาชญา สาวันดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางรุ่งอรุณ บุญไผ่	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๙. นายพิสิทธิ์ กองสุพรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๐. นางสาวพัฒนวิมาภรณ์ ดวงมณี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางมนฐิน จิริงดา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณาจัดทำร่างนโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายศักดิ์ ภัทเกลี้ยง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ที่ ๓๒๐/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยเน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการบริหารและการจัดการองค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุดสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๗๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐที่เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการ และการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ เพื่อให้กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตอบสนองต่อนโยบาย แผนงาน/โครงการ และมติการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศักดิ์ ภัคเกลี้ยง	ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายปรีชา จันทวี	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายยุทธนา พรทิพย์	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นางสาวนารีรัตน์ เอกศิริ	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นายไตรวิชญ์ เนียมมูล	รองผู้อำนวยการ สพป.ระนอง ช่วยปฏิบัติราชการ เป็นการประจำที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๖. นางธัญรดา บุญโต	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาววิเรืองโร วงศ์วรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
		๘. นางพิมพ์นิภา...

๘. นางพิมพ์นิภา ศรีสุแล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางราตรี แทนคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมัย สะไบ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นายภควัฒน์ พิมพวงค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นายไผท คงศรีลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นายพงษ์พิสุทธ์ นาคะสิงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุกัญญา สำนวนดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางรุ่งอรุณ บุญไฉ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายฉัตรชัย เหมือนมัตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายพิสิทธิ์ กองสุพรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เสร็จเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายศักดิ์ ภัทเกลี้ยง	ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายปรีชา จันทวี	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายยุทธนา พรทิพย์	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นางสาวนาริรัตน์ เอกศิริ	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นายไตรวิทย์ เนียมมูล	รองผู้อำนวยการ สพป.ระนอง ช่วยปฏิบัติราชการ เป็นการประจำที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๖. นางธัญรดา บุญโต	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาววิเรืองโร วงศ์วรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๘. นางพิมพ์นิภา ศรีสุแล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. นางราตรี แทนคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมัย สะไบ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นายภควัฒน์ พิมพวงค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นายไผท คงศรีลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นายพล สำลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรุ่งสมบูรณ์	กรรมการ
๑๔. นายนิธกานท์ แก้วทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำแ้งแมง	กรรมการ
๑๕. นายเชาวฤทธิ์ ปึงโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำขบโนนตู (กองทัพบกอุปถัมภ์)	กรรมการ
๑๖. นายปิยะ การะเกษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงมะลู	กรรมการ
๑๗. นายอัศวิน เกษสร	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเบญจลักษณ์	กรรมการ
๑๘. นายสัญญา ศรีสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบักดอง	กรรมการ
๑๙. นางกิตการุณ แก้วคำสอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดเสลาหนองขวาง	กรรมการ
๒๐. นายธรรม์วัฒน์ ศรีราตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิก	กรรมการ

๒๑. นางปิยวดี...

๒๑. นางปิยวดี ธรรมรส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนข้า	กรรมการ
๒๒. นางสุมาลี แก้วโมกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาปรก	กรรมการ
๒๓. นางสาววิริยรัฐธนา รัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านระหาร	กรรมการ
๒๔. นางกาญจนา จันดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้ห้วยจันทร์	กรรมการ
๒๕. นางสาวมารีษา พานจันทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคู	กรรมการ
๒๖. นายตฤณ ทิงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยา	กรรมการ
๒๗. นางสาวศิริวรรณ พิณพวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจานบัว	กรรมการ
๒๘. นายพงษ์พิสุทธ์ นาคะสิงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นางสาวสุรัชญา สาวันดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นางรุ่งอรุณ บุญไว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นายฉัตรชัย เหมือนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นายพิสิทธิ์ กองสุกรรณ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวพันธิมาภรณ์ ดวงมณี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมาย จุดเน้น และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ มิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

คณะกรรมการเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการ

๑. นายศักดิ์ รักเกลี้ยง	ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายปรีชา จันทวี	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายยุทธนา พรทิพย์	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นางสาวนารีรัตน์ เอกศิริ	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๕. นายไตรวิชญ์ เนียมมูล	รองผู้อำนวยการ สพป.ระนอง ช่วยปฏิบัติราชการ เป็นการประจำที่ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๖. นายพลกฤต บุตรอุดม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๗. นายนิรัตน์ สายแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๘. นางธัญธิดา บุญโต	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางศุภานัน เส้นคราม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๐. นางต้นหยง กิ่งบรรเทา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๑. นางสาววิเรืองโร วงศ์วรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๑๒. นายจักรพงษ์ คำเพราะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๓. นางรุ่งนภา งามสง่า	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๔. นางสาวอุมาภรณ์ ทองมี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๑๕. นางพิมพ์นิภา ศรีสุแล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๑๖. นางพิมพ์ธิดา...

๑๖. นางพิมพ์ธิดา ศรีลาสาร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๗. นายธานินทร์ แทนคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๘. นางราตรี แทนคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๙. นายภควัฒน์ พิมพ์วงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นางสาวรรณา สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นายไผท คงศรีลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นางสาวอภิญญา จำนงค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. ว่าที่ ร.ต.ณัฐรัช อะตะกุมมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นางสาวบุษยภัค ธรรมสัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นางนพพร เชื้อจิตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นางสาวสมัย สะไบ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางภษมน สุธรรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นางสุภาพร บุญไทย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นางชญาดา เจริญรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. ว่าที่ ร.ต.หญิงวิระนุช ศรีหาบุตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นายธนิญ เจริญราษฎร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. นางชุตินันท์ ก้อนทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๓. นางสาวดรณวรรณ คำศรี	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางจิรวรรธน์ ยังใจ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวศศิธร แก้วคำสอน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๖. นายยุทธพงษ์ มิ่งขวัญ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๗. นางสาวเกศรา พิณพวงษ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓๘. นายกัลยศักดิ์ รัตนามพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๙. นายชยพล อัมภรัตน์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๐. นายพงษ์พิสุทธิ์ นาคะสิงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔๑. นางสาวสุกัญญา สาวันดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔๒. นายสุวัฒนา จารุวงศ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๔๓. นายสุเทพ เบิกบาน	พนักงานบันทึกข้อมูล	กรรมการ
๔๔. นางรุ่งอรุณ บุญไฉ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๔๕. นายฉัตรชัย เหมือนมัตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๖. นายพิสิทธิ์ กองสุพรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๗. นางสาวพนัธมาภรณ์ ดวงมณี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่...

มีหน้าที่

พิจารณากลับกรองและให้ความเห็นชอบร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ตามที่คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ เสนอให้มีความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ หากมี ปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติหน้าที่ให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ทราบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายศักดิ์ รักเกลี้ยง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ตระหนักถึงความสำคัญของการกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้การบริหารจัดการองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

ทั้งนี้ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดทำและทบทวนแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความสอดคล้องกับงบประมาณและสถานการณ์ปัจจุบัน โดยกระบวนการที่สำคัญที่สุดคือ "การวิพากษ์แผนปฏิบัติการ" ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ความสมเหตุสมผล และความคุ้มค่าของโครงการ/กิจกรรม รวมถึงการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (Alignment) ระหว่างโครงการกับเป้าหมายตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างแท้จริง

ในการนี้ เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่มีคุณภาพ ผ่านกระบวนการวิพากษ์ เพื่อระดมความคิดเห็นอย่างรอบด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายศักดิ์ ภัคเกลี้ยง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

บัญชีแสดงรายละเอียดแนบท้าย

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

๑. นายศักดิ์ รักเกลี้ยง	ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายปรีชา จันทวี	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายยุทธนา พรทิพย์	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๔. นางสาวนารินทร์ เอกศิริ	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๕. จำเอก สมควร สิงห์คำ	นายอำเภอกันทรลักษ์	กรรมการ
๖. ว่าที่ร้อยตรี ทวีศักดิ์ นามศรี	ประธานกรรมการ อ.ก.ค.ศ.	กรรมการ
๗. นายสมศักดิ์ นันทวิสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๘. นายอุดม ดำริห์	อ.ก.ค.ศ (ผู้แทน ก.ค.ศ.)	กรรมการ
๙. นายทองหล่อ สิงห์คง	อ.ก.ค.ศ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารงานบุคคล)	กรรมการ
๑๐. นายอริยะเดช สายแก้ว	อ.ก.ค.ศ (ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย)	กรรมการ
๑๑. นายสุประภิต จันทร์ธา	อ.ก.ค.ศ (ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาหรือด้านอื่น)	กรรมการ
๑๒. นายวรวิทย์ ปลั่งกลาง	อ.ก.ค.ศ (ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล)	กรรมการ
๑๓. นายสิทธินันท์ วรรณจุ	ก.ต.ป.น. ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๔. นายธรรมนวัฒน์ ศรีราตรี	ก.ต.ป.น. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	กรรมการ
๑๕. นายพลกฤต บุตรอุดม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๑๖. นายนิรัตน์ สายแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๗. นางธัญธิดา บุญโต	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๘. นางศุภานัน เสน่ขราม	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๙. นางต้นหยง กิ่งบรรเทา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๐. นางสาววิเรืองโร วงศ์วรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	กรรมการ
๒๑. นายจักรพงษ์ คำเพราะ	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๒. นางรุ่งนภา งามสง่า	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๒๓. นางสาวอุมาภรณ์ ทองมี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูฯ	กรรมการ
๒๔. นางพิมพ์นิภา ศรีสุแล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นางพิมพ์ธิดา ศีลาสาร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นายธานินทร์ แทนคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางราตรี แทนคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นายภควัฒน์ พิมพ์วงศ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นางสาวรรณา สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นายไผท คงศรีลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นางสาวอภิญญา จำนงค์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. ว่าที่ ร.ต.ณัฐรัช อะตะกุ่มมา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ

๓๓. นางสาวบุษยภัค...

๓๓. นางสาวบุษยภัค ธรรมสัต์ย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๔. นางนภาพร เชื้อจิตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๕. นางสาวสมัย สะใบ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๖. นางภขมน สุธรรม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๗. นางสุภาพร บุญไทย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘. นางชญาดา เจริญรักษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงวีระนุช ศรีหาบุตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๐. นางชุตินันท์ ก้อนทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๑. นายธนิช เจริญราษฎร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔๒. นายสนธิ จำปาทิพย์	ประธานกลุ่มเมืองกันทร	กรรมการ
๔๓. นายสมเกียรติ ไข่เลี้ยง	ประธานกลุ่มมออีแดง	กรรมการ
๔๔. นายสมศักดิ์ วงศ์บุตดี	ประธานกลุ่มบึงระนาม	กรรมการ
๔๕. นายพรชัย บุญพร้อม	ประธานกลุ่มภูกระจาน	กรรมการ
๔๖. นายพิชัย จุลวรรณ	ประธานกลุ่มน้ำตกห้วยจันทร์	กรรมการ
๔๗. นายโอภาส ดอกพวง	ประธานกลุ่มขุนไทรภูไพร	กรรมการ
๔๘. นางปรมาภรณ์ ทองสุ	ประธานกลุ่มศรีรัตนะ	กรรมการ
๔๙. นายสรวิศิษฐ์ ทางาม	ประธานกลุ่มเบญจลักษณ์	กรรมการ
๕๐. นายพล สำลี	ประธานกลุ่มพนมดงรัก	กรรมการ
๕๑. นายสัญญา ศรีสุข	ประธานกลุ่มตำหนักไพร	กรรมการ
๕๒. นายนันทกานท์ แก้วทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำแฉงแมง	กรรมการ
๕๓. นางปิยวดี ธรรมรส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนข่า	กรรมการ
๕๔. นายตฤณ ทิงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกวิทยา	กรรมการ
๕๕. ว่าที่ ร.ท.พิทักษ์ชัย คำพะทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำตาโตง	กรรมการ
๕๖. นายบัวลอน คำศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหว้า	กรรมการ
๕๗. นายนคร กาทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดผักหนามคำน้อย	กรรมการ
๕๘. นายทินกร มณีกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลขุนหาญ (สี)	กรรมการ
๕๙. นายเนติวัฒน์ บำรุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตระกาศขอนแก่น	กรรมการ
๖๐. นายอำนาจ น้อยแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตูม	กรรมการ
๖๑. นายพิพัฒน์ เฉลิมกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องตาขุน	กรรมการ
๖๒. นายเชาวฤทธิ์ ปึงโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำขบโนนตุ่ (กองทัพบกอุปถัมภ์)	กรรมการ
๖๓. น.ส.จุฑารัตน์ อินทรโสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเครือ	กรรมการ
๖๔. นายสุริยันต์ อินทรโสม	ครูโรงเรียนบ้านตระกาศขอนแก่น	กรรมการ
๖๕. นายกัลยศักดิ์ รัตนหาพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๖๖. นางรุ่งอรุณ บุญไฉ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖๗. นายฉัตรชัย เหมือนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๘. นายพงษ์พิสุทธ์ นาคะสิงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
		๖๙. นางสาวสุภัชญา...

๖๙. นางสาวสุรัชญา สาวันดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๐. นายพิสิทธิ์ กองสุพรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๗๑. นางสาวพนัธมาภรณ์ ดวงมณี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

พิจารณาทบทวนตรวจสอบความถูกต้อง ความสมเหตุสมผล และความคุ้มค่าของโครงการ/กิจกรรม รวมถึงการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (Alignment) ระหว่างโครงการกับเป้าหมายตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่พิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ มิให้เสียหายแก่ทางราชการได้

คณะกรรมการสรุปและรายงานผล

๑. นายยุทธนา พรทิพย์	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางพิมพ์นิภา ศรีสุแล	ศึกษานิเทศก์	รองประธานกรรมการ
๓. นางพิมพ์ธิดา ศีลาสาร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางสาวรณมา สะอาด	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นายฉัตรชัย เหมือนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายพงษ์พิสุทธ์ นาคะสิงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางรุ่งอรุณ บุญไฉ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวสุรัชญา สาวันดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๙. นายพิสิทธิ์ กองสุพรรณ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. นางสาวพนัธมาภรณ์ ดวงมณี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

สรุปและรายงานผลการวิพากษ์แผนปฏิบัติการ ตามที่คณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ความสมเหตุสมผล และความคุ้มค่าของโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ มิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

คณะกรรมการด้านเทคโนโลยีและประชาสัมพันธ์

๑. นายปรีชา จันทวี	รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒. น.ส.จุฑารัตน์ อินทรโสม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาเคเรือ	รองประธานกรรมการ
๓. นางดารารัตน์ พร้อมพรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชำแ้งแมง	กรรมการ
๔. นายสุริยันต์ อินทรโสม	ครูโรงเรียนบ้านตระกาชออนแก่น	กรรมการ
๕. นายกัลญศักดิ์ รัตนพิมพ์	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

สนับสนุนทางเทคนิค สนับสนุนการทำงานของแผนงานและออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์ (Infographic, Video, Presentation) ให้มีความน่าสนใจและเป็นไปตามอัตลักษณ์ขององค์กร ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ มิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้

คณะวิทยากร...

คณะวิทยากร

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| ๑. นายศักดิ์ รักเกลี้ยง | ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ |
| ๒. นายปรีชา จันทวี | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ |
| ๓. นายยุทธนา พรทิพย์ | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ |
| ๔. นางสาวนารินทร์ เอกศิริ | รองผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔ |

คณะกรรมการด้านอำนวยการ

- | | |
|------------------------|--------------|
| ๑. นายวุฒิชัย กันยาสาย | พนักงานขับรถ |
| ๒. นายณฐภาพ วิถี | พนักงานขับรถ |

มีหน้าที่

ปฏิบัติหน้าที่ขับรถยนต์สำนักงาน รับ - ส่ง บุคลากรหรือพัสดุครุภัณฑ์ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเคร่งครัดและตรงต่อเวลา ขับขี่ด้วยความระมัดระวัง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้โดยสารและเพื่อนร่วมทาง เป็นสำคัญ วางแผนและศึกษาเส้นทางก่อนการเดินทางเพื่อให้ถึงจุดหมายอย่างรวดเร็วและประหยัดเชื้อเพลิงที่สุด ตรวจสอบความพร้อมของรถก่อนใช้งานเสมอ เช่น ระบบเบรก ลมยาง ระดับน้ำมันเครื่อง น้ำในหม้อน้ำ และระบบไฟส่องสว่าง และงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการ มิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการได้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ