รายงานผลการดำเนินงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ประจำปีงบประมาณ
2568



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

เอกสารหมายเลข 1/2569

d

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้แก่หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปทราบ โดยมีเนื้อหาสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา การขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติ การรายงานผลการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การรายงานผลโครงการ/กิจกรรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา นโยบายเร่งด่วนและภายใต้ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ขอขอบคุณคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งจากผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงาน ทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

d

สารบัญ

หน้า

คำนำ
สารบัญ
สารบัญภาพ
สารบัญตาราง
สารบัญแผนภูมิ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน 1
ความเป็นมา 1
อำนาจหน้าที่ 2
อาณาเขตติดต่อ 3
สถานที่ตั้ง 4
เขตพื้นที่บริการ 4
การจัดการศึกษาและข้อมูลพื้นฐาน 5
- โครงสร้างการบริหารจัดการ 6
- โครงสร้างการบริหารงาน สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 7
- โครงสร้างคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 8
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 (อ.ก.ค.ศ.)
- โครงสร้างการบริหารงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา(ก.ต.ป.น.) 9
- เครือข่ายการบริหารจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียน 10
ข้อมูลพื้นฐาน 11
ส่วนที่ 2 ทิศทางการจัดการศึกษา 15
วิสัยทัศน์ 15
พันธกิจ 15
เป้าประสงค์ 16
กลยุทธ์ 17
กรอบแนวคิดการบริหารและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 21
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 30
ด้านงบประมาณ 30
ด้านบุคคล 31
ด้านวิชาการ 33
ด้านบริหารงานทั่วไป 42

d

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 44
ส่วนที่ 5 ตัวชี้วัด และแนวทางเพื่อให้บรรลุค่านิยมองค์กร
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 81

d

สารบัญภาพ

		หน้า
แผนภาพที่ 1	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	11
แผนภาพที่ 2	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	11
แผนภาพที่ 3	แสดงข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568	12
แผนภาพที่ 4	แสดงข้อมูลทางการศึกษาปีการศึกษา 2564 – 2568	12
แผนภาพที่ 5	แสดงข้อมูลจำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2568	13
แผนภาพที่ 6	แสดงข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามขนาดในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ปีการศึกษา 2568	13

d

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามลักษณะพิเศษ 14

ตารางที่ 2 สรุปผลการบริหารงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568) 30

ตารางที่ 3 สรุปสถิติการบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 31

ตารางที่ 4 สรุปสถิติการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 31

ตารางที่ 5 สรุปสถิติการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2568 31

ตารางที่ 6 สถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอลาออกจากราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 32

ตารางที่ 7 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “ครูหัวใจทองคำ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 32

ตารางที่ 8 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2568 33

ตารางที่ 9 สถิตินักเรียนที่ออกกลางคันปีการศึกษา 2564 – 2568 33

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565,2566, 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 37

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาคและระดับประเทศ 38

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับ 39

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายความสามารถ 40

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 41

d

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามนักเรียนสมัครใจเข้าสอบนักเรียนขาดสอบ และนักเรียนเข้าสอบกรณีพิเศษ 36

แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 37

แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ 38

แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับ 39

แผนภูมิที่ 5 จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายความสามารถ 40

แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ความเป็นมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นองค์กรทางการศึกษาที่ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 มาตรา 33 วรรคสอง “ให้รัฐมนตรีว่ากระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของ สภาการศึกษา มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 4 ให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2560 ปรับปรุงข้อมูล 10 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
2. กลุ่มอำนวยการ
3. กลุ่มบริหารการงานการเงินและสินทรัพย์
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. กลุ่มนโยบายและแผน
6. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
7. กลุ่มกฎหมายและคดี
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
9. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
10. หน่วยตรวจสอบภายใน





อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถานบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการและประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

อาณาเขตติดต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ ควบคุม กำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตบริการ 4 อำเภอ ประกอบด้วยอำเภอกันทรลักษ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอศรีรัตนะ และอำเภอเบญจลักษ์ พื้นที่ใกล้เคียง ที่มีอาณาเขตติดต่อกับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับอำเภอน้ำเกลี้ยงและอำเภอโนนคูณ
ทิศใต้	จรดกับประเทศสาธารณรัฐกัมพูชาประชาธิปไตย
ทิศตะวันออก	จรดกับอำเภอน้ำยืน,อำเภอน้ำขุ่นและอำเภอทุ่งศรีอุดมจังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	จรดกับอำเภอภูสิงห์ อำเภอไพรบึงและอำเภอขุขันธ์



สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ตั้งอยู่ : หมู่ 3 ตำบลกระแชง อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33110

โทร : ห้องผู้อำนวยการ

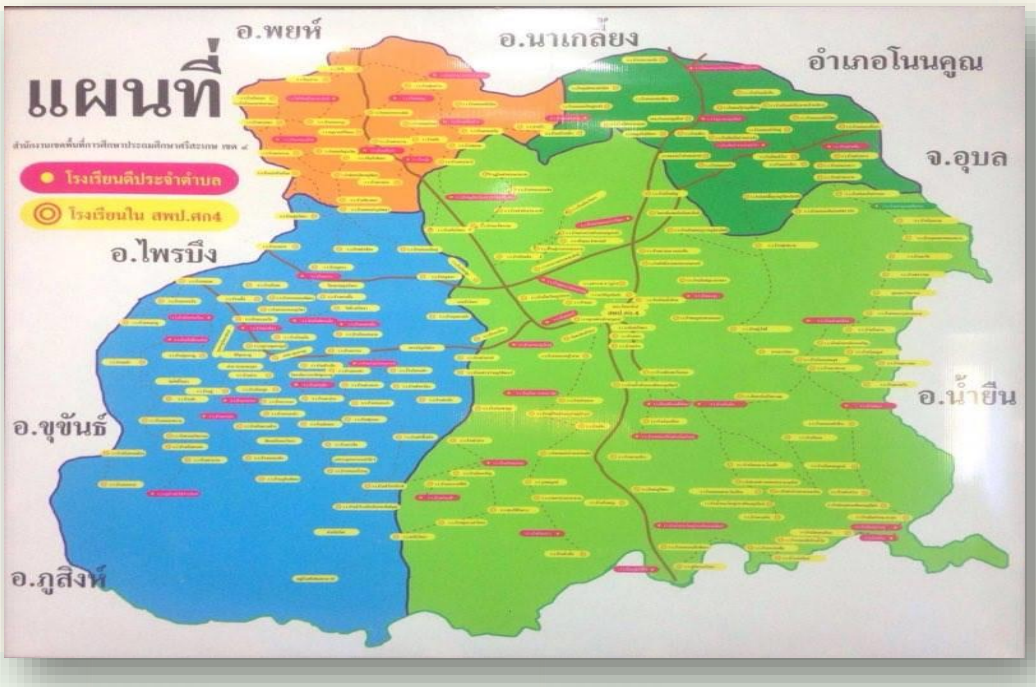
สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	0-4581-0560
กลุ่มอำนวยการ	0-4581-0561
กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	0-4581-0562
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	0-4581-0563
กลุ่มบริหารงานบุคคล	0-4581-0564
กลุ่มนโยบายและแผน	0-4581-0565
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	0-4581-0566

โทรสาร : 0-4581-0561

เว็ปไซต์ : **www.sskedu4.go.th**

เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีเขตพื้นที่บริหาร ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกันทรลักษ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอศรีรัตนะและอำเภอเบญจลักษ์ ดังแผนที่เขตพื้นที่บริการ



การจัดการศึกษาและข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 6 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 ข้อ 3 (10) เพื่อสอดคล้องกับภารกิจและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีเอกภาพการบริหารจัดการพร้อมรับการปรับเปลี่ยน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยแบ่งส่วนราชการตามการโครงสร้างบริหารงานโดยองค์คณะบุคคลประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้







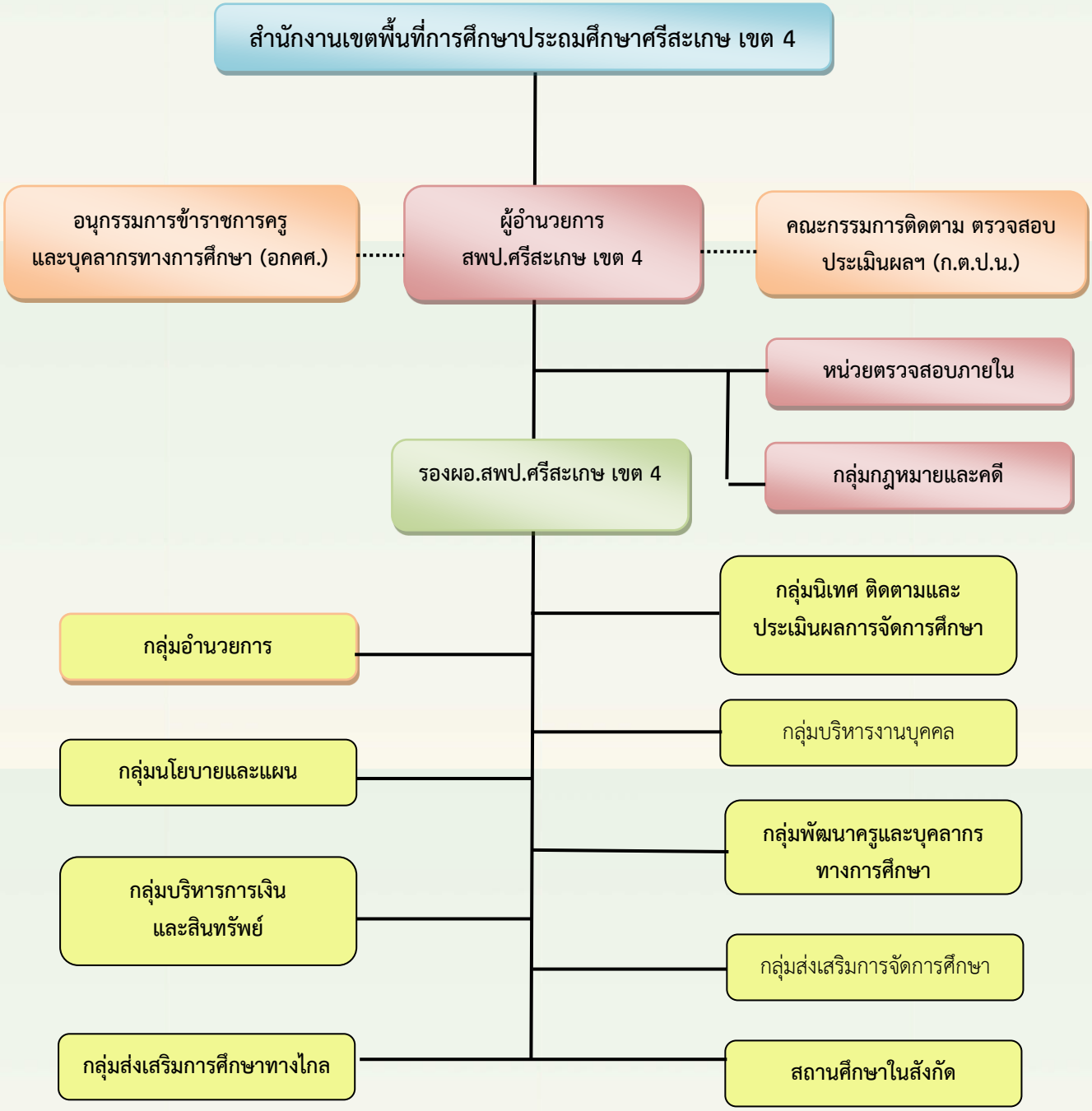






โครงสร้างการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



นายลิขิต เพ็งประสิทธิพงค์
ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 4



นายปรีชา จันทวี
รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 4



นายยุทธนา พรทิพย์
รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 4



นางสาวนารีรัตน์ เอกศิริ
รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต 4



นางต้นหยง กิ่งบรรเทา
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นายพลกฤต บุตรอุดม
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นายสาน แก้วกัณหา
ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ



นางรุ่งอรุณ บุญไว
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นายจักรพงษ์ คำเพราะ
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี



นายนิรัตน์ สายแก้ว
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางธัญรดา บุญโต
ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ



นางศุภานัน เส้นคราม
ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์



นางสาวอุมาภรณ์ ทองมี
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษา



นางสาวรุ่งนภา งามสง่า
ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงสร้างคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 (อ.ก.ค.ศ.)



โครงการสร้างการบริหารงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล

และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)



ข้อมูล : งานเลขา กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา


เครือข่ายการบริหารจัดการศึกษากลุ่มโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
มีกลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่ม
กลุ่มเมืองกันทร์ 21 โรงเรียน
นายสนิท จำปาทิพย์
ประธานกลุ่มเมืองกันทร์
กลุ่มมออีแดง 18 โรงเรียน
นายสมเกียรติ ไผ่เลี้ยง
ประธานกล่มมออีแดง
กลุ่มพนมดงรัก 20 โรงเรียน
นายพล สำลี
ประธานกล่มพนมดงรัก
กลุ่มบึงระนาม 19 โรงเรียน
นายสมศักดิ์ วงศ์บุดดี
ประธานกล่มบึงระนาม
กลุ่มภูกระจาน 20 โรงเรียน
นายพรชัย บุญพร้อม
ประธานกลุ่มภูกระจาน
กลุ่มตำหนักไทร 23 โรงเรียน
นายสัญญา ศรีสุข
ประธานกลุ่มตำหนักไทร
กลุ่มน้ำตกห้วยจันทน์ 23 โรงเรียน
นายพิชัย จุลวรรณโณ
ประธานกลุ่มน้ำตกห้วยจันทน์
กลุ่มขุนโพธิ์ภูไพร 15 โรงเรียน
นายโอภาส ดอกพวง
ประธานกลุ่มขุนโพธิ์ภูไพร
กลุ่มศรีรัตนะ 26 โรงเรียน
นางปรมาภรณ์ ทองสุ
ประธานกลุ่มศรีรัตนะ
กลุ่มเบญจลักษ์ 24 โรงเรียน
นายสรวิศิษฏ์ ทางาม
ประธานกลุ่มเบญจลักษ์

ข้อมูลพื้นฐาน

แผนภาพที่ 1 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภาพที่ 2 แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา



ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล

แผนภาพที่ 3 แสดงข้อมูลนักเรียนแยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568



ข้อมูล : DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

แผนภาพที่ 4 แสดงข้อมูลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2568



ปี	จำนวน	ห้องเรียน
2564	36602	2180
2565	36242	2203
2566	35117	2173
2567	33649	2147
2568	32224	2112

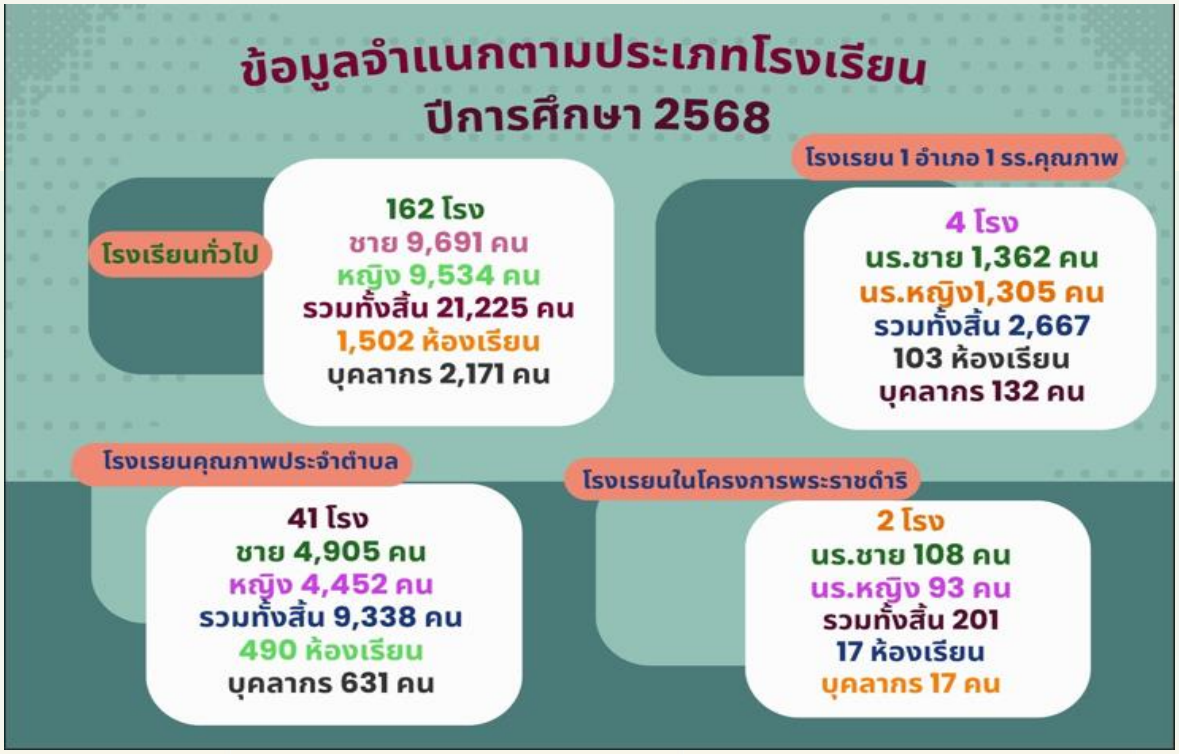
ข้อมูล : DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

แผนภาพที่ 5 แสดงข้อมูลจำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2568



ข้อมูล : DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

แผนภาพที่ 6 แสดงข้อมูลโรงเรียนจำแนกตามประเภทโรงเรียน ปีการศึกษา 2568



ข้อมูล : DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

<u>ตารางที่ 1</u> จำนวนโรงเรียนจำแนกตามลักษณะพิเศษ

1. โรงเรียนในฝัน	8 แห่ง
2. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	44 แห่ง
3. โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน)	37 แห่ง
4. โรงเรียนศูนย์และเครือข่ายวิทยาศาสตร์พลังสิบ	11 แห่ง
5. โรงเรียนต้นแบบการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	4 แห่ง
6. โรงเรียนนำร่องทดลองจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาตามแนวคิดมอนเทศซอริ	2 แห่ง
7. โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา	1 แห่ง
8. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ	4 แห่ง
9. โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	4 แห่ง
10. โรงเรียนนำร่องทดลองจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอริ	20 แห่ง
11. โรงเรียนนำร่องโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปี 2554-2562	208 แห่ง
12. ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีปฐมวัย	1 แห่ง
13. โรงเรียนในโครงการ Buffer School	1 แห่ง
14. โรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรวม	4 แห่ง
15. โรงเรียนในโครงการส่งเสริมสุขภาวะ	11 แห่ง
16. โรงเรียนในโครงการพัฒนาทักษะการคิดชั้นสูง	4 แห่ง
17. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	36 แห่ง
18. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	3 แห่ง

ข้อมูล : กลุ่มนโยบายและแผน

ส่วนที่ 2
ทิศทางการจัดการศึกษา
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

วิสัยทัศน์

"องค์กรคุณภาพแห่งการเรียนรู้ สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน"

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจ

ข้อ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ข้อ 2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ข้อ 3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ข้อ 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

ข้อ 5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

ข้อ 6. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ข้อ 7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท และส่งเสริมงานวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ 8. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

ข้อ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ข้อ 2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อ 3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

ข้อ 4 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านโอกาส ด้านคุณภาพการศึกษา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 5. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ 6. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ

ข้อ 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ 8. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพสามารถเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

รายละเอียดการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่โรคอุบัติซ้ำ

2. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของเรียน

4. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ. (ปี 2567)	สพป.ศก.4 (ปี 2567)	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

(1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

(2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

(3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียน หรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

(4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง เช่น ที่ทำการปกครองอำเภอ สถานีตำรวจภูธรอำเภอ หน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพรานที่ 23 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

(6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนในสังกัด รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

<u>เป้าหมาย</u>

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ. (ปี 2567)	สพป.ศก.4 (ปี 2567)	
1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	ร้อยละ 80 * (ปี 2567 สพฐ. ไม่ได้กำหนดตัวชี้วัดนี้)	ส่งเสริม/ICT
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ส่งเสริม/ICT
3. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	ร้อยละ 95	ส่งเสริม/ICT
4. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000		ส่งเสริม/นิเทศ/
- เด็กพิการของโรงเรียนในสังกัด สพป.ศก. เขต 4		232 คน	
- เด็กด้อยโอกาสของโรงเรียนในสังกัด สพป.ศก. เขต 4		29,661 คน	
5.ร้อยละของผู้เรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับผู้เรียนยากจน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ส่งเสริม/ICT/
6. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ส่งเสริม/นิเทศ
7. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับเข้าสู่ระดับการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และติปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง /สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบท

และวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (AssessmentFor Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรม เชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่นๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามในสถานศึกษา อัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยง

(19) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

<u>เป้าหมาย</u>

1. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีพัฒนาการสมวัย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ. (ปี 2567)	สพป.ศก.4 (ปี 2567)	
1.ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
2.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ/
3.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่21	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศ/
4.ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการคัดกรอง/สำรวจแวว /วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 70 * (ปี 2567 สพฐ. ไม่ได้กำหนด	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินPISAให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ
7. สัดส่วนผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10	ภาษาไทย 83 ภาษาอังกฤษ 10	กลุ่มนิเทศฯ
8.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ
9. ร้อยละของสถานศึกษามีนโยบายและจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต	-	ร้อยละ 50	กลุ่มส่งเสริม
10. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	* (ปี 67 สพฐ. ไม่ได้กำหนดตัวชี้วัดนี้) ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	กลุ่มนิเทศฯ
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ80	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ. (ปี 2567)	สพป.ศก.4 (ปี 2567)	
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	กลุ่มนิเทศฯ/
14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	กลุ่มนิเทศฯ
15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ

<u>แนวทางการพัฒนา</u>

• คุณภาพผู้เรียน

(1) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และปัญญา

(2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

(3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง / สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

(5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

(6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

(7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

(8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

(9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

(10) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่นๆ

(12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

(13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

(14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

(15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

(16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

(17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

(18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษา พิเศษการศึกษา ตามในสถานศึกษา อัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษาและการสอนงานของครูพี่เลี้ยง

(19) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

<u>เป้าหมาย</u>

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลัง

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ. (ปี 2567)	สพป.ศก.4 (ปี 2567)	
1.ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100	ICT
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	ร้อยละ 90 ของ สพท.	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 95	กลุ่มนิเทศฯ
4. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและรร.คุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	ร้อยละ 100	กลุ่มนิเทศฯ
5. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	-	ร้อยละ 90	กลุ่มอำนวยการ นิเทศฯ
	* (ปี 2567 สพฐ. ไม่ได้กำหนดตัวชี้วัดนี้)		
6. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยยากรทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	กลุ่มนิเทศฯ /กลุ่มแผน
7.จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลหลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	จำนวน 100,000	จำนวน 65,000 ครั้ง	กลุ่มนิเทศ/ICT
8. ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	กลุ่มแผน กลุ่มอำนวยการ
9. ร้อยละความสำเร็จของกระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลให้เป็นดิจิทัล(สัดส่วนของกระบวนงานที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนงาน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	กลุ่มDLict

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online / ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูล ส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์) / ด้านบุคลากร)

(2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยี การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

(3) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

(4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(6) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบท

(7) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล

(8) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ / ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงาน ราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ธุรการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

(9) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

(10) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

(11) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(15) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

(16) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

(17) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

• สถานศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(18) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

(19) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

(20) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ

(21) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียน ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กรอบแนวคิดการบริหารและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4



SSK 4 TEAM MODEL

S : SWOT การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค โดยทำการศึกษาค้นความ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้บุคลากร ได้เข้าใจสอดคล้องตรงกัน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลพื้นที่ บริบท วัฒนธรรม ตลอดจน ปัจจัยการบริหาร 4 M เพื่อกำหนดการบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศต่อไป

S : Six Pillars 6 เสาหลัก โดย 5 เสาหลักต้องร่วมมือร่วมใจในการบริหารจัดการองค์การแห่งความเป็นเลิศ โดยมีเสาที่ 6 เป็นเสาเป้าหมายที่ต้องร้อยรัดไปด้วยกัน เปรียบเสมือนเกลียวเชือกที่ถักทอจะขาดเสาหลักใดหลักหนึ่งไปไม่ได้ ซึ่ง 6 เสาหลักประกอบด้วย

- Students : นักเรียน
- Teachers : ครู
- Directors : ผู้บริหารสถานศึกษา
- Office : สำนักงาน ในที่นี้หมายถึงบุคลากรทุกคนใน สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
- Networks : เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร
- Quality : คุณภาพ

K : Knowledge Management การบริหารจัดการความรู้ การบริหารจัดการเพื่อนำองค์การสู่ความเป็นเลิศนั้น จะต้องมีการบริหารจัดการความรู้เกี่ยวกับ

- Knowledge, Skills, Attribute : ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ
- Moral, Ethics : คุณธรรม จริยธรรม
- 3Rs 8Cs : ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- Active Learning : การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- Innovation : นวัตกรรมทางการศึกษา
- SBM : การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- Office Standards : มาตรฐานสำนักงาน

4 : 4 Results ผลผลิตและผลลัพธ์ 4 ประการที่แสดงถึงความเป็นเลิศขององค์การ ได้แก่

- Smart Students : ผู้เรียนมีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute) คุณธรรม (Moral) จริยธรรม (Ethics) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

- Smart Teachers : ครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีนวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation) สำหรับแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้
- Smart Directors : ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ที่มีนวัตกรรมทางการศึกษา (Innovation) เพื่อการบริหารจัดการศึกษาและสามารถบริหาร จัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- Smart Office : สำนักงานคุณภาพที่มีผลการประเมินผ่านมาตรฐานสำนักงาน Office Standards)

ผลลัพธ์ 4 ประการ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน

- ดี เก่ง
- มีความสุข
- Thai Citizen : พลเมืองไทย
- Global Citizen : พลเมืองโลก

TEAM เป็นหลักในการทำงานร่วมกัน ทั้งในความหมายการทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีความหมายในแต่ละตัวดังนี้

T : Target clear, Technology เป้าหมายชัดเจน และใช้เทคโนโลยีช่วยในการทำงาน

E : Empathy ความเข้าอกเข้าใจ

A : Accountability ความรับผิดชอบ

M : Motivation แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์



ส่วนที่ 3

บทที่ 3
ผลการดำเนินงาน

1. ด้านงบประมาณ

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

ตารางที่ 2 สรุปผลการบริหารงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2568)

สรุปผลการบริหารงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2567 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2568)

ที่	งบรายจ่าย	ได้รับโอน งปม. (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	ร้อยละ
1	งบบุคลากร	34,701,780.00	34,552,010.21	99.57
2	งบดำเนินงาน	18,881,174.50	18,668,495.44	98.87
3	งบลงทุน	40,097,596.00	40,096,529.66	99.997
4	เงินอุดหนุน คชจ.ในการจัดการศึกษา	155,825,646.00	155,680,671.00	99.91
5	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	23,164,000.00	23,076,175.00	99.62
6	งบเงินอุดหนุนอื่น	14,747,400.00	14,747,400.00	100.00
7	งบรายจ่ายอื่น	65,663,880.00	65,513,748.15	99.77
8	งบกลาง	-	-	-
9	เงินนอกงบประมาณ	-	-	-
	รวมงบประมาณ	353,081,476.50	352,335,029.46	99.79

ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์





2. ด้านบริหารงานบุคคล

ตารางที่ 3 สรุปสถิติการบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับที่	การบรรจุข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน (ราย)
1	ครูผู้ช่วย	40
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	31
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	27
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	3

(ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ 4 สรุปสถิติการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

รายการ	ในเขตพื้นที่การศึกษา		ต่างเขตพื้นที่การศึกษา	
	ส่งคำร้องขอย้าย	รับย้าย	ส่งคำร้องขอย้าย	รับย้าย
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	14	6	3	3
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	1	1
รวม	**14**	**6**	**4**	**4**

(ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ 5 สรุปสถิติการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2568

รายการ	ในเขตพื้นที่การศึกษา		ต่างเขตพื้นที่การศึกษา	
ครู	ส่งคำร้องขอย้าย	รับย้าย	ส่งคำร้องขอย้าย	รับย้าย
พิจารณาครั้งที่ 1	85	7	107	7
พิจารณาครั้งที่ 2	91	4	99	5
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	7	3	-	-
รวม	**183**	**14**	**206**	**12**

(ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล)





ตารางที่ 6 สถิติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอลาออกจากราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับที่	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอลาออกจากราชการ	จำนวน (ราย)
1	ครูผู้ช่วย	1
2	ครู	9
3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-
5	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	-
รวม		**10**

(ข้อมูล : กลุ่มบริหารงานบุคคล)

ตารางที่ 7 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ
“ครูหัวใจทองคำ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลำดับที่	สาขา	ครูหัวใจทองคำ” รางวัลดีเด่น” (จำนวน)
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	30
2	ครูผู้สอน	223
3	ศึกษานิเทศก์	3
4	บุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2)	3
5	ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว(ผู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน)	64
รวม		**323**

(ข้อมูล : กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา)





3. ด้านวิชาการ

1.1 การรับนักเรียน

ตารางที่ 8 การรับนักเรียนปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	แผนการรับนักเรียน		สมัคร(คน			รับไว้(มอบตัว	
	ห้อง	นักเรียน	ในเขต	นอกเขต	รวม	ห้อง	นักเรียน
อนุบาล 1(3ขวบ)	37	437	295	94	353	34	318
อนุบาล 2	235	3,611	2,353	423	2,776	243	2,638
ประถมศึกษาปีที่ 1	227	3,895	2,679	552	3,231	232	3,044
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	1,701	1,198	193	1,391	65	1,325
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	72	40	13	53	2	53

ข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

1.2 การออกกลางคัน

ตารางที่ 9 สถิตินักเรียนที่ออกกลางคันปีการศึกษา 2564 – 2568

ปีการศึกษา	นักเรียนทั้งหมด	ประถมศึกษา	มัธยมต้น	มัธยมปลาย	รวม	ร้อยละ
2564	37,085	4	5	-	9	0.024
2565	36,242	2	-	-	-	0.005
2566	35,117	-	-	-	-	-
2567	33,649	-	2	-	2	0.006
2568	32,7224	-	-	-	-	-

ข้อมูล : กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา





1.3 ระบบช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้จัดตั้งกองทุนสานฝันปันน้ำใจ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ขาดแคลน และนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อนฉุกเฉินหรือเสียชีวิต โดยการมอบทุนการศึกษา ทุนละ 2,000 บาท

- เงินบริจาค ปี พ.ศ.2568 จำนวน 5,000 บาท
- จำนวนเงินคงเหลือทั้งสิ้น จำนวน 841,385.04 บาท
- มอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนทุนละ 2,000 บาท ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม 2568 จำนวน 2 ครั้ง เป็นจำนวนเงิน 40,000 บาท
- ช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับความเดือดร้อน ฉุกเฉิน ข้อมูล ณ เดือน ตุลาคม 2568 จำนวน 12 ราย เป็นจำนวนเงิน 36,000 บาท







<u>1.4 ผลการดำเนินงาน “กรณีความไม่สงบเหตุปะทะกันระหว่างชายแดนไทย-กัมพูชา”</u>

1. โรงเรียนในสังกัดที่ประสบเหตุ ดำเนินการตามแผนเผชิญเหตุ โดยมีการกำหนดขั้นตอนของการปฏิบัติ ได้แก่ ก่อนเกิดเหตุ (Before the incident) ระหว่างเกิดเหตุ (During the incident) และหลังเกิดเหตุ (After the incident) รวมถึงการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและข้อมูลในการประสานหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เป็นปัจจุบัน

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้ดูแลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แจ้งเหตุเข้ามายังศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 **ทันที** หลังจากทราบเหตุ

3. ประสานข้อมูลจากฝ่ายปกครอง ฝ่ายความมั่นคง และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4. แจ้งผู้ปกครองผ่านช่องทางการสื่อสารของโรงเรียน และอพยพนักเรียนสู่พื้นที่ปลอดภัยตามแผนเผชิญเหตุ

5. ผู้บริหารสถานศึกษาประกาศปิดการเรียนการสอน เนื่องจากเหตุปะทะบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา โดยโรงเรียนในสังกัดประกาศปิดการเรียนการสอนในสถานการณ์ความไม่สงบนี้ จำนวน 209 โรงเรียน

6. ตรวจสอบจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัย

7. สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 จัดตั้งห้องบัญชาการ (warroom) เพื่อการวางแผนประสานข้อมูลข่าวสาร และติดตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างใกล้ชิด โดย**ผู้บริหารสถานศึกษาได้รายงานสถานการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ประจำวัน** ระหว่างสถานการณ์ความไม่สงบ

8. สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 **รายงานเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ประจำวัน ไปยังศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สพฐ.**

9. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นศูนย์พักพิงชั่วคราวเพื่อบรรเทาความเดือดร้อนแก่ผู้อพยพ จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาไพรงาม โรงเรียนบ้านภูเงิน(อินทรสุขศรีราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนบ้านศรีอุดม-ซำตารมย์ โรงเรียนบ้านศรีแก้ว โรงเรียนบ้านจานทองกวาว โรงเรียนบ้านเสื่องข้าว และโรงเรียนบ้านท่าคล้อ

10. ผู้อำนวยการ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ลงพื้นเยี่ยมศูนย์พักพิงผู้อพยพในพื้นที่ อ.กันทรลักษ์ อ.ศรีรัตนะ และอ.เบญจลักษ์ มอบสิ่งของอุปโภคบริโภค ร่วมพูดคุยกับนักเรียนและผู้ปกครองที่ประสบภัยจากเหตุความไม่สงบบริเวณชายแดนไทย-กัมพูชา และให้กำลังใจเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์พักพิงฯ

11. กองทุนสานฝันปันน้ำใจ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มอบเงินช่วยเหลือครอบครัวนักเรียนผู้เสียชีวิตจากเหตุการณ์ระเบิดที่ร้านสะดวกซื้อ รายละ 3,000 บาท

12. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และคณะลูกเสือจิตอาสา สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ลงพื้นที่ศูนย์พักพิงผู้อพยพในพื้นที่ อ.กันทรลักษ์ อ.ศรีรัตนะ และอ.เบญจลักษ์ เพื่อจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ รวมถึงการพูดคุยรับฟัง เพื่อฟื้นฟูสภาพจิตใจ ผ่อนคลายความเครียด และเสริมพลังใจแก่ผู้ประสบภัย

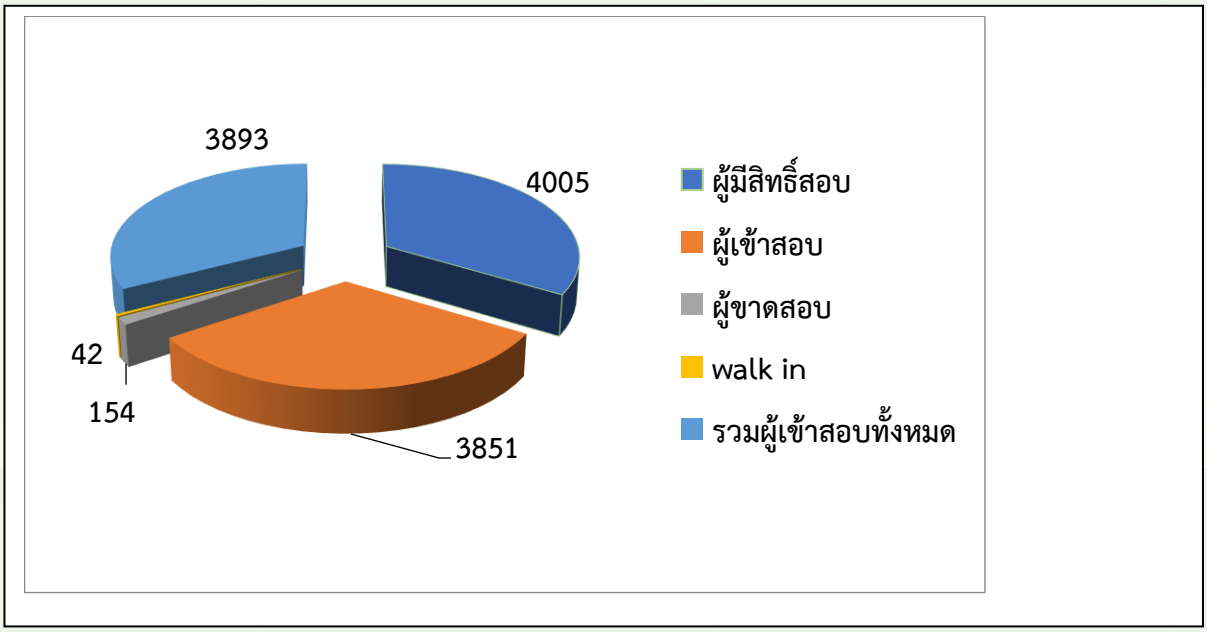
13. จะดำเนินการประเมินความเสี่ยงและผลกระทบด้านสุขภาพจิตที่เกิดขึ้นในเด็กหลังจากประสบเหตุการณ์ความไม่สงบ ร่วมกับทีมช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต (MCATT) จากโรงพยาบาลประจำอำเภอ สาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ และศูนย์สุขภาพจิตที่ 10

1.5 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

1. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา 2567 สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนผู้มีสิทธิ์สอบในระบบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สมัครใจสอบ จำนวน 4,005 คน นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 3,851 คน นักเรียนขาดสอบ จำนวน 154 คน (นักเรียนขาดสอบคิดเป็น ร้อยละ 3.84) จำนวนนักเรียนเข้าสอบกรณีพิเศษ walk in จำนวน 43 คน รวมนักเรียนเข้าสอบทั้งหมดจำนวน 3,893 คน

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามนักเรียนสมัครใจเข้าสอบนักเรียนขาดสอบ และนักเรียนเข้าสอบกรณีพิเศษ





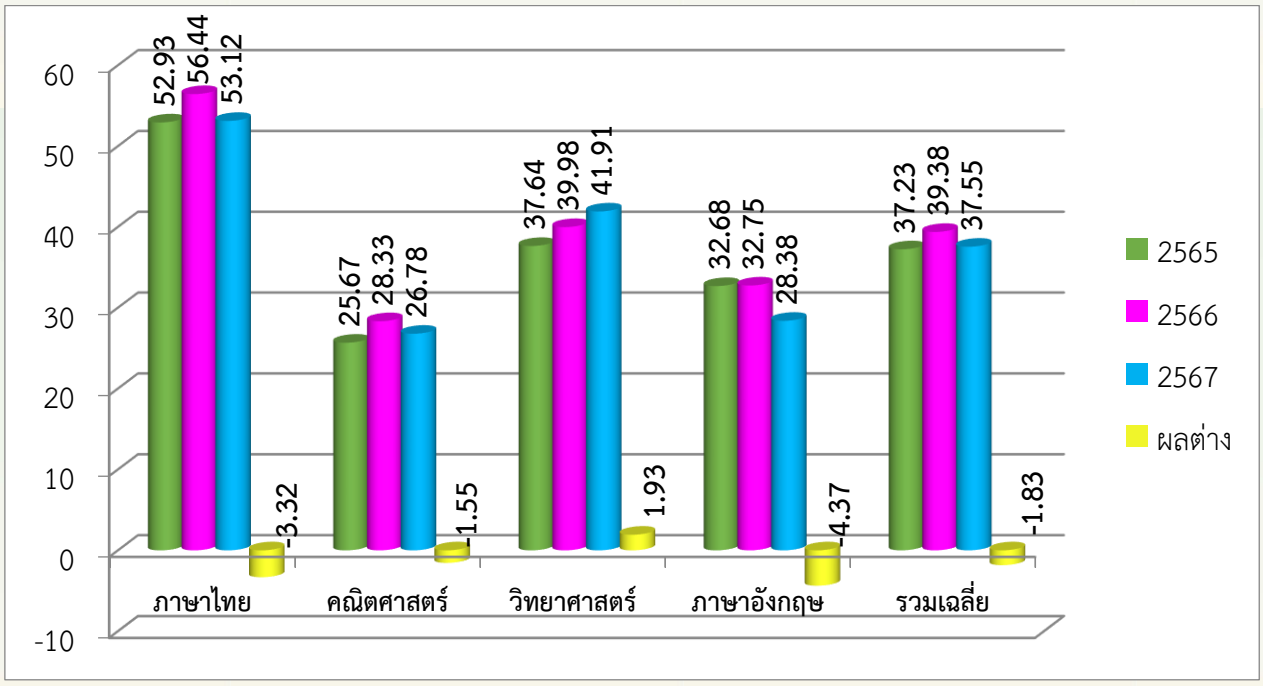


ตารางที่ 10 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565,2566, 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนเข้าสอบ จำนวน 3,094 คน ที่คิดค่าสถิติ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา			
	2565	2566	2567	ผลต่าง 2566-2567
ภาษาไทย	52.93	56.44	53.12	-3.32
คณิตศาสตร์	25.67	28.33	26.78	-1.55
วิทยาศาสตร์	37.64	39.98	41.91	+1.93
ภาษาอังกฤษ	32.68	32.75	28.38	-4.37
รวมเฉลี่ย	**37.23**	**39.38**	**37.55**	**-1.83**

ตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.55 เปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยลดลง -1.83) เมื่อพิจารณาผลต่างความก้าวหน้าอิงพัฒนาการเป็นรายวิชาพบว่า วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 41.91 (+1.93) รองลงมาคือวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 26.78 -1.55) วิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 53.12 -3.32) และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.38 (-4.37)

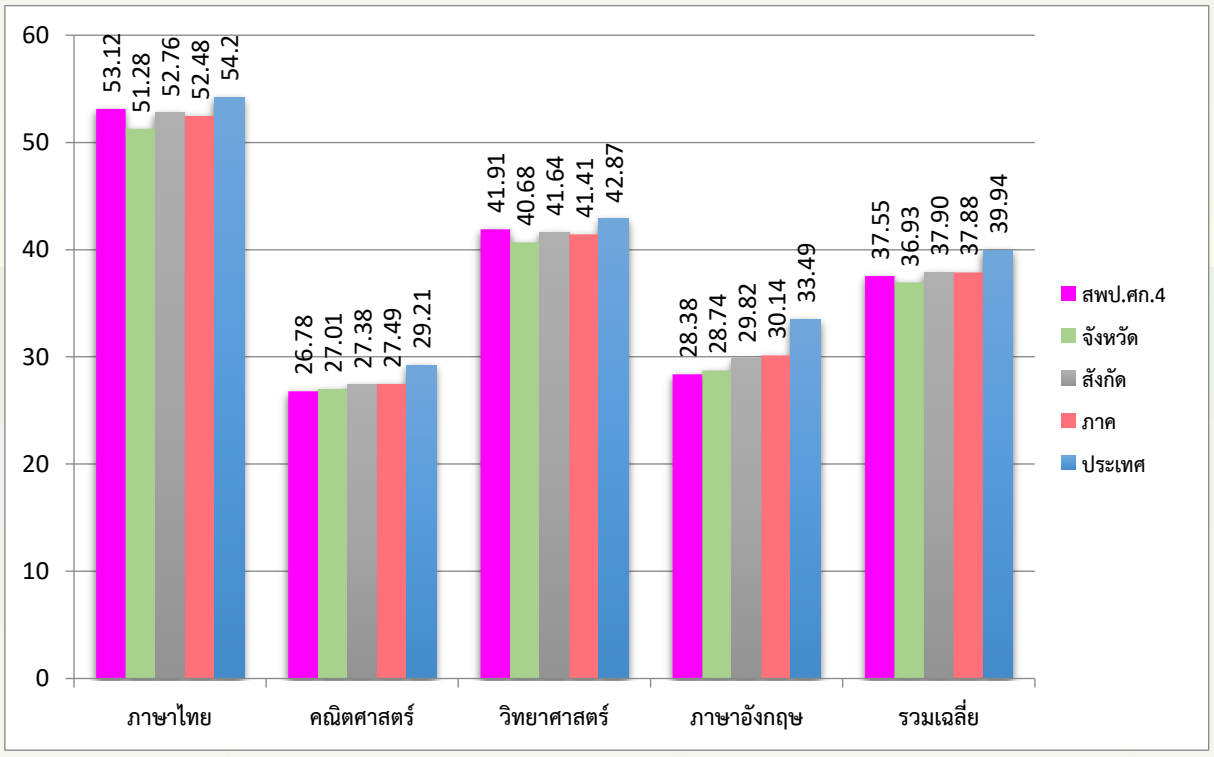
แผนภูมิที่ 2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4



ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับ					ผลต่าง (+/-)			
	สพป.ศก.4	จังหวัดศรีสะเกษ	สพฐ.	ภาค	ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	53.12	51.28	52.76	52.48	54.20	+1.84	+0.36	+0.64	-1.08
คณิตศาสตร์	26.78	27.01	27.38	27.49	29.21	-0.23	-0.60	-0.71	-2.43
วิทยาศาสตร์	41.91	40.68	41.64	41.41	42.87	+1.23	+0.27	+0.50	-0.96
ภาษาอังกฤษ	28.38	28.74	29.82	30.14	33.49	-0.36	-1.44	-1.76	-5.11
รวมเฉลี่ย	**37.55**	**36.93**	**37.90**	**37.88**	**39.94**	**+0.62**	**-0.35**	**-0.33**	**-2.40**

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.55 เปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับจังหวัด (+0.62) และมีคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับสังกัด(สพฐ.) ระดับภาคและระดับประเทศ



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ตามระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ

1.6 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

1. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					คะแนนที่สูงกว่า / ต่ำกว่า			
	สพป. ศรีสะเกษ เขต 4	จังหวัด (ศรีสะเกษ)	ศึกษาธิการภาค(14)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ	จังหวัด (ศรีสะเกษ)	ศึกษาธิการภาค(14)	สังกัด (สพฐ.)	ประเทศ
คณิตศาสตร์	53.22	56.76	53.86	53.45	54.41	-3.54	-064	-0.23	-1.19
ภาษาไทย	60.17	63.05	60.23	60.34	61.21	-2.88	-0.06	-0.17	-1.04
รวม 2 ด้าน	**56.69**	**59.90**	**57.05**	**56.90**	**57.81**	**-3.21**	**-0.36**	**-0.21**	**-1.12**

จากตาราง 11 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม 2 ด้าน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.69 เมื่อพิจารณารายความสามารถ พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.22 และความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.17 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยร้อยละในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 กับแต่ละระดับ พบว่า

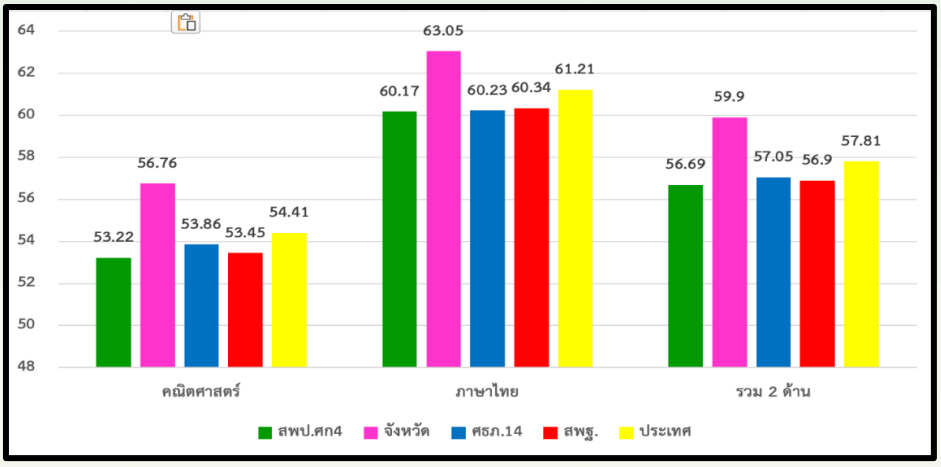
มีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่า**ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ร้อยละ 3.21

มีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่า**ระดับศึกษาธิการภาค ร้อยละ 0.36

มีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่า**ระดับสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 0.21

มีคะแนนเฉลี่ย**ต่ำกว่า**ระดับประเทศ ร้อยละ 1.12

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงนำเสนอผลการประเมินตามแผนภูมิต่อไปนี้



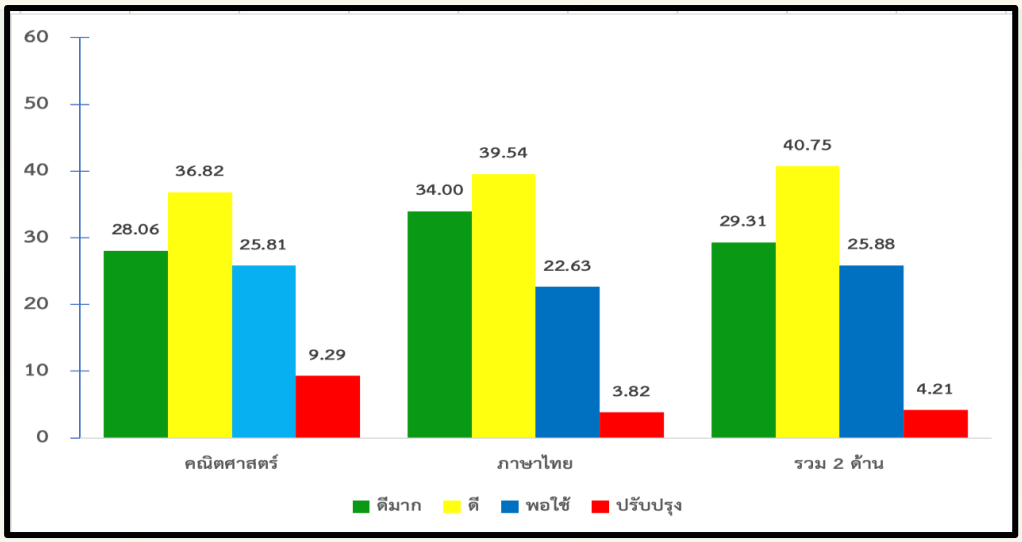
แผนภูมิที่ 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับ

2. จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายความสามารถ รายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายความสามารถ

ความสามารถ	จำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	785	28.06	1,030	36.82	722	25.81	260	9.29
ภาษาไทย	951	34.00	1,106	39.54	633	22.63	107	3.82
รวม 2 ด้าน	**815**	**29.31**	**1,140**	**40.75**	**724**	**25.88**	**118**	**4.21**

จากตาราง 12 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในภาพรวม 2 ด้าน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 29.31) ระดับดี (ร้อยละ 40.75) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 25.88) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 4.21) และเมื่อพิจารณารายความสามารถ พบว่า **ความสามารถ ด้านคณิตศาสตร์** มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 28.06) ระดับดี (ร้อยละ 36.82) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 25.81) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 9.29) และ **ความสามารถด้านภาษาไทย** มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 34.00) ระดับดี (ร้อยละ 40.75) ระดับพอใช้ (ร้อยละ 25.88) และระดับปรับปรุง (ร้อยละ 3.82) เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น จึงนำเสนอผลการเปรียบเทียบตามแผนภูมิต่อไปนี้



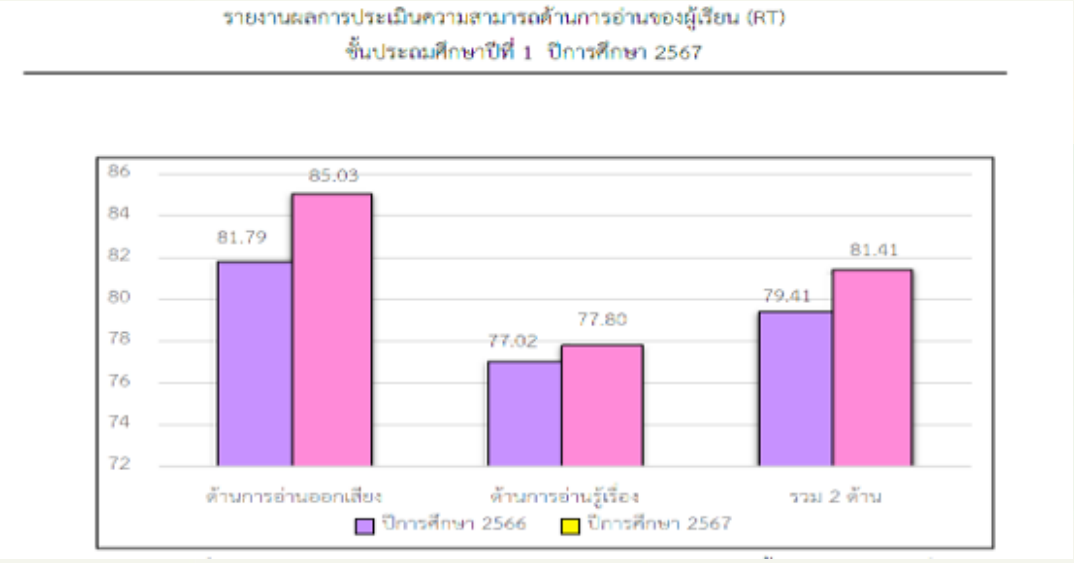
แผนภูมิที่ 5 จำนวนและร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามระดับคุณภาพรายความสามารถ

1.7 ผลการประเป็นความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ขั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายด้าน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 - 2568 จำแนกตามรายด้าน

ด้านปีการศึกษา	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
2566	81.79	77.02	79.41
2567	85.03	77.80	81.41
ผลต่าง	**3.24**	**0.78**	**2.00**
สรุป	**เพิ่มขึ้น**	**เพิ่มขึ้น**	**เพิ่มขึ้น**

จากตารางที่ 14 พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ในภาพรวม ผลการประเมินรวมทั้ง 2ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้มขึ้น 2.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 3.24
ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ เพิ่มขึ้น 0.78



แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2566 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

4.1 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วนและตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 คะแนนรวม 13 ประเด็น ได้ **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ค่าคะแนนเท่ากับ 4.38**

4.2 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 คะแนนรวม 14 ประเด็น ได้ **ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม**





4.3 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ผลคะแนนการประเมิน 97.44 ระดับ ผ่านดีเยี่ยม







ส่วนที่ 4

สรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพแห่งการเรียนรู้ สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน”

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ด้าน และกำหนดกลยุทธ์ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 25677 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา





รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินการ		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ. (ปี 2568)	สพป.ศก.4 (ปี 2568)	(ร้อยละ)	บรรลุ	
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90		บรรลุ	นิเทศ /ส่งเสริม /ICT
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม			ร้อยละ 100		
- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			ร้อยละ 100		
- โครงการ DLTV และ DLIT โรงเรียนพระปริยัติธรรม			ร้อยละ 100		
- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assesmant for Learning)			ร้อยละ 100		
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะสมอง (EF)					
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96		บรรลุ	นิเทศ
- การดำเนินการประเมินพัฒนาการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 ปีการศึกษา 2567			ร้อยละ 100		
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัน ปีงบประมาณ พ.ศ.2568			ร้อยละ 100		
3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90		ไม่บรรลุ	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ
- การรายงานผ่านระบบ SET			ร้อยละ 84		

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินการ		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	(ร้อยละ)	บรรลุ	
4. ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน - ข้อมูลจากระบบ DMC และระบบ CCT	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ	กลุ่มส่งเสริมฯ
5. เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน					
5.1 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - ข้อมูลจากระบบ OBEC ZERO Dropout - ข้อมูลจากระบบ Thailand ZERO Dropout	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 86.71	บรรลุ	กลุ่มส่งเสริมฯ
5.2 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น - ข้อมูลจากระบบ OBEC ZERO Dropout - ข้อมูลจากระบบ Thailand ZERO Dropout	ร้อยละ 3	ร้อยละ 3	ร้อยละ 7.07	บรรลุ	กลุ่มส่งเสริมฯ
5.3 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ	ร้อยละ 0.3	ร้อยละ 0.143	บรรลุ	กลุ่มส่งเสริมฯ
6. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม - การดำเนินการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4จำนวนผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแวว ฯ แล้วได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุ	กลุ่มนิเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินการ		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	(ร้อยละ)	บรรลุ	
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100		บรรลุ	กลุ่มนิเทศ ฯ
- โครงการขับเคลื่อนฯตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025			ร้อยละ 100		
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568			ร้อยละ 100		
- โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ปี พ.ศ.2568			ร้อยละ 100		
- โครงการรายงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาศักยภาพ การอ่าน การเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4			ร้อยละ 89.46		
- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assesmant for Learning)			ร้อยละ 89.46		
2. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96	ร้อยละ 96			
- โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ ปี พ.ศ.2568			ร้อยละ 100		
- โครงการรายงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิผล เพื่อพัฒนาศักยภาพ การอ่าน การเขียน			ร้อยละ 89.46		
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย			ร้อยละ 100		
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568			ร้อยละ 100		

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินการ		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	(ร้อยละ)	บรรลุ	
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะสมอง (EF) ฯ			ร้อยละ 100		
3. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดีขึ้นไป - โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2568	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	ร้อยละ 100	บรรลุ	นิเทศ
4. การส่งเสริมและส่งต่อพหุปัญญา					
4.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45		บรรลุ	กลุ่มนิเทศ ฯ
- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			ร้อยละ 90		
- การดำเนินการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4จำนวนผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแวว ฯ			ร้อยละ 100		
แล้วได้รับการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา			ร้อยละ 90		
4.2 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด					
- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร้อยละ 58	ร้อยละ 58	ร้อยละ 100		
- การดำเนินการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวว ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4จำนวนผู้เรียนในปีการศึกษา 2567 ระดับชั้น ป.3 - ม.6 ที่ผ่านการคัดกรองในระบบสำรวจแวว ฯ					

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินการ		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	(ร้อยละ)	บรรลุ	
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ - โครงการขับเคลื่อนฯตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	บรรลุ	กลุ่มนิเทศฯ
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR - โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษฯ	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	บรรลุ	กลุ่มนิเทศฯ
ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	**ค่าเป้าหมาย**		**ผลการดำเนินการ**		**ผู้รับผิดชอบ**
	สพฐ.	**สพป.ศก.4**	**(ร้อยละ)**	**บรรลุ**	
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรีย - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยกระบวนการจัดการ - โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน (Assesmant for Learning) - โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะสมอง (EF)	ร้อยละ 65	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	บรรลุ	นิเทศฯ

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินการ		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	(ร้อยละ)	บรรลุ	
8. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ - โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนบุคลากรทางการศึกษาผ่านแฟลตฟอร์มการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาบุคลากรด้านแฟลตฟอร์มและเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	บรรลุ	กลุ่มนิเทศฯ
9. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : ร์ : วิทยาศาสตร์) - โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) (NT) (RT) วิชาหลัก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	83 : 10 : 10 :	83 : 10 : 10 : 10	ร้อยละ 32.86 ร้อยละ 28.49 ร้อยละ 0.65 ร้อยละ 34.60	บรรลุ	
10. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการศึกษา 2568	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100		กลุ่มนิเทศฯ

ตัวชี้วัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินการ		ผู้รับผิดชอบ
	สพฐ.	สพป.ศก.4	(ร้อยละ)	บรรลุ	
11. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) - โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและ ประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนฯ - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ด้วยกระบวนการจัดการเชิงรุก	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100	บรรลุ	นิเทศฯ
12. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย - โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านแฟลตฟอร์มการเรียนรู้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	บรรลุ	นิเทศฯ

สรุปรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

โครงการ กีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ประจำปี 2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ 98

เป้าหมาย 98 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ผู้บริหารฯ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 71 คน

เชิงคุณภาพ

1.มีเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาและมีความสามัคคีในองค์กร
2.บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาประสบการณ์กับสำนักงานเขตพื้นที่ใกล้เคียง

ปัญหาและอุปสรรค

1. การดำเนินโครงการบางครั้งต้องหลีกเลี่ยงข้อกำหนดบางประการที่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้

ข้อเสนอแนะ

1. อยากให้มีระเบียบหรือข้อกฎหมายที่รองรับการจัดการแข่งขันกีฬาของทุกหน่วยงาน

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมการแข่งขันกีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ประจำปี 2568 ณ ห้องประชุมมออีแดง สพป.ศรีสะเกษ เขต 4

กิจกรรมที่ 2 : เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา 6 หน่วยงานสัมพันธ์ ประจำปี 2568 ณ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ)

กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผล

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ 80,000 บาท
ใช้ไป 72,310 บาท
คงเหลือ 7690 บาท

สถานที่ดำเนินการ

บริเวณสวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

ภาพกิจกรรม







กลุ่มอำนวยการ

โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำประมาณการราคาวัสดุและการจัดทำประมาณการราคากลาง (ปร.4, ปร.5, ปร.6)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย ร้อยละ 100

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบการจัดทำประมาณการราคาของสถานศึกษา ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 225 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำประมาณการราคาค่าวัสดุ และราคากลางได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และสามารถนำความรู้ไปใช้งานได้จริง

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำประมาณการราคาค่าวัสดุ และราคากลางได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง และมีความพึงพอใจในการฝึกอบรม
2. ร้อยละ 100 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 209 โรงเรียน สามารถจัดตั้งคำของบประมาณ และบริหารงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันตามกำหนดเวลาที่ สพฐ. กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดอบรมทุกปี และเพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการประชุมโดยให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมฯ ด้วย
2. ควรจัดระบบอินเตอร์เน็ตให้ดีกว่านี้ เพื่อความเข้าใจที่ดีมากกว่านี้ เพราะบางอย่างต้องลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองจึงจะเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
3. ควรมีการเพิ่มระยะเวลาในการอบรม และเพิ่มจำนวนอบรมให้แต่ละโรงเรียนเข้าร่วมได้อย่างทั่วถึง
4. ควรเสนอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำกับ ดูแล ตรวจสอบ และกำชับผู้บริหารสถานศึกษาให้ดำเนินการตามขั้นตอนในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ

ภาพกิจกรรม





วิธีการดำเนินการ

1. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณในปีที่ผ่านมา
2. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และเพิ่มทักษะในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณในเรื่อง
   2.1 การลงทะเบียนทรัพย์สิน ซึ่งมีการใช้โปรแกรมทะเบียนคุมทรัพย์สินขั้นตอนการใช้โปรแกรมและการรายงานการคุมทรัพย์สิน
   2.2 การประมาณราคาวัสดุ ค่าแรงงานค่าใช้จ่ายอื่นๆ
   - แนวปฏิบัติ / เอกสารประกอบการขออนุญาตรื้อถอนอาคารหรือสิ่งปลูกสร้าง
   - หลักเกณฑ์การกำหนดราคากลางงานก่อสร้าง
   - วิธีการคำนวณหาค่าวัสดุมวลรวมต่อหน่วยของงานก่อสร้างประเภทต่าง ๆ
   - การจัดทำประมาณราคาวัสดุ ค่าแรงงานค่าใช้จ่ายอื่น ๆ
   - การจัดทำ ปร.4, ปร.5, ปร6
   2.3 การใช้งานระบบ OBEC Asset และการจัดทำคำของบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
   - การใช้งานระบบ OBEC Asset
   - การจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ 2569
   - การใช้งานระบบการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้างตามคู่มือ การจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
   - การกรอกข้อมูลในระบบขอตั้งงบประมาณ
3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมประชุมและปฏิบัติการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณฯ ในระบบขอตั้งงบประมาณ
4. ตอบปัญหาและแนะแนวทางแก้ไขแก่ผู้เข้ารับการอบรม
5. สรุปผลการดำเนินการโดยการประเมินด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ และผลการดำเนินการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ปัญหาและอุปสรรค

1. เนื่องจากผู้เข้ารับการอบรมเป็นบุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณ ยังไม่มีความรู้ด้านโครงสร้างอาคารสถานที่ จำทำให้เป็นอุปสรรคในการคำนวณพื้นที่ในการปรับปรุงซ่อทแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ
2. ระยะเวลาในการอบรม เนื่องจากเนื้อหาที่ใช้ในการอบรมนั้นมีมากแต่ด้วยระยะเวลาที่จำกัด ทำให้มีบางเนื้อหาที่ไม่ได้บรรยายให้ผู้เข้าอบรมได้รับฟัง
3. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้เป็นอุปสรรคในการเข้าทดลองใช้งานในระบบขอตั้งงบประมาณฯ

โครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียน "ศรีสะเกษ เขต 4 เกมส์ ครั้งที่ 3" ประจำปี 2567

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ร้อยละ 100

เป้าหมาย
100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ
100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 33,649 คน ทุกเพศ ทุกวัย จำนวน 209 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของนักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 33,649 คน จำนวน 209 โรงเรียน มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่1 ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มและผู้เกี่ยวข้องในการจัดแข่งขันกีฬา เพื่อปรึกษาหารือในการดำเนินงานการจัดแข่งขันกีฬา ประจำปีการศึกษา 2567 "ศรีสะเกษ เขต 4 เกมส์ ครั้งที่ 3"

กิจกรรมที่ 2 กลุ่มโรงเรียนดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 "ศรีสะเกษ เขต 4 เกมส์ ครั้งที่ 3" ณ สนามกีฬากลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่ม

ปัญหาและอุปสรรค

ด้านงบประมาณ เนื่องจากการการแข่งขันกีฬาจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานเป็นจำนวนมาก

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มงบประมาณในการดำเนินงานจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน

สถานที่ดำเนินการ

สนามกีฬาในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 10 กลุ่มโรงเรียน

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ 100,000 บาท
ใช้ไป 100,000 บาท
คงเหลือ 0 บาท

ภาพกิจกรรม






กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ร้อยละ 100

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

โรงเรียนบ้านขุนหาญ สังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนสถานศึกษาขนาดเล็ก ระดับก่อนประถมศึกษา ในระดับจังหวัด

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 โรงเรียนบ้านขุนหาญ เข้ารับการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานฯ ประจำปีการศึกษา 2567 ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัด และพร้อมในการเข้ารับการประเมินในระดับกลุ่มจังหวัดต่อไป

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ประเมินนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา 2567 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับกลุ่มจังหวัดที่ 11

กระบวนการดำเนินงานที่ทำให้โรงเรียนพระราชทานประสบความสำเร็จ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์, การมีระบบพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิผล, การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน, การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ, การเน้นคุณธรรมและวัฒนธรรมคุณภาพ

1. วิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์และภาวะผู้นำ: ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและนำทีมงานให้บรรลุเป้าหมาย.
2. ระบบพัฒนาองค์กร: ต้องมีการพัฒนาบุคลากร, จัดทำแผนงาน, และมีระบบการประเมิน

ปัญหาและอุปสรรค

1. ด้านงบประมาณ เนื่องจากการพัฒนาโรงเรียน จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานมาก
2. ด้านบุคลากร การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนพระราชทาน ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ด้านเทคโนโลยี ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล และโรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านคุณภาพนักเรียน ควรพัฒนานักเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้และเทคโนยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และสื่อความการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยการให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งการบูรณาการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านขุนหาญ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ 15,000 บาท
ใช้ไป 15,000 บาท
คงเหลือ 0 บาท

ภาพกิจกรรม





กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น ร้อยละ 100

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

มีผู้ปกครองนำบุตรหลานเข้าร่วมกิจกรรมเป็นเด็กและเยาวชนในเขตอำเภอกันทรลักษ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอศรีรัตนะและอำเภอเบญจลักษ์ ซึ่งเป็นเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 จำนวนทั้งสิ้น 600 คน

เชิงคุณภาพ

โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2568 ส่งผลให้เด็กและเยาวชนในเขตอำเภอกันทรลักษ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอศรีรัตนะและอำเภอเบญจลักษ์ ซึ่งเป็นเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 4 ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง เด็กกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น กิจกรรมตอบคำถามชิงรางวัล เกมส์เพื่อการบริหารร่างกาย รวมทั้งการทำกิจกรรมการแสดงประกอบดนตรี ฯลฯ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ
- จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ในวันที่ 11 มกราคม 2568 ณ หน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพรานที่ 23

กิจกรรมที่ 2 สรุปและประเมินผลการดำเนินงานและรายงาน

ปัญหาและอุปสรรค

พื้นที่ในการจัดซุ้มอยู่ในทิศที่แดดส่องทำให้อากาศร้อนภายในซุ้มจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มกิจกรรมให้เด็กเล็กได้แสดงออกเพิ่มเติม

สถานที่ดำเนินการ

หน่วยเฉพาะกิจกรมทหารพรานที่ 23 อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ 30,000 บาท
ใช้ไป 30,000 บาท
คงเหลือ 0 บาท

ภาพกิจกรรม






กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ ส่งเสริมทักษะครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ร้อยละ 100

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้าร่วมอบรม จำนวน 109 คน มีความรู้ความเข้าใจทักษะต่าง ๆ ในการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เชิงคุณภาพ

1. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในเบื้องต้นได้
2. โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม ทั้ง 5 ขั้นตอน ได้แก่
   1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
   2) การคัดกรองนักเรียน
   3) การส่งเสริมพัฒนานักเรียน
   4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
   5) การส่งต่อ
3. นักเรียนในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้เข้าถึงการให้บริการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างรวดเร็ว และมีการส่งต่ออย่างเป็นระบบ

ปัญหาและอุปสรรค

1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่จำกัด จึงทำให้ขาด กระบวนการในการถอดบทเรียน (After Action Review) ซึ่งมีส่วนในการสะท้อนสิ่งที่ผู้เข้าร่วมได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น
2. ครูที่เข้าอบรมบางส่วนไม่ได้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีความจำเป็นในการขยายผลการเรียนรู้ไปสู่คุณครูผู้รับผิดชอบการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

วิธีการดำเนินการ

อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ “การส่งเสริมทักษะครูผู้ทำหน้าที่นักจิตวิทยาโรงเรียน” โดยวิทยากรจากโรงพยาบาลพระศรีมหาโพธิ์ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 10 และนักจิตวิทยาโรงเรียนฯ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีครูผู้เข้าร่วม 109 คน โดยมีเนื้อหา 4 หัวข้อ ได้แก่

1) ความรู้พื้นฐานเรื่องโรคจิตเวชเด็กและวัยรุ่น
2) การสื่อสารเชิงบวกและการปรับพฤติกรรมนักเรียน
3) การจัดการชั้นเรียน
4) การใช้งานระบบ School Health HERO

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการขยายเวลาในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น เพื่อความสมบูรณ์ของการส่งเสริมทักษะต่างๆ
2. ควรขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้มีจำนวนมากขึ้น

สถานที่ดำเนินโครงการ

หอประชุมโรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ 27,000 บาท
ใช้ไป 27,000 บาท
คงเหลือ 0 บาท

ภาพกิจกรรม









กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และทักษะในการรับมือภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ร้อยละ 100

เป้าหมาย
100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียน ที่เข้าร่วมอบรม จำนวน 120 คน มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และมีทักษะการรับมือภัยทุกรูปแบบ

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 ได้รับการป้องกันจากภัยคุกคามใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 30 คนสามารถจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียนได้
3. สถานศึกษาในสังกัดสพป.ศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 30 โรงเรียน มีมาตรการความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และมีการสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการประสานกับหน่วยงานด้านความปลอดภัยอื่นๆ

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมประชุมคณะทำงาน
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และทักษะในการรับมือภัยทุกรูปแบบ
โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้
1. “รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีเพื่อป้องกันภัยไซเบอร์”
2. “ปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ”
3. “ตะโกน โยน ยื่น”
4. “การป้องกันและระงับอัคคีภัย และการอพยพหนีไฟ”
5. “หนี ซ่อน สู้”
6. “แนวทางการเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัย”

กิจกรรมที่ 3 : สรุปและรายงานผลการดำเนินงานร

ปัญหาและอุปสรรค

1. เวลาที่จำกัด ทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ครบทุกภัย
2. ผู้เข้าร่วมยังมีจำนวนที่จำกัด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการขยายเวลาในการจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น เพื่อความสมบูรณ์ของการส่งเสริมทักษะต่างๆ
2. ควรขยายกลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้มีจำนวนมากขึ้น

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ 30,000 บาท
ใช้ไป 30,000 บาท
คงเหลือ 0 บาท

สถานที่ดำเนินการ

หอประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลกระแชง

ภาพกิจกรรม






กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 ปีงบประมาณ 2568

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ ร้อยละ 100

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)	ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 4,223 คน ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพสอดคล้องตามกรอบการประเมินสมรรถนะ PISA 2025
2) ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 58 โรงเรียน มีการรับรู้กรอบโครงสร้างการประเมินสมรรถนะ PISA 2025 และนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA 2025
3) ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 58 โรงเรียน และนักเรียน จำนวน 4,223 คน รับรู้และตระหนักถึงความสำคัญของผลการประเมินสมรรถนะ PISA ที่มีต่อภาพลักษณ์การแข่งขันของประเทศในด้านต่างๆ

เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถเข้าไปใช้งานโปรแกรม PISA Style Online Testing , PISA Online/ Off line สสวท. และสามารถใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์
2) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ได้
3) ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดกิจกรรมโดยนำชุดพัฒนาความฉลาดรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ สามารถนำแบบทดสอบตามแนวทางการประเมิน PISA ไปใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน
4) ร้อยละของครูผู้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

ปัญหาและอุปสรรค

1. นักเรียนบางคนลืมรหัสเข้าใช้งานในระบบ PISA Style Online Testing
2. คอมพิวเตอร์บางเครื่องใช้ไม่ได้ บางเครื่องเชื่อมต่อกับ Internet ไม่ได้ ระบบสัญญาณ Internet ช้าส่งผลให้นักเรียนเข้าระบบช้าหรือเข้าไม่ได้
3. อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเข้าทำแบบทดสอบในระบบ PISA Style Online Testing ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และระบบมีปัญหา เวลาทำแบบทดสอบระบบจะเด้งออกทำให้ต้องเข้าระบบใหม่เกิดความล่าช้า
4. ครูยังไม่ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนและขาดการยอมรับนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะของนักเรียนตามกรอบการประเมินของ PISA ได้
5. ครูผู้สอนบางคนยังไม่เข้าใจในการนำใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. การเข้าระบบ PISA Style Online Testing และระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ของ สสวท. ของนักเรียนให้คุณครูและนักเรียนจดรหัสการเข้าระบบของนักเรียนแต่ละคนเพื่อป้องกันการลืมการเข้ารหัสในครั้งต่อไป
2. โรงเรียนควรตรวจสอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การเชื่อมต่อกับ Internet ระบบสัญญาณ Internet ก่อนที่จะให้นักเรียนเข้าใช้งานในระบบออนไลน์ PISA
3. โรงเรียนควรตรวจสอบอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการเข้าทำแบบทดสอบในระบบ PISA Style Online Testing และระบบออนไลน์ข้อสอบ PISA ของ สสวท. ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
4. ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ และการนำคลังข้อสอบตามระบบ PISA Style Online Testing และระบบออนไลน์ ออฟไลน์ ข้อสอบ PISA ของ สสวท. แนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ล่วงหน้า วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมนำมาใช้พัฒนานักเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างข้อสอบ PISA ได้ เพื่อให้ครูเกิดความเคยชินกับการสอบข้อสอบแนวใหม่ ตามแนวทางข้อสอบ PISA ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามแนวทางการประเมินนานาชาติ PISA

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับครูผู้สอน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

กิจกรรมที่ 2 ถอดบทเรียนผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สำหรับครูผู้สอน ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA

กิจกรรมที่ 3 ครูส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าใช้งานในคลังข้อสอบตามระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และ PISA Online/Off line สสวท.เข้าใช้งานดังนี้

ระยะที่ 1 เดือน พ.ย.67- มี.ค.68 (ภาคเรียนที่ 2/67)

ระยะที่ 2 เดือน พ.ค.-ก.ย.68 (ภาคเรียนที่ 1/68)

และการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 4 ขยายเครือข่าย โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน นักเรียนชั้น ป.4-6 จำนวน 209 โรงเรียน

กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ และเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 (ประเมินเดือน สิงหาคม 2568)

กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

ภาพกิจกรรม





กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 3 ปีงบประมาณ 2568

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ร้อยละ 90

เป้าหมาย 90 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1.นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 673 คน ได้รับการวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2.ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 40 คน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
3.โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” จำนวน 20 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

เชิงคุณภาพ

1.ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม
2.ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้เตรียมความพร้อมและมีการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการทดลอง ทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3.ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4.ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนรุ่นที่ 3 โดยมีกิจกรรม ดังนี้

วันที่ 9 มกราคม 2568

1. ความเป็นมาและแนวทางการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมสืบเสาะ หัวข้อ น้ำ
   - กิจกรรมทะเลในกล่อง
   - กิจกรรมท่อส่งน้ำ
   - ทุ่น
   - การฉีด/พ่นน้ำ
   - ภาพสะท้อน
   - เปียกและเย็น
3. นำเสนอผลงาน
4. การสืบเสาะอิสระ

วันที่ 10 มกราคม 2568

1. ความเป็นมาและแนวทางการดำเนินงานของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2.กิจกรรมสำรวจอวัยวะ
3.แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมสืบเสาะ หัวข้อ ร่างกาย
   - โครงกระดูก ความน่ากลัว
   - มือยาง
   - ความสูงของฉัน
   - ลายนิ้วมือ
   - ไม่เห็นไม่ได้ยิน
   - การทดสอบความรู้สึก
   - การปรุง/แก้รสชุป
   - การได้รับกลิ่น
4. นำเสนอผลงาน
5.การสืบเสาะอิสระ

กิจกรรมที่ 2 นิเทศกำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 3 จำนวน 20 โรงเรียนในรูปแบบออนไลน์

กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดโต๊ะในห้องประชุม ไม่เหมาะสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. กิจกรรมการอบรมมีจำนวนมาก ผู้เข้าอบรมไม่ได้ทำทุกกิจกรรม เนื่องจากเวลาไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. จัดห้องประชุมให้เหมาะสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. เพิ่มจำนวนวันอบรมเชิงปฏิบัติการ

ภาพกิจกรรม





กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

รายงานโครงการ

ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษของสพป.ศรีสะเกษ เขต 4

ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด ความสำเร็จ 100

ระยะเวลาดำเนินโครงการ : วันที่ 9 ธค 2567 ถึง วันที่ 30 กย 2568

01

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
2. การนิเทศ (Site Visit) ติดตาม ประสานงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ของ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
3. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนประเมินเพื่อพัฒนาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษ

02

ผลสำเร็จ **เชิงปริมาณ**

1. ผู้บริหาร ครู โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน 100 คน มีความเข้าใจการบริหารการศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. ผู้บริหารครู โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการนิเทศและรับประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ศึกษนิเทศก์

03

เชิงคุณภาพ

1. มีความเข้าใจการบริหารการศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง และมีความพึงพอใจในการอบรม
2. โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด จำนวน 52 โรงเรียน ได้รับการนิเทศและรับประเมินผลสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากคณะกรรมการนิเทศ

04

ปัญหาอุปสรรค

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการต้องใช้เวลาในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว ดังนั้นระยะเวลาในการอบรมน้อยแต่เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมนั้นมีมากทำให้มีบางเนื้อหาไม่ได้ลงมือปฏิบัติ
2. งานนโยบายจากหน่วยเหนือและภาคีเครือข่ายค่อนข้างมาก ศึกษานิเทศก์จึงไม่สามารถไปนิเทศโรงเรียนได้ตามปฏิทินที่กำหนด
3. การดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามปฏิทินหรือตารางงาน เนื่องจาก การสู้รบ ไทย-กัมพูชา

05

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดอบรมทุกปี โดยให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาเข้าร่วมประชุมฯ ด้วย
2. ควรมีการเพิ่มระยะเวลาและเพิ่มจำนวนวันการประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. ควรมีการบูรณาการงานนโยบายและงานของภาคีเครือข่ายเข้าด้วยกัน
4. ควรดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน



งบประมาณ : 35000 บาท

โครงการ
ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ 85

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ครูวิชาการจำนวน 209 คน ที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองได้ตามรูปแบบ แนวทางที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 กำหนด

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

วิธีการดำเนินการ

1. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการขอตั้งงบประมาณในปีที่ผ่านมา
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ดังนี้
   2.1 บรรยายพิเศษเกี่ยวกับ “นโยบายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”สู่การเขียนรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SAR)
   2.2 บรรยายสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ “การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา”
   2.3 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การดำเนินการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
   2.4 สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กนิกส์ (e-SAR)
   2.5 ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
3. สรุปผลการดำเนินการโดยการประเมินด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจและแบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ปัญหาและอุปสรรค

จำนวนเงินค่าใช้จ่ายที่ขอเบิกไม่ตรงกับจำนวนบุคคลที่เข้าร่วมประชุม เนื่องจาก มีผู้เข้าร่วมประชุมเพิ่มเติมจึงทำให้จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมมากว่าที่ประมาณการไว้

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการอบรมที่ครอบคลุมและกระชับเนื้อหาได้ดี ภายในระยะเวลาที่จำกัด
2. มีการแนะนำดี
3. เป็นการอบรมที่สร้างความเข้าใจร่วมกันและได้ความรู้มาก
4. อยากให้พูดถึงเรื่อง SAR ของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมมากขึ้น
5. วิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้ดี ครบถ้วนทุกหัวข้อ

ภาพกิจกรรม





โครงการ "คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗"



วัตถุประสงค์

- เพื่อยกย่องเชิดชูสถานศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิผล สอดคลองกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
- การคัดเลือกมีการปรับแนวทางให้สอดรับกับบริบทการจัดการศึกษาแต่ละประเภท
- การคัดเลือกยึดเกณฑ์ ๕ องค์ประกอบหลัก ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- สร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร
- จัดทำ SAR ที่มีคุณภาพ
- ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์
- พัฒนานวัตกรรม/Best Practice
- ความยั่งยืนและต่อเนื่อง
- การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง

อุปสรรค/แนวทางแก้ไข

อุปสรรค

- ขาดความเข้าใจระบบ IQA อย่างแท้จริง
- ภาระงานเอกสารมากเกินไป
- การมีส่วนร่วมไม่ทั่วถึง
- การใช้ข้อมูลไม่เต็มประสิทธิภาพ
- ขาดความต่อเนื่องเมื่อเปลี่ยนผู้บริหาร
- มีข้อจำกัดด้านทรัพยากร

แนวทางแก้ไข

- จัดอบรม/พัฒนาบุคลากรให้เข้าใจ ระบบ IQA อย่างแท้จริง
- ลดภาระงานเอกสาร โดยเน้น หลักฐานที่เกิดจากการปฏิบัติจริง
- ใช้ระบบ Digital QA (ฐานข้อมูลออนไลน์)เพื่อลดความซ้ำซ้อน
- สร้างทีมงานคุณภาพ กระจายความรับผิดชอบ แทนที่จะรวมศูนย์ที่ฝ่ายบริหาร
- ประสานงานกับเขตพื้นที่/ต้นสังกัด



ประกาศรับสมัครสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภายใน ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ชี้แจงรายละเอียด เกณฑ์การรับสมัคร

ดำเนินการคัดกรองสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- วันที่คัดกรอง ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘
- ตั้งคณะกรรมการการคัดกรองตามคุณสมบัติ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ส่งแบบ IQA2 ให้สพท. ภายใน๕ วัน
- สพท.ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง ภายใน ๕วัน

ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วันที่ ๒๗-๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

- สพท.แจ้งรายชื่อคณะกรรมการและอนุกรรมการ การคัดเลือกสถานศึกษา
- ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดตามรูปแบบที่สพท.กำหนด

คณะกรรมการส่งแบบคัดเลือกฯ แบบIQA3,แบบ IQA4,IQA5 ภายใน ๑ วัน

- สพท.ประกาศรายชื่อสถานศึกษารับรางวัล **IQA AWARD** ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใน ๕ วัน
- สพท.นำส่งสพฐ. ๑.ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารับรางวัล **IQA AWARD** ๒.แนบไฟล์ แบบIQA 4 และแบบ IQA5
- สพฐ.ประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษารับรางวัล **IQA AWARD** ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- **สถานศึกษาขนาดเล็ก**
  - ๑. โรงเรียนบ้านม่วงแยก รางวัล ระดับยอดเยี่ยม
  - ๒. โรงเรียนบ้านหนองหัวช้าง รางวัล ระดับ ดีเด่น
- **สถานศึกษาขนาดกลาง**
  - ๑. โรงเรียนบ้านสามเส้า รางวัล ระดับยอดเยี่ยม
  - ๒. โรงเรียนบ้านกราม รางวัล ระดับ ดีเด่น
  - ๓. โรงเรียนบ้านสว่าง รางวัล ระดับ ดีเด่น
  - ๔. โรงเรียนบ้านโคกระเวียง รางวัล ระดับ ดีเด่น
  - ๕. โรงเรียนบ้านตระกาศขอนแก่น รางวัล ชมเชย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
งานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก.4

ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายแผนย่อย ร้อยละ 100

เชิงปริมาณ

โรงเรียนที่ขอรับการตรวจสอบและยืนยันระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว ผ่านการตรวจสอบตามเกณฑ์

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารรับรางวัลคุรุชนคุณธรรม จำนวน 11 คน
2. ครูรับรางวัลคุรุชนคุณคุณธรรม จำนวน 105 คน
3. ผู้บริหารรับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 1 คน ครูรับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี 9 คน
4. โรงเรียนในสังกัดมีกลไกในการขับเคลื่อนโครงการ
5. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยใช้โครงงานคุณธรรม

งบประมาณ

ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำงบประมาณ พ.ศ.2568

ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ดังนั้นการดำเนินการตามกิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณจึงไม่สามารถดำเนินการได้

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณให้เนื่องจากเป็นโครงการที่ยังต้องดำเนินการรายงานผลการดำเนินงานทั้งระดับเขตตรวจราชการและระดับ สพฐ.

กิจกรรม



การดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์รับสมัครโรงเรียนที่ประสงค์ขอรับการนิเทศ ตรวจสอบฯ ส่งใบสมัครเข้าร่วม
2. ประชาสัมพันธ์ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีความสนใจ จัดทำและส่งผลงานเข้าร่วมการประเมินคัดเลือกรางวัลคุรุชนคนคุณธรรม และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
3. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและคัดเลือกรางวัลคุรุชนคนคุณธรรม และรางวัลจวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
4. นิเทศ ตรวจสอบและยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และ ๓ ดาว
5. ประกาศผล และรายงานผลโครงการไปที่ระดับเขตตรวจราชการที่ 14

โครงการ พัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สู่การสร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษา





ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้ จำนวน 40 คน

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนาสร้างแพลตฟอร์มทางการศึกษาได้อย่างน้อย 1 แพลตฟอร์ม จำนวน 40 คน

เชิงคุณภาพ

1) ร้อยละ 100 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบและจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI) ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 100 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนานำแพลตฟอร์มทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณ

งบประมาณจากแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 10,000 บาท

วิธีการดำเนินการ

P ประกาศเป็นนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและคู่มือการขับเคลื่อน

D ดำเนินการจัดทำโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายตามบริบทของสำนักงานเขตด้วย 6 ขั้นตอนสู่คุณภาพ (6 Steps to Quality)

C ประเมินผล สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

A แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน

ปัญหาและอุปสรรค

สถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในพื้นที่เสี่ยงมีข้อจำกัดในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ปรับกิจกรรมให้ความเหมาะสมกับบริบทและคำนึงถึงความปลอดภัย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต 4



การคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน

โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผน (Plan) จัดทำโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วางแนวทางส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ

๒. การดำเนินการ (Do) :

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการและสร้างความเข้าใจให้แก่ครู

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนตามรอยพระราชจริยวัตร เช่น มุมหนังสือ ห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลา

๒.๓ จัดกิจกรรมคัดเลือกครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างแรงบันดาลใจและต้นแบบแก่ครูคนอื่น ๆ

๓. การนิเทศติดตาม (Check) ศึกษานิเทศก์ลงพื้นที่และติดตามผลฯ

๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน (Act) สรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมให้มีความเหมาะสมในปีต่อไป

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จาก สพฐ.
จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ผลสำเร็จ

<u>เชิงปริมาณ</u>

๑. ครูในสังกัด จำนวน ๒๐๙ โรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียนจำนวน ๒๐๙ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการอ่านออก อ่านได้ และอ่านเป็นนิสัย ร้อยละ ๑๐๐

<u>เชิงคุณภาพ</u>

๑. ครูทั้งหมด ๒๐๙ โรงได้ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องแก่นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียน จำนวน ๒๒,๗๔๘ คน มีความสามารถด้านการอ่านและนำความรู้จากการอ่านมาใช้กับการเรียนและการดำเนินชีวิต ร้อยละ ๘๐

ปัญหาอุปสรรค

การส่งผลงานครูยังมีจำนวนน้อย เพราะอยู่ในช่วงความไม่สงบตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

การประเมินตนเอง

เป็นไปตามแผน



ดร.สาน แก้วกัณหา



ศน.สุภาพร บุญไทย



ศน.สุวรรณา สะอาด



ศน.ชญาดา เจริญรักษ์

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติม โทร. ๐๘๕-๔๙๐๖๑๑๙, ๐๘๙-๒๕๖๗๒๕๘, ๐๘๗-๓๗๙๕๔๑๘

โครงการ

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน 100 (ร้อยละ)

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 4 ปีงบประมาณ 2568

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก.4 : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ได้เตรียมความพร้อมและมีการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการทดลอง ทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

1.1ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะการทดลอง ทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย





วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนรุ่นที่ 4
- กิจกรรมที่ 2 นิเทศกำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 4 จำนวน 36 โรงเรียน
- กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมการอบรมมีจำนวนมาก
ผู้เข้าอบรมไม่ได้ทำทุกกิจกรรม เนื่องจากเวลาไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณ และเพิ่มจำนวนวันอบรมเชิงปฏิบัติการ

งบประมาณ

- แหล่งที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งบประมาณที่ได้รับ 15,000 บาท
- เบิกจ่าย 15,000 บาท
- คงเหลือ 0 บาท





กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

โครงการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔



กลุ่มส่งเสริมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม เพื่อสะท้อนผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามนวัตกรรมที่โรงเรียนเลือกโดยเน้นตามบริบทของโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โรงเรียนละ ๒ คน
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามนวัตกรรมที่โรงเรียนเลือก
๓.โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑. ครูวิชาการหรือบุคลากรที่รับผิดชอบ ได้รับการขยายผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามนวัตกรรมที่โรงเรียนเลือกโดยเน้นตามบริบทของโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามนวัตกรรมที่โรงเรียนเลือก
๓.โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ ๓

งบประมาณ

๒๐,๓๐๐

วิธีการดำเนินงาน

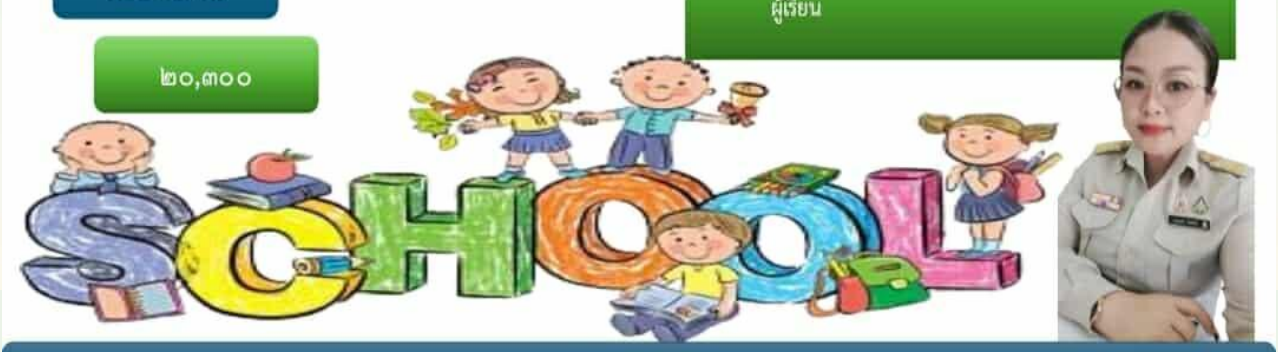
๑.ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
๒.จัดกิจกรรมอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๓.ประชุมถอดบทเรียน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด
๔.นิเทศ กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษาในสังกัด อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Site visit)
๕.สรุป รายงานผลโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อเป็นการกระตุ้นพัฒนาการของผู้เรียน



กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔

รายงานโครงการ

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุตามผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

เป้าหมาย ร้อยละ 100
ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 85

เชิงปริมาณ

1. ครูที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ด้วยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผลดำเนินงาน ร้อยละ 100
2. ครูมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยใช้เทคโนโลยีได้ ผลดำเนินงาน ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ผลดำเนินงาน ร้อยละ 100
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ไม่น้อยกว่า 160 โรงเรียน ผลดำเนินงาน ร้อยละ 16

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ : จำนวน 20,000 บาท
แหล่งที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
เบิกจ่าย : จำนวน 17,530 บาท
คงเหลือ : จำนวน 2,470 บาท

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1

1.1 ประชุมครูผู้สอนสาระประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom meeting)

1.2 ประชุมคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตยสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กิจกรรมที่ 3

3.1 คัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.2 สรุปผลการดำเนินงานและรายงานโครงการ

ปัญหาอุปสรรค

1. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้ต้องบริหารจัดการและปรับขอบเขตการดำเนินงานให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่
2. กรอบระยะเวลาที่ได้รับจัดสรรงบประมาณอยู่ในไตรมาสที่ 4 ของปีงบประมาณ ส่งผลให้ระยะเวลาในการเตรียมการและดำเนินโครงการค่อนข้างจำกัด
3. ระยะเวลาดำเนินโครงการตรงกับช่วงที่เกิดเหตุการณ์ความไม่สงบบริเวณแนวชายแดนไทย-กัมพูชา ส่งผลให้การลงพื้นที่ นิเทศติดตาม และจัดกิจกรรมบางส่วนต้องปรับรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณและอนุมัติงบประมาณตามกรอบระยะเวลาที่เหมาะสมกับกิจกรรมโครงการ

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 209 โรงเรียน มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning)

2.ครูผู้สอนจำนวน 209 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียนและเกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เชิงคุณภาพ

1.ร้อยละ 95 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น

2.ร้อยละ 65 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมที่ 2 : อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วันที่ 7 มกราคม 2568 ณ หอประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลกระแชง โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1.ทดสอบก่อนเรียน
2.ฟังบรรยายการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
3.แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
4.ฟังบรรยายการประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5.แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม การประเมินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
6.แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
7.ฟังบรรยายการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในรูปแบบออนไลน์

กิจกรรมที่ 4 : สรุปและรายงานผลโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

1.ย้ายสถานที่การอบรมเชิงปฏิบัติการ เดิมใช้หอประชุมพลังบุญแต่เนื่องจากหอประชุมปรับปรุงจึงย้ายสถานที่ไปที่ หอประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลกระแชง

2.จำนวนผู้เข้าอบรมมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ

1.จัดการอบรมเป็นรุ่น เพื่อลดจำนวนผู้เข้าอบรม และเหมาะสมกับสถานที่

ภาพกิจกรรม






กลุ่มนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ

อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทางในหัวข้อ “เทคโนโลยี จากที่นี่ไปที่นั่น” ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย
100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินงาน
100 (ร้อยละ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก.4 : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประถมศึกษา

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” ได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนในหัวข้อ เทคโนโลยี จากที่นี่ไปที่นั่น และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน






วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นเฉพาะทาง หัวข้อ เทคโนโลยี : จากที่นี่ไปที่นั่น จำนวน 60 คน
- กิจกรรมที่ 2 นิเทศ กำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นเฉพาะทาง หัวข้อ เทคโนโลยี : จากที่นี่ไปที่นั่น จำนวน 60 โรงเรียน ในรูปแบบออนไลน์
- กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมการอบรมมีจำนวนมาก
ผู้เข้าอบรมไม่ได้ทำทุกกิจกรรม เนื่องจากเวลาไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มงบประมาณ และเพิ่มจำนวนวันอบรมเชิงปฏิบัติการ

งบประมาณ

- แหล่งที่มา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งบประมาณที่ได้รับ 10,000 บาท
- เบิกจ่าย 10,000 บาท
- คงเหลือ 0 บาท




กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

โครงการ
พัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก.4

- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน

เป้าหมาย
100
(ร้อยละ)

ผลการดำเนินการ
100
(ร้อยละ)

ผลการดำเนินการ

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา และนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
2. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศติดตาม
3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน ได้รับการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
2. สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน ได้รับการนิเทศและครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามบริบทของตนเอง ให้มีมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
3. ผู้เรียน จำนวน 4,000 คน ได้รับความรู้ เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้เรียนรู้อย่างมีความสุข



วิธีการดำเนินการ

1. อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน ผ่านระบบ ZOOM
- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 41 โรงเรียน
- ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และกระบวนการนิเทศภายใน
- ฝึกปฏิบัติการออกแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- ผู้เข้าร่วมอบรมทำแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ และเมื่อผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับเกียรติบัตรทางอีเมลโดยอัตโนมัติ

2. ประชุมสร้างเครื่องมือนิเทศ ติดตาม และเกณฑ์การประกวด Best Practice
- จัดประชุมกลุ่มเพื่อพัฒนาเครื่องมือสำหรับการนิเทศและติดตาม เช่น แบบสังเกต แบบประเมิน แบบบันทึกผล
- กำหนดเกณฑ์การประกวด Best Practice อย่างชัดเจน เพื่อใช้ในการประเมินผลและตัดสิน
- สร้างคู่มือแนวทางการสร้างความเข้มแข็งการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

3. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์)
- ดำเนินการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ เช่น Google Meet, Zoom หรือแพลตฟอร์มอื่น
- ตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงานนิเทศในโรงเรียน
- ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมเป็นรายสถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลและผลสะท้อนกลับเพื่อนำไปสู่การปรับปรุง

4. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน
- สรุปผลการดำเนินโครงการในทุกกิจกรรม
- รับฟังข้อเสนอแนะและสะท้อนผลการดำเนินงานจากผู้เข้าร่วม
- ประเมินประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศและแนวทางปรับปรุงในอนาคต
- จัดทำรายงานสรุปผลส่งผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

งบประมาณ

แหล่งที่มา จากแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
งบประมาณที่ได้รับ 15,000 บาท
เบิกจ่าย 14,620 บาท
คงเหลือ 380 บาท

ปัญหาและอุปสรรค

1. การประชุมผ่านระบบออนไลน์ เสียงในระบบออนไลน์ไม่ค่อยเสถียร มีอาการขาดๆ หาย ๆ เป็นระยะ อาจเป็นที่สัญญาณอินเทอร์เน็ต หากจำเป็น เราอาจพิจารณาเปลี่ยนไปใช้ช่องทางสำรอง เช่น โทรศัพท์ หรือส่งข้อมูลทางอีเมลเพิ่มเติม
2. ผู้เข้าร่วมบางคนอาจไม่เปิดกล้องหรือไม่สื่อสาร ทำให้ขาดปฏิสัมพันธ์
3. การมีสมาธิในการเข้าร่วมกิจกรรมออนไลน์ลดลง เพราะอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีสิ่งรบกวน
4. ปัญหาด้านเวลาและความสะดวก ผู้เข้าร่วมมีภารกิจการสอน ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมได้ครบทุกช่วงเวลา
5. เนื่องจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถลงพื้นที่นิเทศได้ตามแผนที่กำหนด จึงจำเป็นต้องดำเนินการนิเทศในรูปแบบออนไลน์แทน แต่การนิเทศออนไลน์ยังไม่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพได้อย่างเต็มประสิทธิภาพและไม่เกิดผลสัมฤทธิ์เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

1. เตรียมช่องทางสำรอง เช่น โทรศัพท์ กลุ่มไลน์ หรืออีเมล พร้อมบันทึกการประชุมเพื่อให้ผู้ที่พลาดสามารถติดตามย้อนหลังได้
2. กำหนดช่วงแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือใช้เครื่องมือโต้ตอบออนไลน์ เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมประชุม
3. แนะนำให้ผู้เข้าร่วมเลือกสถานที่เงียบ ลดสิ่งรบกวน และออกแบบการประชุมให้สั้น กระชับ มีช่วงพักเบรกเพื่อรักษาสมาธิ
4. วางแผนตารางประชุมล่วงหน้า เลือกเวลาที่ไม่ทับซ้อนกับภารกิจสอน พร้อมจัดทำสรุปหรือคลิปสั้น ๆ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเข้าร่วมได้ครบ
5. พัฒนารูปแบบการนิเทศออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ ควบคู่กับ การจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อการลงพื้นที่นิเทศติดตามจริง ในโรงเรียนที่มีความจำเป็น เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในบริบท และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

รายงานโครงการ

การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ 100 (ร้อยละ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย ร้อยละ 100

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละของสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัดได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ร้อยละ 100
2. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา/ ครูโรงเรียนคุณภาพสามารถจัดการเรียนรู้และขับเคลื่อนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2. สถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัดได้แนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรเรียนคุณภาพ

วิธีดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 :
1.1 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศการใช้เครื่องมือการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
1.2 ประชุมชี้แจงผ่านระบบออนไลน์การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสะท้อนผลในชั้นเรียน (Coaching & Mentoring)

กิจกรรมที่ 2 :
นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสะท้อนผลในชั้นเรียน (Coaching & Mentoring)

กิจกรรมที่ 3 :
สังเคราะห์ สรุปผลรายงานเป็นรูปเล่ม

งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ : 10,000 บาท

แหล่งที่มา : แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

เบิกจ่าย : 7,508 บาท
คงเหลือ : 2,492 บาท

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและต่อเนื่อง

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โครงการ

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน 100 (ร้อยละ)

ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 3 ปีงบประมาณ 2568

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก.4 : ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน
ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 673 คน ได้รับการวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 40 คน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ของโครงการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
3. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” จำนวน 20 โรงเรียน สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ ที่เหมาะสม
2. ร้อยละ 100 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ได้เตรียมความพร้อมและมีการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำด้วยตนเอง มีทักษะการทดลอง ทักษะการสังเกต รู้จักตั้งคำถาม และหาคำตอบด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ที่เข้าร่วมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีความรู้ความเข้าใจเทคนิคการสอนวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
4. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

วิธีการดำเนินงาน

- กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา โรงเรียนรุ่นที่ 3
- กิจกรรมที่ 2 นิเทศกำกับติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับประถมศึกษา รุ่นที่ 3 จำนวน 20 โรงเรียนในรูปแบบออนไลน์
- กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผลโครงการ

ปัญหาและอุปสรรค

1. การจัดโต๊ะในห้องประชุม ไม่เหมาะสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. กิจกรรมการอบรมมีจำนวนมาก ผู้เข้าอบรมไม่ได้ทำทุกกิจกรรม เนื่องจากเวลาไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

1. จัดห้องประชุมให้เหมาะสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. เพิ่มจำนวนวันอบรมเชิงปฏิบัติการ

งบประมาณ

- แหล่งที่มา แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568
- งบประมาณที่ได้รับ 10,000 บาท
- เบิกจ่าย 10,000 บาท
- คงเหลือ 0 บาท





กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

เป้าหมาย ร้อยละ 100 ผลการดำเนินการ ร้อยละ 100

งบประมาณ 30,600 บาท จาก สพฐ.

ตัวชี้วัดความสำเร็จสพป.ศก.4 ร้อยละ 96 ของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เชิงปริมาณ

1. เด็กชั้น อบ. 3 จำนวน 3,300 คนได้รับการประเมินพัฒนาการโดยใช้เครื่องมือจาก สพฐ.
2. ครูปฐมวัยจาก 209 โรงเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยใช้เครื่องมือจาก สพฐ.
3. โรงเรียนทุกโรง ผ่านการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
4. ครูปฐมวัยที่ยังไม่ผ่านการอบรมขั้นพื้นฐาน จำนวน 38 คน ได้รับการอบรมและนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
5. ครูแกนนำปฐมวัย จำนวน 50 คน ได้รับการอบรมขยายผลขั้นเฉพาะทาง เรื่อง เทคโนโลยี : จากที่นี่ไปที่นั่น

เชิงคุณภาพ

1. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม อยู่ในระดับดีและมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
2. ครูปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยสำหรับกลุ่มตัวอย่าง และ อบรมชี้แจงผ่านแอพพลิเคชั่นซูมสำหรับทุกโรงเรียน
2. นิเทศและประเมินโรงเรียนเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2567
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานสำหรับครูปฐมวัยที่ยังไม่ผ่านการอบรม
4. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลขั้นเฉพาะทางสำหรับครูแกนนำปฐมวัย

ปัญหาและอุปสรรค

งบประมาณน้อย ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน ของนักเรียน ประจำปีงบประมาณปี พ.ศ. 2568

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4
ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ.
ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย ร้อยละ 100

เป้าหมาย 100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1.ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัด จำนวน 209โรงเรียน ได้รับเครื่องมือแนวทางขับเคลื่อการอ่านการเขียน
2.นักเรียนจำนวน 209 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมการอ่านออก อ่านได้ และอ่านเป็นนิสัย
3.ครูผู้สอนภาษาไทยมีสื่อ นวัตกรรมการอ่าน การเขียน
4.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ๖ จำนวน 227,685 คน ได้รับการส่งเสริมและพัฒน ความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียน

เชิงคุณภาพ

1. ร้อยละ 100 ครูผู้สอนภาษาไทยในสังกัด มีนวัตกรรมการอ่าน การเขียนได้ส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องแก่นักเรียน
2. ร้อยละ 89.46 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามเกณฑ์ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีแนวทางการส่งเสริมการยกระดับการอ่าน การเขียนที่มีประสิทธิภาพ



งบประมาณ

แหล่งที่มา แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- งบประมาณที่ได้รับ 36,000บาท
- ใช้ไป 35,944บาท
- คงเหลือ 56 บาท

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นที่ 1 การวางแผน (Plan)
คณะกรรมการดำเนินงานประชุมวางแผนการดำเนินงาน
ขั้นที่ 2 พัฒนาทีมงาน(Team development)
ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
ขั้นที่ 3 สื่อสารรับรู้ (Take action)
จัดประชุม และการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ขั้นที่ 4 นิเทศ ติดตาม (Supervision) กำกับ ติดตาม
ขั้นที่ 5 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Reflection)
ขั้นที่ 6 ยกย่องเชิดชู (Awards) ชื่นชมเชิดชูเกียรติ ครู และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) และเผยแพร่ผลงาน

ปัญหาและอุปสรรค

ผลการประเมินการอ่าน การเขียนครั้งที่ 1 ไม่ได้รับการประเมิน เพราะอยู่ในช่วงความไม่สงบตามแนวชายแดนไทย-กัมพูชา

ข้อเสนอแนะ

การประเมินการอ่าน การเขียนครั้งที่ 1 เลื่อนการประเมินไปในรอบเดือนมีนาคม ปีการศึกษา 2568



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
OBEC CC
OBEC CMS
โครงการ
การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center : OCC) ปีที่ 4 ประจำปี 2568
นายลิขิต เพ็งประสิทธิพงศ์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
KICK OFF SSK4
Anywhere Anytime
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
วิธีดำเนินงาน
พัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม CLICK framwork
C CONNECT (เชื่อมต่อและสื่อสาร) Communication & Networking
กิจกรรมที่ 1 ประกาศนโยบายและจัดทำคู่มือการขับเคลื่อน แก่สถานศึกษา เผยแพร่และประชาสัมพันธ์
L LEARN (เรียนรู้และพัฒนาทักษะ) Professional Learning & Content Curation
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาระบบดิจิทัลเรียนรู้ด้วยตนเอง
กิจกรรมที่ 4 ประชุม PLC คณะกรรมการกลั่นกรองสื่อ
I IMPLEMENT (นำไปใช้จริง) Technology Implementation & Support
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ใช้งานระบบคลังสื่อ
C COACH (พี่เลี้ยงและคัดสรรแบบอย่าง) Coaching & Best Practice Sharing
กิจกรรมที่ 6 คัดเลือกและยกย่อง BEST PRACTICE สนับสนุนและPLC เพื่อพัฒนาต่อยอด
K KEEP TRACK (ติดตามและประเมินผล) Learning Analytics & Impact Assessment
กิจกรรมที่ 7 สรุปและประเมินผล การขยายผลโครงการ
P D C A
วัตถุประสงค์
1.) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
2.) เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง รองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
3.) เพื่อส่งเสริมให้ครู สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่มีวิธีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ ผลผลิต (Output)
1.) ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 209 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ
2.) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีสื่อคุณภาพ ผ่านระบบคลังสื่อ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
เชิงคุณภาพ ผลลัพธ์ (Outcome)
1.) ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ
2.) ร้อยละ 90 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ที่เข้าร่วมมีสื่อคุณภาพ ผ่านระบบคลังสื่อ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
งบประมาณ
งบ สพฐ.
10,000 บาท
เป้าหมาย
100 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ
90 (ร้อยละ)
ปัญหา/อุปสรรค
1.) ข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล พื้นที่ชายแดนมีความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์และโครงข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ส่งผลต่อการเข้าถึง OBEC Content Center
2.) ความไม่มั่นคงของสถานการณ์ชายแดน โรงเรียนบางแห่งต้องปิดการเรียนการสอนชั่วคราว และไม่เต็มที่เท่าที่ควร ทำให้การเข้าถึง/การใช้ระบบขาดความต่อเนื่อง
3.) ทักษะดิจิทัลของครูและผู้บริหาร ครูในพื้นที่จำนวนมากยังขาดทักษะการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
เสนอให้ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา (R&D) ด้านการใช้ OBEC Content Center ในพื้นที่ชายแดน เพื่อสังเคราะห์บทเรียน ปัญหา และโมเดลที่เหมาะสมกับบริบทเฉพาะพื้นที่ และนำผลไปใช้ขยายผลเชิงนโยบายระดับประเทศ
ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
1.) เชิงโครงสร้างพื้นฐาน บูรณาการกับหน่วยงานความมั่นคงและท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนอุปกรณ์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ Mobile Unit ในช่วงเกิดเหตุฉุกเฉิน
2.) เชิงโครงสร้างบุคลากร จัดตั้ง "ทีมวิทยากรแกนนำด้านดิจิทัล"ในเขตชายแดน ทำหน้าที่ฝึกอบรมและเป็นพี่เลี้ยงให้ครูในโรงเรียน
3.) เชิงกระบวนการนิเทศ ใช้รูปแบบ Hybrid Supervision นิเทศออนไลน์ควบคู่กับการลงพื้นที่ เมื่อสถานการณ์ปลอดภัย เพื่อให้การขับเคลื่อนไม่สะดุด
4.) เชิงการเรียนรู้ของครูและนักเรียน สร้าง Micro Learning / คู่มือดิจิทัล เพื่อให้ครูสามารถเรียนรู้และใช้งาน OBEC Content Center ได้ด้วยตนเอง แม้ในสภาวะเวลาจำกัด
5.) ความร่วมมือ ประสานเครือข่ายโรงเรียนชายแดนสร้าง Cluster การใช้ OBEC Content Center เพื่อแบ่งปันทรัพยากรและช่วยเหลือกัน
REPORT
รายงานผลการดำเนินการ
ส่ง สพฐ. ณ วันที่ 22 สิงหาคม 2568
ผู้ประสานงาน
นายธนิน เจริญราษฎร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาฯ ประจำปีงบประมาณ 2568

ผลการดำเนินงาน

1. เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 209 คน ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน จำนวน 209 คน และครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการบัญชี จำนวน 209 คน **รวมทั้งสิ้น 627 คน**

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 209 โรง มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีและสามารถปฏิบัติงาน ด้านการเงินการบัญชีได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลัง ระเบียบ กฎหมาย ที่กำหนดไว้

2. เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงินและบัญชีมีความรู้ความเข้าใจและทราบแนวทางการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายข้อบังคับมติคณะรัฐมนตรีและนโยบายต่างๆที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

2.บุคลากรที่ได้เข้าร่วมประชุมสามารถรายงานผลการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัด สพฐ. ได้ทันตามกำหนดและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมและเกิดประโยชน์สูงสุด ร้อยละ 100

3. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ : **30,000 บาท**
แหล่งงบประมาณ : แผนปฏิบัติการประจำปี2568
เบิกจ่าย : 30,000 บาท
คงเหลือ : 0 บาท

4. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะดำเนินงาน
กิจกรรมย่อยที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ที่เป็นหน่วยงานย่อย สังกัด สพฐ.ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด 209 โรงเรียน
กิจกรรมย่อยที่ 3 : ประชุมสรุปผลการจัดโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีฯ

5. ปัญหาและอุปสรรค

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี

2. สถานศึกษามีการสับเปลี่ยนโยกย้ายผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีอยู่บ่อยครั้ง ทำให้การปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีของสถานศึกษาไม่มีความต่อเนื่อง

3. ระยะเวลาอบรมน้อยเกินไป อยากให้กำหนดเนื้อหาการอบรมให้ความรู้ด้านการเงินการบัญชีที่สามารถลงมือปฏิบัติได้ และระยะเวลาการประชุมให้มีมากกว่านี้ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องตามระเบียบ

6. ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต

1. อยากให้การจัดประชุมให้ความรู้ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้ปฏิบัติงานการเงินและบัญชี แบบนี้อย่างต่อเนื่องทุกปี

2. อยากให้หน่วยงานจัดโครงการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงานฯ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ลดข้อผิดพลาดการทำงาน และป้องกันการทุจริต

โครงการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูหัวใจทองคำ” ประจำปี พ.ศ. 2568

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ 80

เป้าหมาย	ผลการดำเนินการ
80 (ร้อยละ)	100 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 310 คนที่ได้รับรางวัล “ครูหัวใจทองคำ” เป็นแบบอย่างที่ดี และมีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์แก่ชุมชน และสังคม

สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

วิธีการดำเนินการ

1. ประชาสัมพันธ์การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล "ครูหัวใจทองคำ" (บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตฯ)
3. ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก "ครูหัวใจทองคำ" ระดับเขตพื้นที่
4. ประกาศผลการคัดเลือกผู้ได้รับรางวัล "ครูหัวใจทองคำ"
5. จัดพิธีมอบโล่รางวัลและเกียรติบัตรรางวัล "ครูหัวใจทองคำ" ประจำปี พ.ศ.2568

ภาพกิจกรรม





งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

ได้รับการจัดสรรงบประมาณ 40,000 บาท
ใช้ไป 39,430 บาท
คงเหลือ 570 บาท

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ สพป.ศก. 4

ร้อยละของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 มีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ร้อยละ 98

เป้าหมาย 98 (ร้อยละ)
ผลการดำเนินการ 98 (ร้อยละ)

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 35 คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำแพลตฟอร์ม ไปใช้งาน เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน ให้ง่าย สะดวกรวดเร็ว

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าอบรม นำความรู้ เทคนิค ทักษะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์ม สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน กระบวนงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนงานทั้งหมดของผู้เข้ารับการอบรม

ปัญหาและอุปสรรค

1. ด้านงบประมาณ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 เล็งเห็นความสำคัญ ในการที่จะพัฒนาบุคลากรด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี ดิจิทัลและแพลตฟอร์มที่จะมาเอื้อในการทำงาน แต่เนื่องจากงบประมาณมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้พัฒนาบุคลากรไม่ครอบคลุมทุกคน ซึ่งอาจทำให้คนที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมฯ ขาดสมรรถนะด้านคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีดิจิทัล อาจส่งผลถึงคุณภาพและประสิทธิภาพของงาน ส่งผลถึงเป็นภาระให้ครู นักเรียนในอนาคตระยะยาวต่อไป
2. ด้านวัสดุอุปกรณ์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 4 มีระบบอินเตอร์ความเร็วสูงใช้งานได้ดี แต่วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้งานอยู่ทุกวัน บางเครื่องบางรายการซอฟท์แวร์ได้หมดอายุการใช้งาน ทำให้ระบบปฏิบัติการ ไม่รองรับเทคโนโลยีใหม่ๆ ดาวน์โหลดแอพพลิเคชั่นใหม่ๆ มาใช้งานไม่ได้
3. ด้านการนำความรู้ เทคนิค ทักษะ ไปปรับใช้ในการทำงาน เนื่องจากมีซอฟท์แวร์ใหม่ๆ เทคนิคทักษะใหม่ๆ เข้ามา มีการเปลี่ยนแปลงเร็ว ผู้ใช้งานอาจตามไม่ทัน และอาจส่งผลถึงไม่นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในงาน และจะส่งผลถึง ประสิทธิภาพของของในอนาคต

วิธีการดำเนินการ

1. วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณในปีที่ผ่านมา
2. ประชุมเตรียมการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานของโครงการ พัฒนาบุคลากรด้านแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีดิจิทัล เตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาและกระบวนการอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการ - กำหนดบทบาทและหน้าที่ของคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการ พัฒนาบุคลากรด้านแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีดิจิทัล ตามบทบาทและหน้าที่ของคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินโครงการ และให้ผู้เข้ารับการอบรมทำ workshop ตามที่ได้จัดเตรียมในแต่ละหัวข้อ
4. ตอบปัญหาและแนะแนวทางการใช้งานและการแก้ไขแก่ผู้เข้ารับการอบรม
5. สรุปผลการดำเนินการโดยการประเมินด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ และผลการดำเนินการจัดโครงการ พัฒนาบุคลากรด้านแพลตฟอร์มและเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

1.การจากดำเนินงานตามโครงการฯ จะเห็นได้ว่า มีผู้สนใจเข้าอบรมมากกว่า กลุ่มเป้าหมายที่ตั้งไว้แต่เนื่องจาก งบประมาณมีจำกัด จึงสามารถจัดให้ได้เพียงร้อยละ 35 ของบุคลากรทั้งหมด ในปีต่อไปควรจัดงบประมาณให้ครอบคลุมบุคลากรทุกคนที่สมควรได้รับการพัฒนาด้านคอมพิวเตอร์

2.เนื่องจากเป็นเทคโนโลยียุคดิจิทัล มีการพัฒนาเร็วและต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อยุคดิจิทัล ควรจัดอบรมให้ต่อเนื่องทุกปี

สถานที่ดำเนินการ

หอประชุมดำรงวิทยพัฒน์ โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการ

งบประมาณที่ได้รับ 10,000 บาท
ใช้ไป 10,000 บาท
คงเหลือ 0 บาท

ภาพกิจกรรม





กลุ่มกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ส่วนที่ 5

ตัวชี้วัด และแนวทางเพื่อให้บรรลุค่านิยมองค์กร
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

ค่านิยมองค์กร "เต็มใจบริการ ประสานสามัคคี มีคุณธรรม"

ค่านิยมองค์กร "เต็มใจบริการ ประสานสามัคคี มีคุณธรรม" สะท้อนถึงแนวทางการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ที่มุ่งเน้นการให้บริการที่ดี การทำงานร่วมกัน และการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดตัวชี้วัดสำหรับค่านิยมองค์กรเป็นกระบวนการสำคัญในการวัดผลประเมินและพัฒนาบุคลากร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายขององค์กร โดยอ้างอิงจากตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สามารถวัดผล และพัฒนาปรับปรุงการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ความหมายของค่านิยมองค์กร

- เต็มใจบริการ : การให้บริการด้วยความเต็มใจ มุ่งมั่น และตั้งใจช่วยเหลือผู้รับบริการด้วยความเต็มใจ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้รับบริการ
- ประสานสามัคคี : การทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความร่วมมือร่วมใจ มีการประสานงานและสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีมและเคารพในความแตกต่าง
- มีคุณธรรม : เน้นการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการทำงานการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ โปร่งใส ยุติธรรม และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยยึดหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือให้กับองค์กร

วัตถุประสงค์

1. การประเมินบุคลากร : นำตัวชี้วัดเหล่านี้ไปใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรเป็นประจำ
2. การพัฒนาบุคลากร : กำหนดแผนการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนด
3. การสร้างวัฒนธรรมองค์กร : สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร
4. การปรับปรุงกระบวนการทำงาน : ปรับปรุงกระบวนการทำงานให้สอดคล้องกับค่านิยมองค์กร

การกำหนดตัวชี้วัด

<u>เต็มใจบริการ</u> : เน้นที่การให้บริการ ผู้ปกครอง และบุคลากรอื่นๆ ด้วยความเต็มใจ รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมที่คาดหวัง

1. ยิ้มแย้มแจ่มใส
2. ให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มใจ
3. ตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการอย่างรวดเร็ว
4. ปรับปรุงคุณภาพการบริการอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

1. บุคลากรให้บริการผู้รับบริการด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ
   - พฤติกรรม : ตอบคำถามผู้รับบริการอย่างชัดเจนและสุภาพ
   - หลักฐาน : แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับบริการ
2. บุคลากรมีความพร้อมในการให้บริการและสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที
   - พฤติกรรม : มีความรู้ความเข้าใจในงานที่รับผิดชอบ
   - หลักฐาน : ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
3. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริการ
   - พฤติกรรม : เข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการให้บริการ
   - หลักฐาน : ใบประกาศนียบัตรการอบรม

(อัตราความพึงพอใจของผู้รับบริการ เวลาเฉลี่ยในการให้บริการ จำนวนข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงบริการ)

กิจกรรมส่งเสริม : การอบรมด้านการบริการ การจัดทำโครงการบริการชุมชน การให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานดีในด้านการบริการ

ประสานสามัคคี : เน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความร่วมมือร่วมใจ และสร้างความสัมพันธ์อันดี

พฤติกรรมที่คาดหวัง

1. เข้าร่วมกิจกรรมองค์กรอย่างสม่ำเสมอ
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
4. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและขององค์กร

ตัวชี้วัดในการประเมิน :

1. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการทำงานเป็นทีม
2. การประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. การจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน
4. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน

ตัวชี้วัด:

1. บุคลากรมีความร่วมมือร่วมใจในการทำงานเป็นทีม
    - พฤติกรรม: เข้าร่วมประชุมและกิจกรรมองค์กรอย่างสม่ำเสมอ
    - หลักฐาน: รายงานการประชุม ภาพถ่ายกิจกรรม
2. บุคลากรมีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน
    - พฤติกรรม: ให้กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน
    - หลักฐาน: ผลการประเมินพฤติกรรมของเพื่อนร่วมงาน
3. การประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
    - พฤติกรรม: สื่อสารและประสานงานกับหน่วยงานอื่นได้อย่างราบรื่น
    - หลักฐาน: รายงานการประสานงาน(จำนวนการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ผลการประเมินการทำงานเป็นทีม ระดับความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน)

กิจกรรมส่งเสริม : การจัดกิจกรรม Team Building การจัดทำโครงการร่วมกัน การให้รางวัลแก่ทีมที่มีผลงานดี

มีคุณธรรม : เน้นการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการทำงาน

พฤติกรรมที่คาดหวัง

1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบขององค์กร
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมและมีจิตสาธารณะสาธารณะ

ตัวชี้วัด :

1. บุคลากรปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกในการทำงาน
    - พฤติกรรม : ซื่อสัตย์ สุจริต และมีความรับผิดชอบ
    - หลักฐาน : ผลการประเมินความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือขององค์กร
2. บุคลากรมีความเป็นกลางและปราศจากอคติในการปฏิบัติงาน
    - พฤติกรรม : ตัดสินใจโดยยึดหลักความถูกต้อง
    - หลักฐาน : ผลการประเมินความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือขององค์กร
3. บุคลากรมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
    - พฤติกรรม : อุทิศเวลาและความสามารถเพื่อพัฒนาองค์กร
    - หลักฐาน : รายงานกิจกรรมจิตอาสา ภาพถ่ายกิจกรรม

(จำนวนการกระทำที่สอดคล้องกับค่านิยม จำนวนการรายงานพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ผลการประเมินจริยธรรม)

กิจกรรมส่งเสริม: การอบรมด้านจริยธรรม การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม การประกาศเกียรติคุณบุคลากรที่มีคุณธรรม

การดำเนินการขับเคลื่อนค่านิยมองค์กร

1. การสื่อสาร : เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ค่านิยมองค์กรให้บุคลากรเข้าใจอย่างชัดเจนผ่านช่องทางต่างๆ เช่น

1.1 สื่อสังคมออนไลน์ Social Media การประชุม การอบรม การเผยแพร่เอกสาร

2. การเป็นแบบอย่าง : ผู้บริหารและหัวหน้างานต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร

3. การสร้างแรงจูงใจ : ให้รางวัลและการยอมรับแก่บุคลากรที่ปฏิบัติตามค่านิยมองค์กร

4. การประเมินผล : ประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากรและองค์กรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา

5. การสร้างความร่วมมือ : สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการสร้างวัฒนธรรมองค์กร

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายศักดิ์ ภักเกลี้ยง	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
นายปรีชา จันทวี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
นายยุทธนา พรทิพย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
นางสาวนารีรัตน์ เอกศิริ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
นายไตรวิทย์ เนียมมูล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนอง ช่วยปฏิบัติราชการเป็นประจำที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4

ผู้สนับสนุนข้อมูล

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4
2. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม
3. บุคลากรทางการศึกษา

คณะทำงาน

1. นางรุ่งอรุณ บุญไว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นายฉัตรชัย เหมือนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
3. นายพงษ์พิสุทธิ์ นาคะสิงห์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
4. นางสาวสุภัชญา สาวันดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
5. นางพัณธิมาภรณ์ ดวงมณี	เจ้าพนักงานธุรการ
6. นางสาวนิตยา ดวงเสนาะ	ลูกจ้างชั่วคราว